

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 21  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы *И.Н.Прокашева*  
Приказ № 30/01  
от «30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Чудеса окружающего мира»

Возраст: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик Косолапова Н.Ф.  
Педагог дополнительного образования  
Квалификационная категория: СЗД

Красногорское, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Чудеса окружающего мира» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Устава МБОУ «Красногорская СОШ», Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «Красногорская СОШ»

Рабочая программа кружка «Чудеса окружающего мира» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа кружка «Чудеса окружающего мира» имеет естественно-научную направленность.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность** настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению окружающего мира наблюдается как у детей, так и у взрослых. С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа направлена на изучение окружающего мира, а также на развитие творческих способностей детей. Особенностью программы является то, что она строится на сочетании разных направлений образовательной деятельности: в процессе занятий обучающиеся знакомятся с географическим положением Красногорского, природой родного села, Удмуртии в целом. Кроме того, ученики привлекаются к исследовательской практической деятельности по сохранению экологии родного края. Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к окружающему миру, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить творческие способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, изучение родного края имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей знаний родного края способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объединение комплектуется для обучающихся 7-8 лет, количество детей в группе 10 -15 человек.

### **Объем программы**

Программа запланирована на 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Форма обучения – очная**

**Формы организации образовательного процесса.** Используются теоретические и практические занятия. Используются следующие методы:

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
2. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
3. Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
4. Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий дальнейшей работе. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков.

### **Срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один год обучения, что составляет 72 учебных часа. Для реализации данной программы достаточное количество тем, которые сможет освоить обучающийся 7 - 8 лет.

### **Режим занятий**

Недельная нагрузка соответствует возрастным особенностям обучающихся и составляет 2 раза в неделю по 1 часу.

**Вариативность** заключается в проведении корректировки разной сложности заданий и внесение изменений в календарно-тематическое планирование, исходя из опыта индивидуальных особенностей детей и степени усвоения ими учебного материала

**Интегрированность занятий** заключается в том, что программа тесно переплетается с чтением и ИЗО, технологией, окружающим миром. Так же учитывается в обучении **конвергентный подход**. Зачастую дети не знают свой родной край окружающий мир, поэтому необходимо знакомить с приметами, растительностью, животным миром. Воспитывать в детях чувство толерантности.

**Преимственность** данной программы идет на занятиях по окружающему миру.

Содержание данной программы предусматривает использование следующих **педагогических технологий** :

- ❖ Личностно-ориентированная технология - развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе имеющихся знаний;
- ❖ Технология педагогической поддержки - устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному движению ребенка;
- ❖ Рефлексивная технология - становление и развитие личности обучающегося;
- ❖ Здоровьесберегающая технология - использование технологий, которые идут на пользу здоровья ребенка;
- ❖ Технология уровневой дифференциации - учет индивидуальных особенностей личности на уровне его возможностей и способностей.
- ❖ Игровая технология - воспитание у учащихся самоконтроля эмоциональной сферы.
- ❖ Технология проблемного обучения - воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации.

Для реализации программы «Чудеса окружающего мира» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель** данной программы - формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи** программы:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>1. Вводное занятие – 2 ч</b>						
<b>1.1</b>	Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с окружающим миром	2	1	1	Беседа	
<b>2. Удивительный мир растений – 18 ч</b>						
<b>2.1</b>	Деревья и кустарники нашей местности.	3	1	2	Беседа, раскрашивание и рисование	Тест
<b>2.2</b>	Травянистые растения.	3	1	2	Беседа, игра «Угадай - ка», раскрашивание	
<b>2.3</b>	Загадки хвойных растений.	3	1	2	Беседа, иллюстрирование	
<b>2.4</b>	Живые витамины.	3	1	2	Беседа, викторина « Живые витамины» Раскраска « «Радуга витаминов» на каждый день»	
<b>2.5</b>	Выращивание на подоконнике лука.	1		1	Посадка лука	
<b>2.6</b>	Цветник на окне.	2	1	1	Беседа, уход за растениями ( полив)	
<b>2.7</b>	Наблюдения за комнатными растениями.	1		1	Заполнение таблицы	
<b>2.8</b>	Выполнение творческих работ.	2		2	Изготовление лэпбуков	
<b>3. Секреты животного мира -21 ч</b>						
<b>3.1</b>	Птицы нашего села.	3	1	2	Беседа, игра «Угадай - ка»	

