

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская
СОШ»

Принято на педагогическом совете

Утверждено

МБОУ «Красногорская СОШ»

Директор МБОУ «Красногорская СОШ»

Протокол № 18

_____ **Прокашева Л.Н.**

От 28.08.2024 г.

Приказ №93/01

От 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
(5-9 классы)
Вариант обучения: ЗПР**

Учитель-дефектолог:
Кудрявцева Анастасия Ивановна

Красногорское, 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно - развивающей области учебного плана при реализации ФАООП обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований ФАООП обучающихся с ЗПР. Программа разработана на уровень образования, направлена на освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР, коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию. Программа коррекционного курса является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в содержание программы по причинам, которые могут быть связаны с возможными изменениями условий в ОО.

Целью курса является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения образовательной программы.

Задачи:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

Планируемые результаты

Значимым личностным результатом освоения ФОРП является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о *насушно необходимом жизнеобеспечении*, проявляющееся:
 - В умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- В умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- В умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- В умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- В умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- В готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- В умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- В принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и образовательной организации;
- В умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- В применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- В обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- В умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- В умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- В адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- В углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- В осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, в умении придерживаться этого порядка;
- В развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- В овладении основами финансовой грамотности.

- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- В освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- В соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- В умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- В умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень
основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и рубежный, итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для стартовой диагностики и итогового контроля учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. В качестве рубежного контроля проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Содержание программы

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные

зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

С обучающимися с ЗПР прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом и решении учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы, и преобразовывать ее; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; оценивать достаточность информации; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, выделять тезисы, формулировать выводы, основываясь на источнике информации. Специалист использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 1 час в неделю.

| Предметная область | Коррекционный курс | Количество часов за год | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Коррекционно-развивающая область | Психокоррекция | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

Учебно–тематический план

| № | Раздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Диагностика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» | | | | | |
| | <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i> | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| | <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i> | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| | <i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i> | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 |
| | <i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i> | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | | | |
| | <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i> | 15 | 9 | 12 | 10 | 5 |
| | <i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| | <i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| | Итого за год | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Модуль, раздел, тема | Кол-во часов | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Целевые приоритеты Программы воспитания |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1 | Диагностика | 2 | | |
| 2 | | | | |
| II. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i> | | | |
| 3 | По страницам учебника математики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ | Установление доверительных отношений |
| 4 | По страницам русского языка | 1 | http://www.naex.amen.ru/gram | между учителем и его учениками, <u>способствующих</u> <u>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания</u> <u>к</u> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | <u>обсуждаемой</u> <u>на уроке</u> <u>информации,</u> <u>активизации</u> <u>их</u> <u>познавательн</u> <u>ой</u> <u>деятельност</u> <u>и</u> |
| <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i> | | | | |
| 5 | Решение задач | 2 | http://www.naexamen.ru/gram http://www.megabook.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| <i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i> | | | | |
| 6 | В мире геометрических фигур | 1 | http://www.mat | Применение на |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | h.ru | уроке |
| 7 | Кто такие бактерии | 1 | http://www.me-gabook.ru/ | интерактивных форм работы учащихся, <i>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i> |
| 8 | Загадочное царство грибов | 1 | | |
| 9 | Эти забавные животные | 1 | | |
| 10 | Что мы знаем о растениях | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i> | | | | |
| 11 | Круглый год в пословицах и поговорках | 1 | https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya | <i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i> | | | | |
| 12. | Фонетический разбор | 1 | http://www.naxamen.ru/gram http://www.me-gabook.ru/ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам) |
| 13 | Ошибки в диктанте | 1 | | |
| 14. | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | | |
| 15. | Определение частей речи | 1 | | |
| 16. | Синтаксический разбор | 1 | | |
| 17. | Определение падежа имени существительного | 1 | | |
| 18. | Определение спряжения глагола | 1 | | |
| 19 | Безударный гласный в корне слова | 1 | | |
| 20. | Письменные приемы умножения и деления | 1 | | |
| 21 | Таблица умножения | 1 | | |
| 22. | Сложение и вычитание | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | десятичных дробей | | | и), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 23. | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | | |
| 24. | Единицы измерения | 1 | | |
| 25. | Проценты | 1 | | |
| 26. | Пропорции | 1 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> | | | | |
| 27. | Что такое внимание и как оно мне помогает | 1 | https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya | |
| 28. | Память и ее виды | 1 | | |
| 29. | Способы быстрого запоминания информации | 1 | | |
| 30. | Что помогает мне размышлять | 1 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> | | | | |
| 32. | Древнейшие виды письменности | 1 | http://www.rulex.ru/ http://www.cbok.ru/peoples/index/welcome.shtml http://www.rulex.ru/ | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и |
| 33. | <i>Диагностика</i> | 2 | | |

