

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская
СОШ»

Принято на педагогическом совете

Утверждено

МБОУ «Красногорская СОШ»

Директор МБОУ «Красногорская СОШ»

Протокол № 18

_____ **Прокашева Л.Н.**

От 28.08.2024 г.

Приказ №93/01

От 28.08.2024г

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
(5-9 классы)
Вариант обучения: ЗПР**

Учитель-дефектолог:
Кудрявцева Анастасия Ивановна

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно - развивающей области учебного плана при реализации ФАООП обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований ФАООП обучающихся с ЗПР. Программа разработана на уровень образования, направлена на освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР, коррекцию недостатков в развитии, социальную адаптацию. Программа коррекционного курса является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в содержание программы по причинам, которые могут быть связаны с возможными изменениями условий в ОО.

Целью курса является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения образовательной программы.

Задачи:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Направления работы: диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

Планируемые результаты

Значимым личностным результатом освоения ФОРП является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о *насушно необходимом жизнеобеспечении*, проявляющееся:
 - В умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- В умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- В умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- В умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- В умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- В готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- В умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- В принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и образовательной организации;
- В умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- В применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- В обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- В умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- В умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- В адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- В углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- В осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в образовательной организации, в умении придерживаться этого порядка;
- В развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- В овладении основами финансовой грамотности.

- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- В освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- В соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- В умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- В умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень
основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и рубежный, итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для стартовой диагностики и итогового контроля учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. В качестве рубежного контроля проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Содержание программы

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные

зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

С обучающимися с ЗПР прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом и решении учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы, и преобразовывать ее; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; оценивать достаточность информации; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, выделять тезисы, формулировать выводы, основываясь на источнике информации. Специалист использует материал учебных предметов, закрепляет учебные навыки, восполняет образовательные дефициты.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 1 час в неделю.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция	34	34	34	34	34

Учебно–тематический план

№	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Диагностика	4	4	4	4	4
	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»					
	<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>	2	5	5	4	5
	<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>	2	4	4	3	2
	<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>	5	4	4	3	7
	<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>	1	2	2	2	1
	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»					
	<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>	15	9	12	10	5
	<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>	4	4	1	2	4
	<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>	1	2	2	6	6
	Итого за год	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты Программы воспитания
1	Диагностика	2		
2				
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
3	По страницам учебника математики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	Установление доверительных отношений
4	По страницам русского языка	1	http://www.naex.amen.ru/gram	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

				<u>обсуждаемой</u> <u>на уроке</u> <u>информации,</u> <u>активизации</u> <u>их</u> <u>познавательн</u> <u>ой</u> <u>деятельност</u> <u>и</u>
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>				
5	Решение задач	2	http://www.naexamen.ru/gram http://www.megabook.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>				
6	В мире геометрических фигур	1	http://www.mat	Применение на

			h.ru	уроке
7	Кто такие бактерии	1	http://www.me_gabook.ru/	интерактивных форм работы учащихся, <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
8	Загадочное царство грибов	1		
9	Эти забавные животные	1		
10	Что мы знаем о растениях	1		
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>				
11	Круглый год в пословицах и поговорках	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>				
12.	Фонетический разбор	1	http://www.naxamen.ru/gram http://www.me_gabook.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам)
13	Ошибки в диктанте	1		
14.	Морфемный и словообразовательный разбор	1		
15.	Определение частей речи	1		
16.	Синтаксический разбор	1		
17.	Определение падежа имени существительного	1		
18.	Определение спряжения глагола	1		
19	Безударный гласный в корне слова	1		
20.	Письменные приемы умножения и деления	1		
21	Таблица умножения	1		
22.	Сложение и вычитание	1		

