

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО _____ Филиппова Т.Ю. Протокол № 05 От <u>30.08.2023г.</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Поторочина Н.А. Приказ № 21 От <u>30.08.2023г.</u>	Утверждено Директор МБОУ «Красногорская СОШ» _____ Прокашева Л.Н. Приказ № 33/01 От <u>30.08.2023г.</u>
--	--	---

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по русскому языку для обучающегося 8 Б класса
Спорышева Матвея

Вариант обучения: ЗПР

**Составил: учитель русского языка и литературы первой квалификационной
категории Ившина Светлана Александровна**

с. Красногорское

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для учащихся 8 класса, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы Русский язык Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова «Просвещение» 5-9 классы и авторских программ предметной линии учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.. Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию: Русский язык С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов 8 класс

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 8 классе, в котором ведется обучение по общеобразовательной программе с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом 34 часа, 1 часа в неделю;

Особенности обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций, обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Задачи.

Образовательные:

1.Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

2. Развивающие

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

3 Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки. В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился
- Оценка переделанных работ.

Материал занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика.

На занятиях используются различные виды практической деятельности. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Подготовка к изучению трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с

предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Курс коррекционно-развивающих занятий призван помочь обучающимся овладеть следующими компетенциями:

- производить на простейшем уровне все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- производить пунктуационный и синтаксический разбор предложений;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-8 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- опознавать союз, соединяющий части сложносочиненного предложения, и правильно ставить знаки в сложносочинённом предложении;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого

материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на уровне общего образования в качестве обязательного предмета. Программа коррекционных занятий по русскому языку для 8 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение изученного в V–VII классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Одна и две буквы «н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Простые и сложные предложения. Графическая схема предложения.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения Главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны: *знать/понимать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

Речевая деятельность:

аудирование: дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; б определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ обучающегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение: прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение: пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо: пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение – описание, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.).

Текст: находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование: разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология: разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология: распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография: применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

Синтаксис и пунктуация: опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Факт	Тема урока	Характеристика деятельности	Коррекционная работа
1	01.09	01.09	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография (7ч.) РР. Речь. Разновидности речи. Стили речи.	Изучить теоретический материал учебника, определять разновидности речи, стили речи, работать с художественным текстом,	Развивать умение работать с текстом
2	08.09	08.09	Н и НН в суффиксах разных частей речи.	Создать алгоритм написания Н -НН с разными частями речи, выполнить тренировочные упражнения, определять части речи	Развивать память и мышление
3	15.09	15.09	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Составить памятки об алгоритме написания НЕ-; определять тексты разных стилей	Развивать умение работать с текстом
4	22.09	22.09	Употребление частицы НИ в речи.	Повторить правописание частиц с разными частями речи, выполнить тренировочные упражнения, словарная работа.	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
5	29.09	29.09	Употребление дефиса.	Работать по алгоритму «Употребление дефиса в разных частях речи», выполнить тренировочные упражнения, словарная работа	Развивать словарный запас через работу с текстом
6	06.10		Правописание наречий.	Повторить правописание наречий, работать с текстом, пересказ текста.	Развивать познавательную активность
7	13.10		Контрольная работа №1 по теме «Повторение». Работа над ошибками.	Выполнить контрольную работу, работать над ошибками.	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
	20.10		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (13 ч)		
8	27.10		Словосочетание. Виды	Составление таблицы «Типы связи	Развивать умение наблюдать,

			словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	словосочетаний»; конструирование словосочетаний, определять типы связи слов в словосочетании	анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий
9			Простое предложение. Интонация простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила
10			Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых	Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении	Развивать умение наблюдать, анализировать,
11			Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа с учебником; составление лингвистического рассуждения по теме, составить схемы постановки знаков препинания в предложении.	Развивать навыки сравнения и обобщения
12			Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений.	Составлению алгоритма по видам определений; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа.	Коррекция памяти и внимания
13			Приложение. Виды приложений.	Работать по презентации на тему «Приложение»	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании приложений
14			Дополнение. обстоятельство. Сравнительный оборот	Выполнить тренировочные упражнения, работать с текстом, чтение и пересказ текста	Формировать умение построения связного текста на основе прочитанного
15			Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».	Повторить теоретический материал, выполнить упражнения, подготовиться к контрольной работе.	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
16			Контрольная работа №2 по теме «Двусоставное предложение»	Написать контрольную работу, работать над ошибками	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
17			Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения.	Составить таблицу по материалу учебника, определять виды	Коррекция логического мышления

				односоставных предложений	
18			Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения.	Составить таблицу по материалу учебника, определять виды односоставных предложений	Коррекция логического мышления
19			Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.	Составить таблицу по материалу учебника, определять виды односоставных предложений	Проверить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков
20			Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	Выполнить тренировочные упражнения, проверочная работа.	Развивать логическое, абстрактное мышление учащихся
			Предложение с однородными членами (4 ч)		
21			Понятие однородности членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения»	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами
22			Понятие однородности членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения», расставить знаки препинания в простом предложении, работа с текстом.	Развивать умение наблюдать, анализировать
23			Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Составление текста и расстановка знаков препинания, работа с текстом	Развивать умение наблюдать, анализировать
24			Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Составление текста и расстановка знаков препинания, проверочная работа.	Развивать умение сравнения и обобщения
25			Контрольная работа №3 по теме «Предложения с однородными членами».	Выполнить контрольную работу, работать над ошибками	Проверить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков
			Предложения с вводными словами и обращениями. (1 ч.)		

