

Министерство Просвещения Российской Федерации.  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская  
СОШ»

**Принято на педагогическом совете**

**Утверждено**

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

**Директор МБОУ «Красногорская СОШ»**

**Протокол № 18**

\_\_\_\_\_ **Прокашева Л.Н.**

**От 28.08.2024 г.**

**Приказ №93/01**

**От 28.08.2024г**

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
«Коррекционно-развивающие занятия:  
психокоррекционные занятия (дефектологические)»  
(1 – 4 классы)  
Вариант обучения: ЗПР**

Учитель-дефектолог:  
Кудрявцева Анастасия Ивановна

## Пояснительная записка

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательным для варианта ФАООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и /или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР. Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Специалист уделяет внимание формированию и коррекции графомоторных навыков, восполняет дефициты сенсорного, сенсомоторного развития и пространственно-временных представлений, проводит работу по расширению знаний об окружающем мире, пополнению словаря, развитию речи. Основное внимание отводится формированию приемов умственной деятельности и ослаблению образовательных затруднений.

В начальной школе также происходит формирование навыков учебной работы, корректируется структура учебной деятельности в мотивационном, операционном и регуляторных компонентах, а в дальнейшем осуществляется развитие самостоятельности в организации учебной работы, проработка недостаточно сформированных структурных компонентов учебно- познавательной деятельности.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у младших школьников с ЗПР происходит коррекция и формирование дефицитарных функций, обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Программа курса составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в зависимости от особенностей и выраженности нарушений в развитии ребенка с ЗПР. В данном курсе представлено содержание каждого модуля, как основы для тематического планирования. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули в соответствии с приведенным здесь распределением часов, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

**Цель курса** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно- познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;
- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;
- расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

При планировании коррекционной деятельности с обучающимися с ЗПР учитель-дефектолог ориентируется на типологические особенности группы школьников, объединяя их для проведения занятий по сходному проявлению нарушений, а также на индивидуальные различия. Специалист проводит отбор содержания коррекционного курса и выстраивает гибкие маршруты. В связи с этим возможны различные варианты реализации курса с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Общая направленность курса и его содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Курс дефектологических занятий предусматривает:

- **коррекцию и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы:** развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов (анализ и переработка сенсорной информации – зрительной, слуховой, тактильной; развитие перцептивных возможностей (различение); развитие кинестетических основ движения (динамический праксис, праксис позы, реципрокная координация, удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ, синхронизация работы обеих рук); развитие графомоторных функций (выполнение движения руки в заданном направлении: обводка, штриховка, лабиринты, копирование узоров; рисование сложных графических узоров; дорисовывание симметричной половины изображения; рисование одновременно двумя руками); развитие межанализаторных систем (зрительно-моторная координация: зрительные графические диктанты, слухо-моторная координация: воспроизведение ритмических рядов на слух; зрительно-слухо-моторная координация: слуховые графические диктанты, воспроизведение ритмических рядов по зрительно-слуховой опоре); развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса (шнуровки, нанизывание, работа с мелкими предметами, конструирование из мозаики, из палочек);
- **коррекцию и развитие пространственных отношений и временных представлений:** ориентировка в пространстве (схеме)

собственного тела и расположении объектов по отношению к телу (схема тела, вертикальная и горизонтальная оси, определение расположения объектов относительно себя); восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга (представления о взаимоотношении внешних объектов между собой, расположение объемных объектов по пространственным признакам; ориентировка в ближайшем окружении, помещении класса); пространственная ориентировка на горизонтальной, вертикальной плоскости (ориентировка на плоскости листа, лабиринты, выполнение графических пространственных узоров, зеркальное копирование, нахождение графических изображений по заданным параметрам расположения в пространстве из ряда похожих, рисование по точкам); развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции; развитие временных представлений (понимание и употребление предлогов, понимание логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения);

- **расширение представлений об окружающем мире и развитие речи:** обогащение словаря по лексическим темам; развитие связной речи на материале предмета «Окружающий мир»; формирование навыков составления предложений по опорным словам, сюжетной картинке; развитие навыков логического анализа текста, выделения главной мысли, составления плана, ответов на вопросы по тексту, восстановления деформированного текста; развитие навыков пересказа, пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа; определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план; выполнение краткого пересказа (умение выбрать самое главное в рассказе); выполнение выборочного пересказа (умение выделять сюжетные линии в рассказе); составление устных сочинений по серии сюжетных картин; по собственным наблюдениям; изложение по вопросам, по плану (картинному или словесному).