	десятичных дробей			и), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23.	Умножение и деление десятичных дробей	1		
24.	Единицы измерения	1		
25.	Проценты	1		
26.	Пропорции	1		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>				
27.	Что такое внимание и как оно мне помогает	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya	
28.	Память и ее виды	1		
29.	Способы быстрого запоминания информации	1		
30.	Что помогает мне размышлять	1		
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>				
32.	Древнейшие виды письменности	1	http://www.rulex.ru/ http://www.cbok.ru/peoples/index/welcome.shtml http://www.rulex.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и
33	<i>Диагностика</i>	2		

6 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательны	Целевые приоритеты Программы воспитания
-------	----------------------	--------------	---	---

			х ресурсов	
1.	Диагностика	2		
2.				
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
3	Отправляемся в мир слов. Части речи служебные и самостоятельные	1	https://iu.ru/video-lessons/?predmet=geografiya	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4	Различение самостоятельных частей речи	1		
5.	Имя существительное: постоянные и изменяемые признаки	1		
6.	Имя прилагательное: постоянные и изменяемые признаки	1		
7.	Глагол: постоянные и изменяемые признаки	1		
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>				
8.	Кафедра ботаники: что такое систематизация растений и для чего она нужна?	1	http://www.megabook.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9.	Отделы растений	1		
10	Растения нашего края	1		
11.	Растения в нашей школе	1		
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>				

12.	Путешествие Марко Поло: вспоминаем основные географические понятия	2	http://www.megabook.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
13.	Природные явления: их причины и последствия	2		
14				
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>				
15	Пословицы про лень и трудолюбие	1	http://www.math.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
16	Пословицы про доброту	1		
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>				
17	Безударные гласные в чередующихся корнях	1	http://www.naexamen.ru/gram	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
18.	Написание не с существительным	1		
19	Таблица умножения	1	http://www.math.ru	
20	Сокращение дробей	1		
21.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
22.	Сравнение дробей	1		
23.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
24.	Умножение дробей	1		
25.	Деление дробей	1		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>				
26	Зрительная и слуховая информация	1	https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
27	Решение практических задач	1		
28	Работа с информацией	1		
29	Приемы запоминания и воспроизведения информации	1		
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>				
30	Символы и знаки в повседневной жизни	1	http://www.math.ru	Включение в урок игровых процедур,
31	Символическая запись правил по русскому языку	1	http://www.naexamen.ru/gram	

				которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32	<i>Диагностика</i>	2		

7 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты Программы воспитания
1	Диагностика	2		
2				
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
3.	Вспоминаем основные понятия: русский язык	1	http://www.naxamen.ru/gram	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на
4.	Вспоминаем основные понятия: математика	1	http://www.math.ru	
5.	Вспоминаем основные понятия: биология	1	https://iu.ru/video-	
6.	Вспоминаем основные понятия: география	1	lessons?predmet=geografiya	
7.	Вспоминаем основные понятия: история	1		

				уроке информации, активизации их познавательной деятельности
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>				
8.	Круговорот воды в природе	1	http://www.megabook.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9.	Почему в Африке жарко, а в Арктике холодно	1		
10.	От чего зависит окраска животных	1		
11.	Почему грибы и растения относятся к живой природе	1		
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>				
12.	Почему большинство растений зеленые	1	http://www.megabook.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
13.	Как растения приспособляются к окружающей среде	1		
14.	Простые геометрические фигуры. Сходства и различия	1	http://www.math.ru	
15.	Треугольники. Их признаки и свойства	1		
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>				
16.	Пословицы и поговорки – жемчужина народной мудрости	1	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
17.	Правда светлее солнца.	1		
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>				

18.	Дифференциация частей речи	1	http://www.naexamen.ru/gram	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
19.	Морфологический разбор местоимения	1			
20.	Морфологический разбор прилагательного	1			
21.	Морфологический разбор причастия	1			
22.	Определение разряда наречий	1			
23.	Различение служебных частей речи	1			
24.	Определение вида союза	1			http://www.megabook.ru/
25.	План-характеристика материка	1			
26.	Алгоритмы построения функций	1			
27.	Степень и её свойства	1			
28.	Для чего нужны формулы сокращенного умножения	1			
29.	Алгоритм решения системы уравнений	1			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>					
30.	Способы быстрого запоминания правил	1	http://www.rulex.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>					
31.	Учимся находить информацию на карте, в тексте	1	http://www.megabook.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
32.	Учимся составлять конспект	1			
33.	<i>Диагностика</i>	2			
34.					

