

Министерство Просвещения Российской Федерации.  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Красногорская СОШ»
_____ Федорова Л.Л.	_____ Поторочина Н.А.	_____ Прокашева Л.Н.
Протокол № 05 от 30.08.2023 г.	Приказ № 21 от 30.08.2023 г.	_____ Приказ № 30/01 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для НОО

Срок освоения программы: 4 года ( с 1 по 4 класс)

Составил(и): Веретенникова Ю.А.

учитель начальных классов

с. Красногорское

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по функциональной грамотности на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Красногорская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Красногорская СОШ» от 31.08.2022 № «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Красногорская СОШ»;

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная направленность».

### 1 КЛАСС

#### **Читательская грамотность**

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

#### **Математическая грамотность**

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

#### **Финансовая грамотность**

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

#### **Естественно-научная направленность**

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

### 2 КЛАСС

#### **Читательская грамотность**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

#### **Математическая грамотность**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

#### **Финансовая грамотность**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.

#### **Естественно-научная направленность**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

### 3 КЛАСС

#### **Читательская грамотность**

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

#### **Естественно-научная направленность**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

#### **Финансовая грамотность**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

#### **Математическая грамотность**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

#### **4 КЛАСС**

#### **Читательская грамотность**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

#### **Естественно-научная направленность**

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

#### **Финансовая грамотность**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

#### **Математическая грамотность**

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

#### **Творческие работы**

По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№№ п\п	Тема	Основные виды деятельности	Воспитательный компонент	ЭОР/ЦРО
<b>Читательская грамотность – 8 ч</b>				
1	<b>В.Бианки. Лис и мышонок.</b>	Определяют жанр произведения; пользуясь информацией из текста, дополняют предложения; выбирают слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения; знакомятся с научно-познавательным текстом	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html</a>
2	<b>Русская народная сказка. Мороз и заяц.</b>	Отвечают на вопросы по содержанию текста; делят текст на части по плану; выбирают слова, которыми можно охарактеризовать героя произведения; ищут в тексте слова на тему «Зима»	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&amp;ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8">https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&amp;ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8</a>
3	<b>В. Сутеев. Живые грибы.</b>	Выбирают слова, которыми можно охарактеризовать ёжика; определяют последовательность событий в	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со	<a href="https://ppt-">https://ppt-</a>



		сказке и пересказывают её; задают вопросы к тексту; знакомятся с научно-познавательным текстом	взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://online.org/992803">online.org/992803</a>
4	<b>Г. Цыферов. Петушок и солнышко</b>	Определяют вид сказки; соотносят слова с героями сказки; определяют последовательность действий в сказке; записывают звуки, которые издавали персонажи; находят в тексте ответы на вопросы; отмечают, чему учит сказка; соединяют половинки пословиц	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.htm">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.htm</a>
5	<b>М. Пляцковский. Урок дружбы.</b>	Определяют лексическое значение слова «посылка»; определяют последовательность пунктов плана; соединяют части текста в верной последовательности; выбирают слова, которые характеризуют героев произведения; придумывают продолжение сказки	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html</a>
6	<b>Грузинская сказка. Лев и заяц.</b>	Определяют жанр произведения; описывают характер героев; составляют вопросы по сказке; составляют пословицу из слов; придумывают еще один конец сказки	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	
7	<b>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.</b>	Характеризуют героев сказки; определяют последовательность действий сказки; определяют главную мысль сказки	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&amp;ab_channel=Oblakoo">https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&amp;ab_channel=Oblakoo</a>
8	<b>Е. Пермяк. Четыре брата.</b>	Определяют жанр произведения; соединяют названия природных явлений с их определениями; вставляют пропущенные слова в предложение; отвечают на вопросы; расшифровывают пословицу	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	<a href="https://infourok.ru/krossvord-politeraturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html">https://infourok.ru/krossvord-politeraturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html</a>