26			Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Предложения с вводными конструкциями	Работать с текстом, составлять предложения с обращением, расставить знаки препинания в предложении.	Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания;
			Предложения с обособленными членами (4 ч.)		
27			Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	Изучить материал учебника, составить таблицу «Обособленные члены предложения», выполнить тренировочные упражнения.	Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания;
28			Обособление второстепенных членов предложения. обстоятельство, определение, дополнение.	Изучить материал учебника, составить таблицу «Обособленные члены предложения», выполнить тренировочные упражнения.	Развивать мыслительную деятельность; обогащать словарный запас;
29			Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	Изучить материал учебника, составить таблицу «Обособленные члены предложения», выполнить тренировочные упражнения.	Развивать мыслительную деятельность; обогащать словарный запас;
30			Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Работать с текстом» чтение и пересказ, определение обособленных членов в предложении, расставить знаки препинания.	Тренировать умение применять на практике полученные ранее знания.
			Прямая и косвенная речь (2ч.)		
31			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Работать по материалу учебника, выполнить упражнения, расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Тренировать произвольную память и творческое наглядно-образное мышление

32			Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	Выполнить тренировочные упражнения.	Тренировать умение применять на практике полученные ранее знания.
33			Итоговая контрольная работа	Написать контрольную работу	Контроль и коррекция умений и навыков
34			Работа над ошибками диктанта.	Работать с ошибками.	Контроль и коррекция умений и навыков

Входная диагностика

Задание: Прочитай внимательно текст, выполни задания.

- 1) Озаглавь текст.
- 2) Определи и запиши основную мысль текста.
- 3) Составь план текста.
- 4) Спиши второй абзац.
- 5) Определи все части речи в 1 предложении второго абзаца.
- 6) Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении второго абзаца.
- 7) Выдели графически деепричастный оборот в предложениях второго абзаца.

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. «Кап, кап», - уже ласковее заговорил дождик. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

(И. Соколов-Микитов)

(159 слов)

Анализ входной диагностики

1. Работу выполняли _____ обучающихся

2. Допустили ошибки:

- в определении темы текста _____ обучающихся
- в определении основной мысли текста _____ обучающихся
- в составлении плана текста _____ обучающихся
- в написании слов при списывании абзаца _____ обучающихся
- в знаках препинания при списывании абзаца _____ обучающихся
- в определении частей речи _____ обучающихся
- в определении грамматической основы предложений _____ обучающихся
- в определении деепричастного оборота _____ обучающихся

Учитель: _____ / _____ /

«___» _____ 20__ г.

Промежуточная диагностика

Задание: Прочитай внимательно текст, выполни задания.

1. Озаглавь текст.
2. Составь план текста.
3. Выпиши три словосочетания с разными видами связи.
4. Найди односоставные предложения и подчеркни грамматическую основу.

В прохладный июньский полдень, когда пролитая небесная синь утекала, поблёскивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущих рядом на лугу, головками колокольчиков и лютиков, следил за далёким седым дождём с растрепанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принёс и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника.

Спасибо за радость, ветерок! Тут же и подумалось: любуясь деревом, цветком, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая только что деловито перебежала тропинку.

Анализ промежуточной диагностики

1. Работу выполняли _____ обучающихся
2. Допустили ошибки:
 - в определении темы текста _____ обучающихся
 - в составлении плана текста _____ обучающихся
 - в составлении словосочетаний разных видов связи _____ обучающихся
 - в нахождении односоставных предложений _____ обучающихся
 - в определении грамматической основы односоставных предложений _____ обучающихся

Учитель: _____ / _____ / «__» _____

20__ г.

Итоговая диагностика

Задание: Прочитай внимательно текст, озаглавь его. Объясни постановку всех знаков препинания.

В то утро впервые в жизни я услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке.

Я смотрел в открытое окно, лёжа в постели, подрагивая от холода зари.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота, и пастух – хозяин, в новой синей поддёвке, в помазанных дёгтем сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах задрезжало. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жальче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, подбираясь понемногу ближе. А пастух всё играл, казалось, забыв про всё. Играл, запрокинув голову, играл как бы в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищённые голоса: «Вот это мастер! И откуда в нём столько духу!»

(По И. Шмелёву)

(140 слов)

Анализ итоговой диагностики

1. Работу выполняли _____ обучающихся

2. Допустили ошибки:

- в определении темы текста _____ обучающихся
- в составлении плана текста _____ обучающихся
- в объяснении знаков завершения (конца предложения) _____ обучающихся
- в объяснении знаков разделения _____ обучающихся
- в объяснении знаков выделения (причастный, деепричастный обороты и обращения) _____ обучающихся

Учитель: _____ / _____ / «___» _____ 20

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
2. Промежуточное тестирование. Русский язык. 8 класс./ Т. И. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
3. Тестовые задания по русскому языку: 8 кл.: пособие для учащихся / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Экспресс-диагностика. Русский язык. 8 класс / М. Ю. Никулина. – М.: Экзамен, 2012.
5. 120 текстов для школьных изложений: 5-11 классы. – М., Дрофа, 2005.