- **коррекцию познавательной деятельности на учебном материале:** развитие познавательных процессов, формирование навыков учебной работы, умений ориентировки в инструкции, работы по образцу (анализировать образец, учитывать детали, планировать свои действия и следовать образцу); формирование навыков работы с алгоритмом, удержание алгоритма учебных действий, следование алгоритму работы с правилом; формирование познавательных действий по преобразованию информации (тексты, таблицы, графики, диаграммы).

- **коррекцию и развитие базовых логических операций, приемов мыслительной деятельности:** коррекция и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (формирование приемов логических действий выделения признаков, выделения изменяющихся признаков в серийном ряду объектов, выделение

признаков конкретных житейских и простых учебных понятий; совмещения признаков, развитие умения анализирующего наблюдения, тонкости и точности анализа, умения соотносительного анализа, многоаспектного анализа, пространственного анализа и синтеза, выделения части из целого, восполнения целого по его части, синтезирования объекта); коррекция и развитие мыслительной операции сравнение (формирование приемов логических действий выделения признаков сходства и различия, сопоставления признаков, нахождения объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков, формирование умения находить и выделять существенные и несущественные признаки сравниваемого объекта, проводить сравнение по существенным признакам, понимать и объяснять образные сравнения, сравнивать понятия; коррекция и развитие мыслительной операции классификация (формирование приемов логических действий группировки объектов по заданному признаку, формирование умения абстрагировать признак и выделять основание для классификации, умение совмещать мысленно два и более признака группировки, проводить многоаспектную классификацию, определение общих признаков сгруппированных объектов, определение признака, лежащего в основе группировки; выполнение классификации понятий; коррекция и развитие мыслительной операции обобщения (формирование приемов логических действий обобщения двух и более объектов по существенным признакам, установления родо-видовых отношений, определения конкретных житейских и простых учебных понятий, формирования умения делать элементарные умозаключения, упорядочивать объекты, устанавливая и соблюдать закономерности и причинно-следственные зависимости, делать суждения, понимать и объяснять образный смысл пословиц и поговорок, определять скрытый смысл сюжета, текста, уметь решать логические задачи; формирование познавательных действий при работе с информацией (интерпретация информации, сопоставление информации, логический анализ, переработка текстовой информации).

«Сквозным» направлением является нормализация ведущей деятельности младшего школьного возраста, включающая формирование приемов учебной работы (умений действовать по правилу и образцу, следовать указаниям инструкции простой, многозвеневой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно; ориентироваться в задании; планировать этапы выполнения задания; проводить операцию сличения с намеченным планом, образцом; принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль каждого этапа выполнения задания; осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; осуществлять самоконтроль по результатам действий).

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет. Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеневой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

**Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит

изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предметная область	Коррекционный курс	Количество часов за год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	34	34	34	34

### Основное содержание коррекционно развивающего курса

#### • 1 класс

#### Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

#### Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с

указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

## • 2 класс

### Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов,

слов.

### Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

• 3 класс

**Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

• 4 класс

**Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и

недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов,

слов.

**Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:**

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
<b>Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности</b>	
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>• развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>• развитие тактильных ощущений;</li> </ul> </li> <li>• развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>• развитие кинестетических основ движения;</li> <li>• развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>• формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul> </li> </ul>
Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>• формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);               <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>• развитие пространственного праксиса;</li> </ul> </li> <li>• развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</li> </ul>

Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>• произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>• развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухо-моторной координации;</li> <li>• развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>• развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>• формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>• формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>• формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>• формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>

**Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:**

Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>• заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>• звукобуквенный анализ слова;</li> <li>• формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>
Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>• обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>• обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных</li> </ul>

	<p>изображением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение составлению предложений из слов;</li> <li>• обучение схематической записи слов, предложений.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>• состав числа;</li> <li>• счётные операции;</li> <li>• решение и составление задач;</li> <li>• геометрические фигуры;</li> <li>• цвет, форма, размер предметов;</li> </ul>
Формирование представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир»</li> <li>• развивать интерес к изучению данного предмета</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul> <p>-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»  -понимание необходимости бережного отношения к природе  -получение знаний о том, что такое «Окружающий мир»  -получение знаний об особенностях содержания предмета  -называть и различать окружающие предметы и их признаки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь устанавливать правильную последовательность событий</li> <li>-определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</li> <li>-определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы</li> <li>-называть и различать окружающие предметы и их признаки</li> <li>-сравнивать объекты, выделяя сходства и различия</li> <li>-отвечать на вопросы, задавать вопросы</li> </ul>
--	---