<b>3.2</b>	Птицы зимой.	1	1		Беседа, изготовление кормушки ( с родителями)	
<b>3.3</b>	Зачем птицам клюв? (на основе произведения Бианки «Чей нос лучше»)	3	1	2	Беседа, чтение худ. литературы, анализ.	
<b>3.4</b>	Рыбы – дети воды.	2	1	1	Беседа	
<b>3.5</b>	Аквариум и его обитатели.	2	1	1	Беседа,	
<b>3.6</b>	Жизнь насекомых.	2	1	1	Беседа, соби- рание пазлов	
<b>3.7</b>	Звери – млекопитающие.	3	2	1	Беседа	Устный опрос
<b>3.8</b>	Наблюдения за жизнью животных своей местности.	2		2	Изготовление модели	
<b>3.9</b>	Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.	3	1	2	Беседа.	
<b>4. Загадочная вода – 19 ч</b>						
<b>4.1</b>	Вода – чудо природы. Проведение опытов.	3	1	2	Беседа, наблюдения	
<b>4.2</b>	Сколько воды на Земле.	1	1		Беседа, раскрашивание	
<b>4.3</b>	Как падает дождевая капля?	2	1	1	Просмотр видеоролика, опыт	
<b>4.4</b>	Что такое снег?	2	1	1	Изготовление искусственного снега, вырезание снежинок	
<b>4.5</b>	Туман и изморозь.	2	1	1	Беседа, наблюдения	
<b>4.6</b>	Роса и град.	1	1		Беседа, наблюдения	
<b>4.7</b>	Проведение опытов	4	1	3	Беседа, опыты	
<b>4.8</b>	Изготовление книжки – малышки "Загадки воды".	4	1	3	Изготовление книжки - малышки	

5.Тайны неба – 12 ч						
5.1	Загадочные планеты.	3	1	2	Беседа, проект	
5.2	Почему Солнце светит и греет.	1	1		Чтение сказки	
5.3	Секреты красавицы Луны.	1	1		Беседа	
5.4	Чем планеты отличаются от звёзд.	1	1		Беседа	
5.5	Выполнение творческого проекта.	3	1	2	Беседа, творческая работа	
5.6	Будем беречь нашу планету.	3	1	2	Беседа, оформление плаката	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>	<b>28 часов</b>	<b>44 часа</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие.

**Тема:** «Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с окружающим миром»: Изложение форм деятельности, беседа по технике безопасности, правила поведения на занятиях кружка, знакомство с окружающим миром.