6 класс

| № п/п | Модуль, раздел, тема | Кол-во часов | Использование электронных (цифровых) образовательны | Целевые приоритеты Программы воспитания |
|-------|----------------------|--------------|---|---|
|-------|----------------------|--------------|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | х ресурсов | |
| 1. | Диагностика | 2 | | |
| 2. | | | | |
| II. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i> | | | |
| 3 | Отправляемся в мир слов. Части речи служебные и самостоятельные | 1 | https://iu.ru/video-lessons/?predmet=geografiya | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 4 | Различение самостоятельных частей речи | 1 | | |
| 5. | Имя существительное: постоянные и изменяемые признаки | 1 | | |
| 6. | Имя прилагательное: постоянные и изменяемые признаки | 1 | | |
| 7. | Глагол: постоянные и изменяемые признаки | 1 | | |
| <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i> | | | | |
| 8. | Кафедра ботаники: что такое систематизация растений и для чего она нужна? | 1 | http://www.megabook.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 9. | Отделы растений | 1 | | |
| 10 | Растения нашего края | 1 | | |
| 11. | Растения в нашей школе | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 12. | Путешествие Марко Поло: вспоминаем основные географические понятия | 2 | http://www.megabook.ru/ | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 13. | Природные явления: их причины и последствия | 2 | | |
| 14 | | | | |
| <i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i> | | | | |
| 15 | Пословицы про лень и трудолюбие | 1 | http://www.math.ru | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 16 | Пословицы про доброту | 1 | | |
| III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i> | | | | |
| 17 | Безударные гласные в чередующихся корнях | 1 | http://www.naexamen.ru/gram | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 18. | Написание не с существительным | 1 | | |
| 19 | Таблица умножения | 1 | http://www.math.ru | |
| 20 | Сокращение дробей | 1 | | |
| 21. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | | |
| 22. | Сравнение дробей | 1 | | |
| 23. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | | |
| 24. | Умножение дробей | 1 | | |
| 25. | Деление дробей | 1 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> | | | | |
| 26 | Зрительная и слуховая информация | 1 | https://iu.ru/video-lessons/?predmet=geografiya | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 27 | Решение практических задач | 1 | | |
| 28 | Работа с информацией | 1 | | |
| 29 | Приемы запоминания и воспроизведения информации | 1 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> | | | | |
| 30 | Символы и знаки в повседневной жизни | 1 | http://www.math.ru | Включение в урок игровых процедур, |
| 31 | Символическая запись правил по русскому языку | 1 | http://www.naexamen.ru/gram | |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | | которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 32 | <i>Диагностика</i> | 2 | | |

7 класс

| № п/п | Модуль, раздел, тема | Кол-во часов | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Целевые приоритеты Программы воспитания |
|------------|---|--------------|---|--|
| 1 | Диагностика | 2 | | |
| 2 | | | | |
| II. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i> | | | |
| 3. | Вспоминаем основные понятия: русский язык | 1 | http://www.naxamen.ru/gram | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на |
| 4. | Вспоминаем основные понятия: математика | 1 | http://www.math.ru | |
| 5. | Вспоминаем основные понятия: биология | 1 | https://iu.ru/video- | |
| 6. | Вспоминаем основные понятия: география | 1 | lessons?predmet=geografiya | |
| 7. | Вспоминаем основные понятия: история | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i> | | | | |
| 8. | Круговорот воды в природе | 1 | http://www.megabook.ru/ | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 9. | Почему в Африке жарко, а в Арктике холодно | 1 | | |
| 10. | От чего зависит окраска животных | 1 | | |
| 11. | Почему грибы и растения относятся к живой природе | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i> | | | | |
| 12. | Почему большинство растений зеленые | 1 | http://www.megabook.ru/ | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 13. | Как растения приспосабливаются к окружающей среде | 1 | | |
| 14. | Простые геометрические фигуры. Сходства и различия | 1 | http://www.math.ru | |
| 15. | Треугольники. Их признаки и свойства | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i> | | | | |
| 16. | Пословицы и поговорки – жемчужина народной мудрости | 1 | http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 17. | Правда светлее солнца. | 1 | | |
| III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 18. | Дифференциация частей речи | 1 | http://www.naxamen.ru/gram | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 19. | Морфологический разбор местоимения | 1 | | | |
| 20. | Морфологический разбор прилагательного | 1 | | | |
| 21. | Морфологический разбор причастия | 1 | | | |
| 22. | Определение разряда наречий | 1 | | | |
| 23. | Различение служебных частей речи | 1 | | | |
| 24. | Определение вида союза | 1 | | | http://www.megabook.ru/ |
| 25. | План-характеристика материка | 1 | | | |
| 26. | Алгоритмы построения функций | 1 | | | |
| 27. | Степень и её свойства | 1 | | | |
| 28. | Для чего нужны формулы сокращенного умножения | 1 | | | |
| 29. | Алгоритм решения системы уравнений | 1 | | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> | | | | | |
| 30. | Способы быстрого запоминания правил | 1 | http://www.rulex.ru/ | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и | |
| <i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> | | | | | |
| 31. | Учимся находить информацию на карте, в тексте | 1 | http://www.megabook.ru/ | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников | |
| 32. | Учимся составлять конспект | 1 | | | |
| 33. | <i>Диагностика</i> | 2 | | | |
| 34. | | | | | |