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *Личностные УУД*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

### *Предметные УУД*

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
  - выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;

- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
  - функциональные отношения между понятиями. Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п / п	Назва ние тем	Ко л- во час ов	Основное содержание коррекционно – развивающей работы.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Диагностика	2		
2	Давай знакомиться	1	Формирование навыка анализирующего наблюдения.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
3	Родная земля	1	Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирования умения находить сходства и различия. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака. Формирование понятия числа.	
4	Главный город страны	1	Выделение признаков предметов по заданному	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
5	Что можно увидеть на небе?	1	основанию: цвет и форма. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Установление закономерностей . Развитие	

			мышления через операции классификации. Формирования понятия порядковый счёт.	
6	«Царь камней»	1	Выделение признаков предметов по заданному основанию: размер и толщина. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирование находить сходства и различия. Формирование обобщающих понятий. Формирование понятия, длинный, короткий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
7	Паспорт растений	1		
8	Как заглянуть в прошлое деревьев?	1	Выделения признаков предметов в упорядоченном ряду. Установление закономерности: «Что изменилось?» Поиск блоков по заданным признакам. Составление схем-обозначений признаков заданной фигуры. Формирование понятия числа. Формирование понятий прямая, кривая, луч, отрезок.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
9	Растения готовятся к зиме	1		

			Соотносительный анализ двух схожих изображений	
10	Листопад	1	Развитие умения анализировать зрительный образ. Игра «Сделай рисунки одинаковыми, дорисовав недостающие детали».	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
11	Великий Баньян	1	Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания.	
12	Танцы на сотах	1	Совмещение признаков. Сортировка фигур по двум признакам.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
13	Бабочки на коралловых рифах	1	Поиск блоков к заданной схеме. Выстраивание цепочек из блоков по заданному правилу (изменение одного признака, двух). Формирование зрительной памяти	
14	Дети воздуха	1	Упорядочивание фигур в заданной последовательности. Игры «Продолжи ряд», «Повтори узор».	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1	Ловкий грызун	1	Выделение части	

5			из целого. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Игра «Сложи узор». Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания. Установление закономерности: «Что изменилось?» Формирование зрительной памяти. Формирование ориентировки на листе бумаги.	
1 6	Семья	1	Формирование навыка соотносительного анализа,	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 7	Ахатины гигантские.	1	умения действовать по правилу. Выстраивание цепочек из блоков Дьенеша по наглядной схеме. Моя семья. развитие знаний о себе: фамилия, имя, отчество. Знание состава семьи	
1 8	Деревянные холодильники	1	Сопоставление признаков. Формирование умения	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 9	Пернатая почта	1	отгадывать предметы по совокупности признаков и свойств на основе схематического изображения.	

			Установление причинно-следственных связей. Выделение причины и следствия на соответствующих изображениях.	
20	Жизнь в капле речной воды	1	Развитие анализирующего наблюдения.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
21	Рождение снега	1	Выделение нелепых ситуаций в сюжетном изображении. Умение сопоставить нелепицу с реальной жизненной ситуацией.	
22	Мыльные пузыри зимой.	1	Знакомство с логическими задачами. Решение задач на основе наглядно проигрываемого действия.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
23	Легенда о подснежнике	1	Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Игры «бывает-не бывает», «Что перепутал художник».	
24	Корм на зиму	1	Оперирование признаками предметов.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>

			Выстраивание логических цепочек из блоков по самостоятельно найденному основанию. Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Формирование ориентировки на листе бумаги.	<a href="#">talog</a>
2 5	Зимние гости	1		
2 6	Спасительный снег для зайцев	1	Развитие умения устанавливать закономерности.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 7	Белый медведь	1	Знакомство с игрой «Девятая клеточка». Подготовка к решению аналитических задач. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке.	
2 8	Крокодилы слёзы	1	Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 9	Почему понедельник называется понедельником ?	1	Сопоставление фигур по алгоритму. Формирование зрительного внимания, ориентировки на листе бумаги.	
3 0	Первые часы	1	Умение делать суждение на основании сопоставления	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>

3 1	Почему не бывает лета круглый год?	1	признаков. Сравнение фигур по алгоритму. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Формирование установления логических связей между понятиями, определениями	
3 2	Диагностика	2		

