

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

на заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «Красногорская СОШ»

_____ Федорова Л.Л.

_____ Поторочина Н.А.

_____ Прокашева Л.Н.

Протокол № 05 от 30.08.2023 г.

Приказ № 21 от 30.08.2023 г. Приказ № 30/01 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Юные исследователи»

для обучающихся 1 Б класса

Учитель: Косолапова Надежда Федоровна

с. Красногорское, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ); Гражданский кодекс РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960. и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной деятельностью, но это необходимо каждому человеку.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой деятельности. Ребёнок – пылкий исследователь по своей природе, открыватель мира. Можно выделить основные качества, характерные для исследователя:

- любознательность, способность видеть проблему, оригинальность мышления, гибкость и продуктивность мышления, лёгкость ассоциирования, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке своих действий.

Проектно – исследовательская деятельность – это совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. В результате учебно – проектной деятельности обучающиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования, при этом развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция школьника.

Цель и задачи проектно – исследовательской деятельности.

Цель: развить интеллектуально – творческий потенциал личности младшего школьника путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

1. Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
2. Формировать у обучающихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
3. Поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.
4. Развивать организационно – коммуникационные навыки, познавательные способности, творческое мышление.

Формы и методы исследовательской деятельности.

1. **Обще – исследовательские методы** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
2. **Методы** (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия).

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

1.Личностные УУД: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление необходимых материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, осмысление полученных результатов.

2.Познавательные УУД: поиск информации в Интернете, формулирование ключевых слов, структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, взаимодействовать внутри группы.

4.Регулятивные УУД: выдвижение идей (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка гипотезы; обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности; планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юные исследователи»

Вводная часть – 4 часть		
1	Кто такой исследователь? Для чего	Беседа, коллективный учебный диалог

	занимаются исследованиями? –	Презентация исследовательских работ
2	Как можно изучать окружающий мир? «Унылая пора очей очарованья»	Беседа, коллективный учебный диалог Игра. Мини – исследование «Времена года»
3	Как можно изучать окружающий мир? «Унылая пора очей очарованья»	Беседа, коллективный учебный диалог Игра. Мини – исследование «Времена года»
4	Мы – исследователи. Игра.	Беседа. Игра.
Искусство получения информации через общение – 9 часов		
5	«Умею ли я общаться?»	Общение с другом с целью получения информации «Моё любимое животное»
6	С какой целью люди общаются?	Беседа, диалог. Мини – исследование «Отгадай слово»
7	Как получить информацию с помощью вопросов?	Беседа. Анкета
8	Кого считают хорошим собеседником?	Коллективный диалог. Игра, мини - исследование
9	Что ты больше любишь делать: говорить или слушать?	Диалог, беседа. Мини - исследование
10	Считаешь ли ты себя хорошим собеседником? Как звучат стихи?	Беседа. Исследование рифмующихся строк в стихах. Сочинение стихов по рифме. Презентация
11	Чем отличается интервью от беседы? У кого и зачем берут интервью?	Диалог. Ролевая игра. Составление вопросов к интервью.
12	Кто чаще всего нарушают ПДД: пешеходы или водители?	Беседа о правилах дорожного движения. Вопросы к интервью, наблюдение, анкетирование, мини – исследование.
13	Кто чаще всего нарушают ПДД: пешеходы или водители?	Беседа о правилах дорожного движения. Вопросы к интервью, наблюдение, анкетирование, мини – исследование.
Учимся наблюдать – 10 часов		
14	Людам каких профессий очень нужна наблюдательность?	Беседа. Презентация
15	Людам каких профессий очень нужна наблюдательность?	Беседа. Презентация
16	Что можно услышать в тишине?	Диалог. Наблюдения, экскурсия.
17	Какие комнатные растения мы видим в школьных кабинетах?	Беседа о комнатных растениях. Мини – исследование «Цветок чемпион»
18	«Наши верные друзья»	Подготовка материала о домашних питомцах.. Фотовыставка с комментариями.
19	«Наши верные друзья»	Подготовка материала о домашних питомцах.. Фотовыставка с комментариями.
20	Узоры и орнаменты на посуде	Сбор материала – орнаменты на посуде, находящихся дома, в магазине, у родственников в виде рисунков и фотографий. Создание альбома «Узоры и