**Математическая грамотность – 8 ч**

9	<b>Про курочку рябу, золотые и простые яйца.</b>	Вписывают пропущенное число; решают задачи; соединяют фигуры по точкам и называют их	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».
10	<b>Про козу, козлят и капусту.</b>	Вписывают пропущенное число; решают задачи; соединяют фигуры по точкам и называют их	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	
11	<b>Про петушка и жерновцы.</b>	Вписывают пропущенные числа; решают задачи; заполняют таблицу;	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	
12	<b>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.</b>	Вписывают пропущенное число; решают задачи; записывают полученные выражения	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
13	<b>Про наливные яблочки</b>	Решают задачи и закрашивают необходимое количество кружочков; заполняют таблицы по задачам	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
14	<b>Про Машу и трех медведей.</b>	Решают задачи; заполняют таблицы по задачам	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	
15	<b>Про старика, старуху, волка и лисичку.</b>	Решают задачи; заполняют таблицы по задачам; определяют доли; сравнивают части между собой; сравнивают длины	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
16	<b>Про медведя, лису и мишкин мед.</b>	Решают задачи; рисуют схемы к задачам; чертят чертеж к задаче; заполняют пропуски	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	

**Финансовая грамотность – 8 ч**

17	<b>За покупками.</b>	Решают задачи; вписывают слова «дешевле», «дороже»; отгадывают загадки; знакомятся с финансовыми понятиями «товар», «цена», «спрос»	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».
18	<b>Находчивый колобок.</b>	Решают задачи; знакомятся с финансовыми понятиями «деньги», «услуга»; определяют стоимость товара	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
19	<b>День рождения мухи-цокотухи.</b>	Заполняют таблицу по задаче; решают задачи; ищут разницу между понятиями «цена» и «стоимость»	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
20	<b>Буратино и карманные деньги.</b>	Знакомятся с понятиями «карманные деньги», «афиша»; решают задачи; определяют необходимые и желаемые покупки	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
21	<b>Кот Василий продает молоко.</b>	Знакомятся с финансовыми понятиями «реклама», «рекламист»; знакомятся с видами рекламы; решают задачи; сочиняют рекламу	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
22	<b>Лесной банк.</b>	Знакомятся с понятиями «финансы», с услугами и профессиями людей банка	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
23	<b>Как мужик и медведь прибыль делили.</b>	Знакомятся с понятиями «сделка», «доход» (выручка), «продажа оптом»; решают задачи; считают доход и	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых	

		прибыль	отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
24	<b>Как мужик золото менял.</b>	Определяют вид услуг (платная, бесплатная); знакомятся с понятием «бартер»; определяют порядок действий в тексте; отвечают на поставленные вопросы	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
<b>Естественно-научная грамотность – 9 ч</b>				
25	<b>Как Иванушка хотел попить водицы.</b>	Заполняют таблицу; знакомятся со свойствами жидкостей и твердых примесей; выполняют опыты с водой и различными материалами	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»
26	<b>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.</b>	Знакомятся со свойствами воздуха; дополняют предложения; отвечают на вопросы; выполняют опыты с воздушным шариком	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
27	<b>Про репку и другие корнеплоды.</b>	Определяют части репки; отмечают корнеплоды из предложенных овощей; заполняют кластер; отвечают на вопросы; дополняют предложения; выполняют опыты с корнеплодами	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
28	<b>Плывет, плывет кораблик.</b>	Знакомятся со свойствами металлов; выполняют опыты с металлическими предметами; заполняют определения; знакомятся с направлением ветра	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
29	<b>Про Снегурочку и превращения воды.</b>	Знакомятся с превращениями воды в природе; делают выводы; выполняют опыты с водой в разных состояниях; заполняют кластер	Осознавать личную ответственность за свои поступки; уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях	
30	<b>Как делили апельсин.</b>	Выполняют опыты с апельсином; делают выводы; заполняют пропуски в предложениях, таблицу	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых	

			отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	
31	<b>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.</b>	Знакомятся с предметами, которые имеют отражающие поверхности; выполняют опыты ; делают выводы; раскрашивают рисунок по образцу	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
32	<b>Иванова соль.</b>	Знакомятся со свойствами сахара и соли; выполняют опыты; заполняют таблицу; делают выводы	Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете	
33	<b>В. Сутеев. Яблоко.</b>	Знакомятся со свойствами яблока; проводят опыты с яблоком; работают с текстом; ставят последовательность действий в тексте; решают примеры; характеризуют персонажа; решают задачи; придумывают рекламу-упаковку; отвечают на поставленные вопросы	Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления семейных финансов	