## 2 класс

№ п / п	Название тем	Количество часов	Основное содержание коррекционно – развивающей работы.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Диагностика	2		
2	Северное сияние	1	Выделение существенных признаков предмета, различие существенных и несущественных признаков.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
3	Скрип под ногами	1		
4	Естественное восстановление лесов	1	Выделение лишнего предмета на основе нахождения признаков сходства остальных. Узнавание фигур по признакам. «Главные» признаки фигур, чисел.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
5	Большая медведица	1		

6	Обед в космосе	1	Сравнение предметов, чисел, явлений по	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
7	Фианит	1	существенным признакам. Работа с развивающими играми Никитиных.	
8	Воздушный океан	1	Развитие тонкости анализа, пространственно	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
9	Канарейка – шахтёр	1	го анализа и синтеза. Установление закономерности: «Что изменилось?»	
10	Солёная вода	1	Формирование способности	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
11	Мухоловка	1	выделять существенные признаки предметов, формирование умения, на основании выделения признака отличия, продолжать логический ряд.	
12	Кедр	1	Сравнение понятий. Выделение существенных	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
13	Муравьиная колония	1	признаков в сравниваемых понятиях. Многоаспектный анализ сравниваемых понятий. Образное сравнение. Сравнение по подобию. Умение находить и объяснять	

			образные сравнения. Сравнение понятий, предметов.	
1 4	Морской ёж	1	Понимание образного сравнения в загадках, умение	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 5	Орёл	1	находить сравнение, спрятанное в слове. Сравнение предметов, понятий.	
1 6	Как охотится лев	1	Развитие умения группировать предметы по	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 7	Детектор лжи	1	заданному основанию	
1 8	Чем питается верблюд?	1	Формирование умения абстрагировать признак для	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 9	Домашние лекари	1	классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.	
2 0	Морские свинки	1	Формирование умения	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 1	Красная книга	1	выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов	
2 2	Солёные деньги	1	. Формирование умения классификации	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 3	Солнечный автомобиль	1	по двум совмещенным признакам на основе практических действий.	

2 4	Кто такие бортники	1	Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 5	Удивительное творение природы	1	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий	
2 6	Старейшая зубная паста	1	Формирование умения классифицировать по двум совмещенным признакам.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 7	Пётр I и ПДД	1	Формирование умения классифицировать по двум совмещенным признакам.	
2 8	Пожарный танк	1	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале. Развитие умения устанавливать закономерности	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 9	Жили они долго и счастливо и умерли в один день	1	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале.	
3 0	Образование в России	1	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
3 1	Розги вместо двойки	1	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале.	
3 2	Диагностика	2		

### 3 класс

№ п /	Название тем	Количество	Основное содержание коррекционно –	Использование электронных (цифровых)
-------	--------------	------------	------------------------------------	--------------------------------------

<b>п</b>		<b>час ов</b>	<b>развивающей работы.</b>	<b>образовательных ресурсов</b>
<b>1</b>	Диагностика	<b>2</b>		
<b>2</b>	Неизвестные виды	<b>1</b>	Развитие навыка анализирующег о наблюдения.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
<b>3</b>	Молох	<b>1</b>	Выделение признаков в наблюдаемых явлениях. Развитие способности восстанавливат ь пространственн ую структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, дистраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность ;	
<b>4</b>	Долгая зима	<b>1</b>	Активизация умения анализировать зрительный образ.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
<b>5</b>	Жидкий металл	<b>1</b>	Абстрагировани е свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина.	
<b>6</b>	Передача звука	<b>1</b>	Закрепление	Образовательная платформа iSmart

			навыков соотносительного анализа. Установление закономерности	<a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
7	Воздух	1	Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.	
8	Огромные вихри	1	Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
9	Сосульки, которые растут вверх	1	Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.	
10	Самое глубокое озеро в мире	1	Решение простых аналитических задач.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
11	Древний водопровод	1	Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий.	
1	Океанические приливы	1	Формирование многоаспектного	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>

2			анализа. Самостоятельно е определение признаков предметов. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственно го анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.	<a href="#">alog</a>
1 3	Долина гейзеров	1		
1 4	Жароустойчив ые растения	1	Выделение существенных признаков понятий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
1 5	Амазонка	1	Простые анalogии. Формирование пространственно го анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственно го анализа и синтеза.	
1 6	Семейство кошачьих	1	Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
1 7	Горный козёл	1		
1 8	Хладнокровны е животные	1	Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
1	Амурский тигр	1		