		орнаменты на посуде».
21	Узоры и орнаменты на посуде	Сбор материала – орнаменты на посуде, находящихся дома, в магазине, у родственников в виде рисунков и фотографий. Создание альбома «Узоры и орнаменты на посуде».
22	Чему радуется мама?	Мини – исследование «Мамина радость». Беседа. Составление коллажа «Все на свете цветы - мамочке»
23	Чему радуется мама?	Мини – исследование «Мамина радость». Беседа. Составление коллажа «Все на свете цветы - мамочке»
Учимся работать с нашими помощниками – 6 часов		
24	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразии растительного мира в нашем районе»	Беседа. Путешествие на «книжную полку». Экскурсия в библиотеку. Мини – исследование. Рассматривание книг, журналов, энциклопедий.
25	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразии растительного мира в нашем районе»	Беседа. Путешествие на «книжную полку». Экскурсия в библиотеку. Мини – исследование. Рассматривание книг, журналов, энциклопедий.
26	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразии растительного мира в нашем районе»	Беседа. Путешествие на «книжную полку». Экскурсия в библиотеку. Мини – исследование. Рассматривание книг, журналов, энциклопедий.
27	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразии растительного мира в нашем районе»	Беседа. Путешествие на «книжную полку». Экскурсия в библиотеку. Мини – исследование. Рассматривание книг, журналов, энциклопедий.
28	Когда компьютер становится другом?	Беседа. Поиск в Интернете нужной информации.
29	Когда компьютер становится другом?	Беседа. Поиск в Интернете нужной информации.
Мы – маленькие исследователи – 2 час		
30	Никто не забыт, ничто не забыто	Сбор и изучение материала о детях войны. Экскурсия в музей. Выпуск газеты «Никто не забыт, ничто не забыто»
31	Никто не забыт, ничто не забыто	Сбор и изучение материала о детях войны. Экскурсия в музей. Выпуск газеты «Никто не забыт, ничто не забыто»
Подведение итогов – 2 часа		
32	Творческая работа	Создание презентации «Мы - исследователи». Защита работ.
33	Творческая работа	Создание презентации «Мы - исследователи». Защита работ.

Уровни проектно – исследовательской деятельности

Уровни	Класс	Задачи	Формы и способы действия
Первый	1	<p>- Обогащение исследовательского опыта первоклассников – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;</p> <p>- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;</p> <p>- развитие обще – исследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение, рассматривание, сравнение, классификация, обобщение, коллективное моделирование; - игры – занятия, экскурсии, наблюдения; - индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов; - выставки детских работ; - мини – исследования, опыты, эксперименты.
Второй	2	<p>Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя.</p> <p>- развивать элементарную исследовательскую деятельность младших школьников, направленную на решение познавательных задач в процессе познания окружающего мира;</p> <p>- научить детей открывать новые знания об окружающем мире, используя различные способы познания;</p> <p>- развивать устойчивую потребность и способность получать разнообразную информацию об окружающей природе;</p> <p>- воспитывать высокую активность и самостоятельность в процессе решения познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия - наблюдение по плану - рассказы учителя и детей - упражнения на развитие способов мыслительной деятельности - мини – исследования - экскурсии - индивидуальное составление моделей и схем - ролевые игры - мини – доклады - эксперименты
Третий	3 - 4	<p>Обогащение исследовательского опыта школьников.</p> <p>- дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах;</p> <p>- осознание логики исследования т</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини – исследования - уроки – исследования - групповая исследовательская работа - ролевые игры

		развитие исследовательских умений.	<ul style="list-style-type: none"> - защита исследовательских работ - наблюдение, анкетирование - составление энциклопедий - проведение эксперимента
--	--	------------------------------------	--

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 45 минут. Общее количество часов в год 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 – 4 классах.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики, демонстрации. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступления перед зрителями, среди которых родители и одноклассники.

Результативность работы занятия «Юные исследователи» определяются при помощи критериев:

- наблюдение за обучающимися в ходе групповой и индивидуальной работы;
- с помощью разработанных нами проектов в конце каждого года обучения;
- по количеству детей, участвующих в научно – практических конференциях на уровнях школы, района;
- на основании результатов участия детей, участвующих в районных, всероссийских интеллектуальных творческих играх, конкурсах, олимпиадах.