### 2. Удивительный мир растений

**Тема:** Деревья и кустарники нашей местности.

**Теория:** Знакомство с растениями нашей планеты.

**Практика:** раскрашивание и рисование деревьев и кустарников.

**Тема:** Травянистые растения.

**Теория:** Знакомство с растениями нашей планеты.

**Практика:** Отгадывание загадок

**Тема:** Загадки хвойных растений.

**Теория:** знакомство с отличиями хвойных растений от лиственных растений.

**Практика:** рисование и раскрашивание

**Тема:** Живые витамины.

**Теория:** Знакомство с видами витаминов

**Практика:** распределение растений на группы

**Тема:** Выращивание на подоконнике лука.

**Практика:** посадка лука

**Тема:** Цветник на окне.

**Теория:** Знакомство видами комнатных цветов.

**Практика:** пересадка комнатных цветов



**Тема:** Наблюдения за комнатными растениями.

**Практика:** заполнение таблицы по наблюдению

**Тема:** Выполнение творческих работ.

**Практика:** изготовление лэпбуков об удивительном мире растений

### 3. Секреты животного мира

**Тема:** Птицы нашего села.

**Теория:** беседа о птицах, о местах обитания, о приспособлении к жизни в разных условиях

**Практика:** раскрашивание рисунков, собирание птиц их пазлов, определение названия птиц по атласу – определителю.

**Тема:** Птицы зимой.

**Теория:** беседа о птицах, о местах обитания, о приспособлении к жизни в разных условиях

**Практика:** проект – кормушка из бросового материала

**Тема:** Зачем птицам клюв?

**Теория:** чтение рассказа Бианки «Чей нос лучше?»

**Практика:** заполнения дневника наблюдений

**Тема:** Рыбы – дети воды.

**Теория:** знакомство с рыбами пресного и соленого водоемов

**Практика:** распределение рыб по месту обитания (пресноводные, морские)

**Тема:** Аквариум и его обитатели.

**Теория:** знакомство с рыбами пресного и соленого водоемов

**Практика:** изготовление аквариума из коробок

**Тема:** Жизнь насекомых.

**Теория:** Знакомство с многочисленной группой животных «Насекомые»

**Практика:** собирание из пазлов насекомых, раскрашивание.

**Тема:** Звери – млекопитающие.

**Теория:** Знакомство с группой животных «Звери». Их место обитания и приспособление к климату.

**Практика:** заполнение дневника наблюдений.

**Тема:** Наблюдения за жизнью животных своей местности.

**Теория:**

**Практика:** изготовление модели зоопарка

**Тема:** Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

**Теория:** беседа о невидимых связях в живой природе

**Практика:** изготовление модели зоопарка

### 4. Загадочная вода

**Тема:** Вода – чудо природы.

**Теория:** рассмотреть три состояния воды (жидкое, парообразное, твердое)

**Практика:** наблюдение за тремя состояниями воды, распределение предметов на при группы.

**Тема:** Сколько воды на Земле.

**Теория:** рассмотреть поверхность глобуса.

**Практика:** раскрасить (контур глобуса) поверхность

**Тема:** Как падает дождевая капля?

**Теория:** видеоролик «Круговорот воды в природе»

**Практика:** провести опыт с водой.

**Тема:** Что такое снег?

**Теория:** знакомство детей с образованием снежинок

**Практика:** вырезание снежинок

**Тема:** Туман и изморозь.

**Теория:** знакомство детей с образованием тумана

**Практика:** наблюдения

**Тема:** Роса и град.

**Теория:** знакомство детей с образованием росы и града

**Практика:** наблюдения

**Тема:** Проведение опытов.

**Теория:** Беседа

**Практика:** Проведение опытов.

**Тема:** Изготовление книжки – малышки "Загадки воды".

**Практика:** Изготовление книжки – малышки "Загадки воды".

## 5. Тайны неба

**Тема:**Загадочные планеты.

**Теория:** познакомить с Солнечной системой, Вселенной, Космосом.

**Практика:** Составление проекта «Планета»

**Тема:**Почему Солнце светит и греет.

**Теория:** Чтение сказки.

**Тема:**Секреты красавицы Луны.

**Теория:** Знакомство со спутником Земли – Луной.

**Тема:**Чем планеты отличаются от звёзд.

**Теория:»** Беседа «Планеты и звёзды

**Тема:**Выполнение творческого проекта.

**Теория:** Знакомство с ходом выполнения работы.

**Практика:** Выполнение творческого проекта.

**Тема:**Будем беречь нашу планету.

**Теория:** Беседа «Люби и береги природу

**Практика:** Плакат «Берегите нашу планету!»

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Ожидаемые результаты.**

В результате прохождения программы у обучающихся будут сформированы

#### **Предметные качества:**

- Знают секреты живой и неживой природы
- Условия, необходимые для жизни растений и животных.
- Нравственные правила обращения с объектами природы.

#### **Метапредметные качества:**

- Умеют проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- Оказывать помощь птицам в зимнее время.
- Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

#### **Личностные качества:**

- Сформировалась самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к природному миру.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.

Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание проектов: книжки-малышки, групповые стенгазеты, лепбуки). Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических викторин.

Педагог имеет специальную подготовку по профилю программы, имеет высшее образование, без требований к квалификации.

### Необходимое оборудование

- Компьютеры (ноутбуки)
- Сканер
- Принтер
- Колонки
- Мультимедиа проектор
- Экран
- Цифровой фотоаппарат
- Дисковые накопители, флэшки.

## Календарный учебный график

**1й год**

**Год обучения: 01.09-31.05**

Год обучения: 01.09-31.05																											
Месяцы обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 год обучения	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	П	2	2	2	Р	2	2	1	2
Контроль\ аттестация			1					1		1								1									1
Месяцы обучения	Март				Апрель					Май				Всего количество часов													
Недели обучения	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4														
1 год обучения	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	72 часа													
Контроль\ аттестация												1															

П-праздничные дни

Р- резервные дни

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела. Темы	Методические материалы	Средство обучения и воспитание
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности Игры на знакомство	Инструкции мяч
2	<b>Удивительный мир растений</b>	упражнения для глаз, раздаточный материал, пазлы, лук	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска
3	<b>Секреты животного мира</b>	упражнения для глаз, раздаточный материал, пазлы	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска
4	<b>Загадочная вода</b>	Раздаточный материал, упражнения для глаз, материалы для опыта	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска
5	<b>Тайны неба</b>	Раздаточный материал,	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска

### Рабочая программа воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе во внеурочное время.

**Цель** - воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
3. Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей.
4. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.
5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
6. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
7. Развитие воспитательного потенциала семьи.
8. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