8 класс

| № п/п | Модуль, раздел, тема | Кол-во часов | Использование электронных (цифровых) образовательны | Целевые приоритеты Программы воспитания |
|-------|----------------------|--------------|---|---|
|-------|----------------------|--------------|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | х ресурсов | |
| 1 | Диагностика | 2 | | |
| 2 | | | | |
| II. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i> | | | |
| 3. | Когда нужно применить формулу сокращенного умножения, а когда можно упростить выражение | 1 | http://www.rulex.ru/ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 4. | Учусь не путать прилагательные и причастия | 1 | http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml | |
| 5. | Геометрические фигуры. Их сходство и различие. | 1 | http://www.math.ru | |
| 6. | Науки об организме человека. Сходства и различия | 1 | http://www.megabook.ru/ http://www.megabook.ru/ | |
| <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i> | | | | |
| 7. | Учимся читать исторические тексты | 1 | http://www.megabook.ru/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 8. | Сравниваем информацию из разных исторических источников | 1 | | |
| 9. | Обсуждаем причины исторических событий и их следствия | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i> | | | | |
| 10. | Учимся выдвигать предположения, подтверждать их или опровергать с помощью текста | 2 | http://www.rulex.ru/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 11. | | | | |
| 12. | Составляем текст рассуждение | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i> | | | | |
| 13. | Словом можно убить, словом можно спасти ... | 1 | http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые |
| 14. | Составляем тексты с пословицами | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i> | | | | |
| 15. | Виды четырехугольников | 1 | http://www.math.ru | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 16. | Таблица умножения | 1 | | |
| 17. | Построение квадратичной функции | 1 | | |
| 18. | Решение квадратных уравнений | 1 | | |
| 19. | Различение самостоятельных частей речи | 1 | http://www.naexamen.ru/gram | |
| 20. | Различение служебных частей речи | 1 | | |
| 21. | Морфологический разбор | 1 | | |
| 22. | Синтаксический разбор | 1 | | |
| 23. | Пунктуационный разбор | 1 | | |
| 24. | Обобщение знаний по теме | 1 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> | | | | |
| 25. | Оперирование приемами запоминания | 1 | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 26. | Анализ информации представленной в разном виде | 1 | http://www.rulex.ru/ | |
| <i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> | | | | |
| 27. | Составление конспектов | 3 | http://www.megabook.ru/ | Применение на уроке интерактивных |
| 28. | | | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|
| 29 | | | | форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 30 | Составление схем, таблиц, графиков | 3 | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33. | <i>Диагностика</i> | 2 | | |
| 34 | | | | |

9 класс

| № п/п | Модуль, раздел, тема | Кол-во часов | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Целевые приоритеты Программы воспитания |
|------------|---|--------------|--|---|
| 1 | Диагностика | 2 | | |
| 2 | | | | |
| II. | Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i> | | | |
| 3 | Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. | 1 | http://www.megabook.ru/ http://www.naexamen.ru/gram | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 4. | Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение | 1 | | |
| 5. | Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале | 1 | | |
| 6. | Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. | 1 | | |
| 7 | Синтезирование информации: восстановление | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов. | | | |
| <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i> | | | | |
| 8 | Обобщение понятий, событий, процессов, информации. | 1 | http://www.rulex.ru/ | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 9 | Обобщение информации, представленной в разных модальностях | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i> | | | | |
| 10. | Формулирование вывода на основе резюмирования информации. | 2 | http://www.megabook.ru/ http://www.naxamen.ru/gram | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 | Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. | | | |
| 12. | Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. | 2 | | |
| 13 | Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. | | | |
| 14. | Определение понятия на основе | 2 | | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 15 | распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие. | | | |
| 16 | Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия | 1 | | |
| <i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 17. | Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией. | 1 | http://www.megabook.ru/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» | | | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i> | | | | |
| 18 | Определение и выполнение алгоритма учебных действий | 1 | http://www.rulex.ru/ | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 19 | Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале | 2 | http://www.math.ru | |
| 20 | | | | |
| 21. | Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале | 2 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i> | | | | |
| 22. | Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. | 1 | http://www.rulex.ru/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 23. | Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. | 1 | | |
| 24. | Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. | 1 | | |
| 25. | Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. | 1 | | |
| <i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i> | | | | |
| 26. | Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. | 1 | http://www.cbok.ru/peoples/index/welcome.shtml | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, |
| 27. | Составление эссе по | 3 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 28 | прочитанному. | | | стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 29 | | | | |
| 30 | Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет. | 2 | http://www.rulex.ru/ | |
| 31 | | | | |
| 32. | <i>Диагностика</i> | 2 | | |
| 33. | | | | |

Материально-техническое обеспечение

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономорева Л.М., Скобликова О.А., Методические рекомендации: «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования», ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
2. Вильшанская А.Д., Егупова О.В./ под общ. ред. Бабкиной Н.В., Методические рекомендации: «Контроль качества обучения в условиях инклюзии», ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – Москва, 1995 год
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. – Москва, 2013 г.
6. Мавлетов В.С. Путешествие в мир слов и задач. – Уфа, Полиграфкомбинат, 2001.