8 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательны	Целевые приоритеты Программы воспитания
-------	----------------------	--------------	---	---

			х ресурсов	
1	Диагностика	2		
2				
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
3.	Когда нужно применить формулу сокращенного умножения, а когда можно упростить выражение	1	http://www.rulex.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4.	Учусь не путать прилагательные и причастия	1	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml	
5.	Геометрические фигуры. Их сходство и различие.	1	http://www.math.ru	
6.	Науки об организме человека. Сходства и различия	1	http://www.megabook.ru/ http://www.megabook.ru/	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>				
7.	Учимся читать исторические тексты	1	http://www.megabook.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
8.	Сравниваем информацию из разных исторических источников	1		
9.	Обсуждаем причины исторических событий и их следствия	1		
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>				
10.	Учимся выдвигать предположения, подтверждать их или опровергать с помощью текста	2	http://www.rulex.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
11.				
12.	Составляем текст рассуждение	1		
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>				
13.	Словом можно убить, словом можно спасти ...	1	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые
14.	Составляем тексты с пословицами	1		

				нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>				
15.	Виды четырехугольников	1	http://www.math.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16.	Таблица умножения	1		
17.	Построение квадратичной функции	1		
18.	Решение квадратных уравнений	1		
19.	Различение самостоятельных частей речи	1	http://www.naexamen.ru/gram	
20.	Различение служебных частей речи	1		
21.	Морфологический разбор	1		
22.	Синтаксический разбор	1		
23.	Пунктуационный разбор	1		
24.	Обобщение знаний по теме	1		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>				
25.	Оперирование приемами запоминания	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
26.	Анализ информации представленной в разном виде	1	http://www.rulex.ru/	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>				
27.	Составление конспектов	3	http://www.megabook.ru/	Применение на уроке интерактивных
28.				

29				форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
30	Составление схем, таблиц, графиков	3		
31				
32				
33.	<i>Диагностика</i>	2		
34				

9 класс

№ п/п	Модуль, раздел, тема	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты Программы воспитания
1	Диагностика	2		
2				
II.	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» <i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
3	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	1	http://www.megabook.ru/ http://www.naexamen.ru/gram	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4.	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	1		
5.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	1		
6.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1		
7	Синтезирование информации: восстановление	1		

	контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>				
8	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	1	http://www.rulex.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
9	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	1		
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>				
10.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	2	http://www.megabook.ru/ http://www.naexamen.ru/gram	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.			
12.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	2		
13	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.			
14.	Определение понятия на основе	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
15	распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.			
16	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	1		
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>				

17.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	1	http://www.megabook.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
III. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>				
18	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	1	http://www.rulex.ru/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	2	http://www.math.ru	
20				
21.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	2		
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>				
22.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	1	http://www.rulex.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
23.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	1		
24.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1		
25.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	1		
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>				
26.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	1	http://www.cbok.ru/peoples/index/welcome.shtml	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся,
27.	Составление эссе по	3		

28	прочитанному.			стимулирующих познавательную мотивацию школьников
29				
30	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	2	http://www.rulex.ru/	
31				
32.	<i>Диагностика</i>	2		
33.				

Материально-техническое обеспечение

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономорева Л.М., Скобликова О.А., Методические рекомендации: «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования», ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
2. Вильшанская А.Д., Егупова О.В./ под общ. ред. Бабкиной Н.В., Методические рекомендации: «Контроль качества обучения в условиях инклюзии», ФГБНУ ИКП РАО, 2020.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – Москва, 1995 год
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. – Москва, 2013 г.
6. Мавлетов В.С. Путешествие в мир слов и задач. – Уфа, Полиграфкомбинат, 2001.