9			Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.	
20	Грибы-гиганты	1	Закрепление умения выбирать	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
21	Напутствие от Муфасы	1	основание для классификации. Классификация чисел, предметов, слов.	
22	Наименее изученный орган	1	Формирование умения проводить	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
23	Самая выдающаяся часть лица	1	многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более).	
24	Узор на пальцах	1	Формирование умения устанавливать	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
25	Опора	1	последовательно сть подчинения понятий. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.	
26	Питание древнего человека	1	Решение аналитических задач. Развитие мыслительных	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>

2 7	Дыхание	1	представлений. Работа с загадками. Формирование пространственно го анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач	
2 8	Мотор в теле человека	1	Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
2 9	Иммунитет	1		
3 0	Огонь – Трава	1	Формирование умения устанавливать последовательно сть подчинения понятий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
3 1	История полезных ископаемых	1		
3 2	Диагностика	2		

#### 4 класс

№ п / п	Назва ние тем	Ко л- во час ов	Основное содержание коррекционно – развивающей работы.	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Диагностика	2		
2	Блуждающие	1	Закрепление умения группировать предметы по	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/cat alog</a>
3	Утренняя звезда	1	заданному основанию. Речевая регуляция словесных	

			действий: словесная характеристика классов	
4	Географически е карты	1	Развитие навыков соотносительно о анализа. Установление закономерности	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
5	Тайна шести материков	1		
6	Чёрный как уголь	1	Развитие навыков анализа и синтеза.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
7	Озеро, названное морем	1		
8	Северное сияние	1	Закрепление пространственно го анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственно го анализа и синтеза	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
9	Толокнянка обыкновенная	1		
1 0	Многоэтажный дом	1	Решение аналитических задач	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 1	Степной волк	1		
1 2	Дюна	1	Развитие многоаспектного анализа.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 3	Ушастое чудо	1		
1 4	Гипотеза гидрологов	1	Выделение существенных признаков понятий. Простые анalogии.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 5	Подводный музей	1		

1 6	Афалина	1	Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 7	Море Моллюсков	1		
1 8	Станция очистки	1	Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
1 9	Старший брат Москвы	1		
2 0	Медный всадник	1	Закрепление умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов, слов.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 1	Главная площадь страны	1		
2 2	Река - матушка	1	Развитие умения проводить многоаспектную классификацию.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 3	Металлы	1		
2 4	Природная лаборатория	1	Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 5	Ловкий зверь в лесу	1		
2 6	Луговой архитектор	1	Решение аналитических задач.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
2 7	Полезный житель луга	1		
2 8	Без кого река жить не может	1	Развитие умения анализировать и исключать лишнее на	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>

2 9	Чистюля дне реки	1	вербальном и невербальном материале.	
3 0	Хлеб всему голова	1	Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий.	Образовательная платформа iSmart <a href="https://edu.ismart.org/catalog">https://edu.ismart.org/catalog</a>
3 1	Фабрика на колёсах	1		
3 2	Диагностика	2		

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. - М.: Генезис, 2019.
2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребёнка с задержкой психического развития //Начальная школа. 2015. №8. С. 7-11.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография. – М. : Наука, 2020. 213 с.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: методич. пособие. - М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: учеб.-методическое пособие. - М.: Школьная Книга, 2015. 136 с.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2018. 143 с.
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования / Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования / Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2021.
8. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125-142.
9. Бакулина Г.А. Методика интеллектуального развитие младших школьников на уроках русского языка. - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. 216 с.
10. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 44-54.

11. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 22-32.
12. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога по формированию социальных (жизненных) компетенций у детей с ЗПР / Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «ИГУ»; под научной редакцией Е.Л. Инденбаум. 2020. С. 101-109.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя- дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. 112 с.
14. Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 5. С. 13-26.
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно- развивающего обучения/ Под редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.
17. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Уроки психологии во втором классе. Уроки психологии в третьем классе. Уроки психологии в четвертом классе / Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.
18. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия “Школа для всех”. – М.: Новая школа, 1998. 144 с.
19. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2019.
20. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. ФГОС – М.: «Просвещение», 2014.
21. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования

- детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
22. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. -208с.
  23. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т.А Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
  24. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2002.
  25. Пилипко Н.В. Шпаргалка для взрослых: Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения». - М.: УЦ «Перспектива», 2006.
  26. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Изд. В. Секачев, 2017.
  27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 79 с.
  28. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности. - М.: Аркти, 2019.
  29. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., «Педагогика», 1978. - 96 с.
  30. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С. Г. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010. 407 с.
  31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. - М.: Генезис, 2010.
  32. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М.: Генезис, 2010.
  33. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). - М.: Генезис, 2018.