<b>№.№ п/п</b>	<b>Мероприятия (форма, название)</b>	<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
2	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
4	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
5	Акция ко Дню матери в России	Духовно-нравственное	ноябрь
6	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	03.12
7	День неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь
8	День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое	декабрь
9	День Конституции	Гражданско-патриотическое	12.12
11	Беседа о правилах поведения в дни зимних каникул (инструктаж)	Здоровьесберегающее	январь
12	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Гражданско-патриотическое	27.01
13	Акция «Дарите книги с любовью»	Художественно-эстетическое	февраль
16	Акция «Поздравление ветеранов»	Гражданско-патриотическое	февраль
17	Акция «Поздравление с 8 марта»	Духовно-нравственное	08.03

18	Всемирный день воды	Экологическое воспитание	март
19	Всемирный день Земли	Экологическое воспитание	Апрель
20	День космонавтики: конкурс рисунков	Нравственное и духовное воспитание	Апрель
21	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	Гражданско-патриотическое	Апрель-май
22	Акция «Открытка для ветерана».	Гражданско-патриотическое	май
	День семьи	Художественно-эстетическое	май
23	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	Духовно-нравственное	Май-июнь

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Способы контроля:**устный опрос; защита проектов, тест.

#### Тест по теме «Деревья и кустарники».

##### 1.Дополни:

Дерево имеет \_\_\_\_\_ ствол, а кустарник \_\_\_\_\_ стволов.

Ствол дерева и кустарника покрыт \_\_\_\_\_.

##### 2.Подчеркни лиственные деревья:

Сосна, лиственница, ольха, клён, берёза, ель, дуб, вяз, осина, тис, рябина.

##### 3.Подчеркни хвойные кустарники:

Сосна, калина, орешник, шиповник, можжевельник.

##### 4.Выбери и подчеркни правильный ответ:

**Сосна – это:**лиственное дерево,хвойное дерево.

**Клён – это:**лиственное дерево,хвойное дерево.

**У хвойных деревьев есть:**шишки,плоды.

**Вечнозелёное дерево:**лиственница,сосна,ольха.

**Ядовитое растение:**тис,липа,ель.

##### 5.Отметьте осенние явления в жизни деревьев и кустарников.

а) Набухание почек            б) Изменение окраски листьев

б) Распускание листьев    г) Листопад

**6.Почему листопад имеет большое значение для деревьев? Продолжи фразу: «Если бы не было листопада...»**

а) весной у дерева не выросли бы новые листья;

б) ветки сломались бы от тяжести снега;



в) ничего бы не случилось;

**7. Хвоинки у хвойных деревьев**

а) вообще не опадают      б) опадают постепенно в течение всего года;

**8. Выбери из растений хвойный кустарник:**

а) лиственница      б) можжевельник      в) орешник;

**9. Узнай деревья и кустарники по листьям. В какой строке правильно подписаны названия растений?**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА**

«**Высокий уровень**» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Достаточный уровень**» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 51 до 79% от общего количества

«**Низкий уровень**»- соответствует работа, содержащая 50% и менее правильных ответов.

**ПРОЕКТЫ**

1. Создание мини-проекта «Птицы», «Аквариум»,

2. Создание книжки –малышки «Загадки о воде»

3.Создание плаката «Берегите планету»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни достижения</b>		
1. Обоснование актуальности проекта	<b>2 балла</b> Актуальность работы обоснована	<b>1 балл</b> Актуальность работы частично обоснована	<b>0 баллов</b> Актуальность работы не обоснована
2.Продукт	<b>2 балла</b> Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	<b>1 балл</b> Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	<b>0 баллов</b> Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
3.Защита (представление работы)	<b>2 балла</b> Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	<b>1 балл</b> Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	<b>0 баллов</b> Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

## УСТНЫЙ ОПРОС

1. Расскажите, что вы интересного узнали об окружающем нас мире.
2. Что удивительного можно встретить в мире растений?.
3. Какие секреты скрывает животный мир?
4. Почему вода является загадкой для человека?
5. Какие тайны имеются у неба?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Высокий уровень» 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Достаточный уровень»: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

Низкий уровень»: 1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. –960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: – М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. – М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия "Готовимся к школе«).
5. Князева Т.П. Миллион цветов на вашем участке. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.-208с.: ил.
6. Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. – М., «Просвещение», 1977 – 224с.
7. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. Кн. издательство. 1976. 232с. с илл.
8. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000 –320с.:ил.
9. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.: ООО"Фирма "Издательство АСТ«";ООО «Издательство Астрель», 2000 –345с.:ил.
10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) –2 изд. дораб. Вента- Граф. 2014г.
11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.

Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014

12. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

13. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2007. –128с.: илл.