Тематическое планирование

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Основные виды деятельности	ЦОР
		всего	практические	теоретическое		
1	Вводная часть	4	2	2	Узнают кто такой	Учи.ру

					исследователь? Для чего занимаются исследованиями?	
2	Искусство получения информации через общение	9	2	7	Общение с другом с целью получения информации. Исследование рифмующихся строк в стихах. Сочинение стихов по рифме. Беседа о правилах дорожного движения.	Учи.ру
3	Учимся наблюдать	10	4	6	Беседа о профессиях, комнатных растениях. Общение о домашних питомцах. Создание альбома «Узоры и орнаменты на посуде» Составление коллажа «Все на свете цветы - мамочке»	Учи.ру
4	Учимся работать с нашими помощниками	6	2	4	Рассматривают книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей, «Животные Красногорского района», «Разнообразие растительного мира в нашем районе»	Учи.ру
5	Мы – маленькие исследователи	2	1	1	Сбор и изучение материала о детях войны. Экскурсия в музей.	
6	Подведение итогов	2	2		Защита творческих работ.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Количество часов		Дата	Форма занятий
			Теоретическое	Практические		
1	Кто такой исследователь? Для чего занимаются исследованиями? –	1 час	1			Беседа, коллективный учебный диалог
2	Как можно изучать окружающий мир? «Унылая пора очей очарованья»	1 час	1			Беседа, коллективный учебный диалог
3	Как можно изучать окружающий мир? «Унылая пора очей очарованья»	1 час		1		Игра. Мини – исследование «Времена года»
4	Мы – исследователи. Игра.	1 час		1		Игра
5	«Умею ли я общаться?»	1 час	1			Общение. Диалог.
6	С какой целью люди общаются?	1 час	1			Беседа. Диалог
7	Как получить информацию с помощью вопросов?	1 час	1			Беседа
8	Кого считают хорошим собеседником?	1 час	1			Беседа. Диалог. Игра.
9	Что ты больше любишь делать: говорить или слушать?	1 час	1			Беседа. Диалог.
10	Считаешь ли ты себя хорошим собеседником? Как звучат стихи?	1 час		1		Исследование рифмующихся строк в стихах. Сочинение стихов по рифме.
11	Чем отличается интервью от беседы? У кого и зачем берут интервью?	1 час		1		Ролевая игра. Составление вопросов к интервью.
12	Кто чаще всего нарушают ПДД: пешеходы или водители?	1 час	1			Беседа
13	Кто чаще всего	1 час	1			Беседа

	нарушают ПДД: пешеходы или водители?					
14	Людам каких профессий очень нужна наблюдательность?	1 час	1			Беседа
15	Людам каких профессий очень нужна наблюдательность?	1 час	1			Беседа
16	Что можно услышать в тишине?	1 час		1		Наблюдения. Экскурсия.
17	Какие комнатные растения мы видим в школьных кабинетах?	1 час	1			Беседа, мини - исследование
18	«Наши верные друзья»	1 час	1			Беседа
19	«Наши верные друзья»	1 час		1		Фотовыставка
20	Узоры и орнаменты на посуде	1 час	1			Сбор материала – орнаменты на посуде, находящихся дома, в магазине, у родственнико в в виде рисунков и фотографий.
21	Узоры и орнаменты на посуде	1 час		1		Создание альбома
22	Чему радуется мама?	1 час	1			Беседа
23	Чему радуется мама?	1 час		1		Составление коллажа
24	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразие растительного мира в нашем районе»	1 час	1			Беседа. Рассмотрение книг, журналов, энциклопедий
25	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразие растительного мира в нашем районе»	1 час		1		Экскурсия

26	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразие растительного мира в нашем районе»	1 час	1			Путешествие, беседа
27	Книги, журналы, энциклопедии – помощники исследователей. «Животные Красногорского района», «Разнообразие растительного мира в нашем районе»	1 час		1		Иллюстрирование
28	Когда компьютер становится другом?	1 час	1			Беседа
29	Когда компьютер становится другом?	1 час	1			Беседа
30	Никто не забыт, ничто не забыто	1 час	1			Беседа
31	Никто не забыт, ничто не забыто	1 час		1		Экскурсия в музей
32	Творческая работа	1 час		1		Защита работ
33	Творческая работа	1 час		1		Защита работ

Список литературы для учителя и обучающихся.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М., 2006
2. . Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект. Методическое пособие. – М. Издательство РОСТ
4. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
5. Энциклопедии, справочники, художественная литература.

