

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО _____ Филиппова Т.Ю. Протокол № 05 От <u>30.08.2023г.</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Поторочина Н.А. Приказ № 21 От <u>30.08.2023г.</u>	Утверждено Директор МБОУ «Красногорская СОШ» _____ Прокашева Л.Н. Приказ № 33/01 От <u>30.08.2023г.</u>
---	--	--

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку для обучающегося 9 Б класса
Кожевникова Антона
Вариант обучения: ЗПР

Составил: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
Ившина Светлана Александровна

с. Красногорское
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для учащихся 9 класса, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы Русский язык Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова «Просвещение» 5-9 классы и авторских программ предметной линии учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.. Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию: Русский язык С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов 9 класс

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе, в котором ведется обучение по общеобразовательной программе с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом 34 часа, 1 часа в неделю;

Особенности обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций, обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Задачи.

Образовательные:

1.Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

2. Развивающие

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

3 Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки. В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился
- Оценка переделанных работ.

Материал занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика.

На занятиях используются различные виды практической деятельности. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Подготовка к изучению трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с

предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Курс коррекционно-развивающих занятий призван помочь обучающимся овладеть следующими компетенциями:

- производить на простейшем уровне все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- производить пунктуационный и синтаксический разбор предложений;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-8 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- опознавать союз, соединяющий части сложносочиненного предложения, и правильно ставить знаки в сложносочинённом предложении;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого

материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 9 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); сложное предложение, предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении», «Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении: запятая, точка, тире, двоеточие, «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании простых и сложных предложений, сложных предложений без союза и сочинительными и подчинительными союзами.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с

ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на уровне общего образования в качестве обязательного предмета. Программа коррекционных занятий по русскому языку для 9 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны: *знать/понимать* определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

Речевая деятельность:

аудирование: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; б определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ обучающегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение: прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение: пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо: пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение – описание, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.).

Текст: находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование: разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология: разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология: распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография: применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

Синтаксис и пунктуация: опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1.	06.09	Русский язык в современном мире	Осознают роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимают внутренние и внешние функции русского языка и рассказывают о них.	Развивать умение работать с текстом
2.	13.09	Повторение. Правописание корней и приставок	Повторяют морфемы русского языка, способы словообразования, производят морфемный и словообразовательный анализ слова	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
3.	20.09	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	Повторяют морфемы русского языка, способы словообразования, выполняют упражнения на закрепление орфограммы	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
4.	27.09	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Выполняют контрольную работу	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
5.	04.10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Читают текст, выделяют основную мысль, пересказывают текст	Развивать умение работать с текстом
6.	11.10	Изложение подробное/сжатое)	Пишут сжатое изложение	Развивать умение работать с текстом
7.	18.10	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Узнают основные группы СП, составляют предложения, используют адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Развивать познавательную активность
8.	25.10	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Определяют структуру ССП, вспоминают роли сочинительных союзов в предложении, составляют сложные предложения из двух	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства,

			простых, объясняя выбор союзов для связи простых предложений в сложном	различий
9.		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	Пишут сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	Развивать умение работать с текстом
10.		Виды сложносочинённых предложений	Знакомятся с видами ССП, составляют предложения, находят предложения в тексте	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила
11.		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Узнают правила постановки знаков препинания в ССП, выполняют тренировочные упражнения	Развивать умение наблюдать, анализировать,
12.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Самостоятельная работа	Развивать навыки сравнения и обобщения
13.		Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	Выполняют упражнения, работают с текстом.	Коррекция памяти и внимания
14.		Понятие о сложноподчинённом предложении	Строят схему сложноподчинённого предложения, производят синонимичную замену простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания .	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании предложений
15.		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Выделяют союзы и союзные слова в СПП, составляют предложения с помощью союзов.	Формировать умение построения связного текста на основе прочитанного
16.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Узнают правила постановки знаков препинания в СПП, выполняют упражнения.	Развивать навыки сравнения и обобщения
17.		Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	Пишут сочинение-рассуждение.	Развивать умение работать с текстом
18.		Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными	Производят синтаксический анализ сложноподчинённого предложения, узнают признаки определительного	Коррекция логического мышления

		определительными	придаточного, составляют предложения.	
19.		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Производят синтаксический анализ сложноподчиненного предложения, узнают признаки изъяснительного придаточного, составляют предложения.	Развивать логическое, абстрактное мышление учащихся
20.		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	Производят синтаксический анализ сложноподчиненного предложения, узнают признаки обстоятельных придаточных, составляют предложения, выполняют упражнения.	Развивать логическое, абстрактное мышление учащихся
21.		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	Производят синтаксический анализ сложноподчиненного предложения, узнают признаки обстоятельных придаточных, составляют предложения, выполняют упражнения.	Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания
22.		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Развивать мыслительную деятельность; обогащать словарный запас;
23.		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Определяют предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Тренировать умение применять на практике полученные ранее знания.
24.		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Выполняют упражнения, работают с текстом. Самостоятельная работа.	Тренировать произвольную память и творческое наглядно-образное
25.		Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам. Применяют алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания;

26.		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Определяют бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Проверить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков
27.		Виды бессоюзных сложных предложений	Определяют бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Развивать умение сравнения и обобщения
28.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Выполнить тестовые задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой	Контроль и коррекция умений и навыков
29.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Выполняют задания, работают с текстом, анализируют предложение по их грамматическим признакам.	Развивать умение сравнения и обобщения
30.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Выполняют задания, работают с текстом, анализируют предложение по их грамматическим признакам.	Проверить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков
31.		Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Пишу сжатое изложение	Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания
32.		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Определяют сложные предложения с разными видами связи по их грамматическим признакам	Тренировать умение применять на практике полученные ранее знания.
33.		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Работают с текстом, объясняют правила постановки знаков препинания в СП.	Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания
34.		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь.	Работают с текстом, объясняют правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выполняют контрольную работу.	Контроль и коррекция умений и навыков

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
2. Промежуточное тестирование. Русский язык. 9 класс./ Т. И. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
3. Тестовые задания по русскому языку: 9 кл.: пособие для учащихся / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007.
4. 120 текстов для школьных изложений: 5-11 классы. – М., Дрофа, 2005.