

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 16 от «05» июня 2023 г.



Директор школы *И.Н. Прокашева*

Приказ № 23/01-осп.

от «05» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Английский – это интересно!»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы – 4 года

Разработчик: Филиппова Татьяна Юрьевна

Педагог дополнительного образования

Квалификационная категория: СЗД

Красногорское, 2023

### **3.2. Пояснительная записка.**

Программа «Английский – это интересно!» отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказа Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МБОУ ДО Красногорского ЦДТ,
- Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Отличительные особенности** программы заключаются в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

**Новизна программы** - ярко выраженный межпредметный характер. Английский язык рассматривается в данной программе как средство развития

личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения в поликультурном мире.

**Адресат программы – обучающиеся 10-14 лет.**

**Объем программы – 136 часов**

**Форма обучения – очная.**

**Формы организации образовательного процесса:** в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы, онлайн-экскурсии, концерты, мастерские. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

**Срок освоения программы: 4 года (3,4,5,7 классы).**

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

**Вариативность содержания** – содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Интегрированность**

Обучение по программе опирается на базовые знания по таким учебным предметам как «Право», «География», «История», «Биология».

**Сетевое взаимодействие – нет.**

### **Используемые педагогические технологии:**

Личностно-ориентированная технология - развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе имеющихся знаний;

Технология педагогической поддержки - устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному движению ребенка;

Рефлексивная технология - становление и развитие личности обучающегося;

Здоровьесберегающая технология - использование технологий, которые идут на пользу здоровья ребенка;

Технология уровневой дифференциации - учет индивидуальных особенностей личности на уровне его возможностей и способностей.

Игровая технология - воспитание у учащихся самоконтроля эмоциональной сферы.

Технология проблемного обучения - воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации.

### **3.3. Цели и задачи программы.**

**Цель** данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

#### **Задачи:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики и введение грамматического материала;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

### 3.4. Учебный план.

	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (всего 2)
		теория	практика	всего	
1 модуль					
1	<b>Школы. Schools.</b> 1) Пошли в школу. 2) Здания. 3) Внутри школы. 4) В классе. 5) Время обеда. 6) Школьная форма. 7) Обеденное время. 8) Школьные поездки. 9) Школьные поездки. 10) Делаем проект! 11) Делаем проект!	4	7	11	Проект.
2	<b>Колеса. Wheels.</b> 1. Что такое колеса? 2. Телеги и стулья. 3. Велосипеды. 4. Самолеты, поезда, машины. 5. Колеса для веселья. 6. Колеса для резьбы. 7. Колеса для дома. 8. Вода и ветер. 9. Вода и ветер. 10. Делаем проект! 11. Делаем проект!	4	7	11	
3	<b>Животные в воздухе. Animals in the air.</b> 1. Животные, которые летают. 2. Крылья и перья. 3. Удивительные летающие птицы. 4. Полет высоко. 5. Насекомые, которые летают. 6. Летаем вместе. 7. Прыгающие насекомые. 8. Летучие мыши.	4	8	12	Проект.

	<p>9.Прыгающие млекопитающие.</p> <p>10.Лягушки, змеи, рыбы.</p> <p>11.Делаем проект!</p> <p>12. Делаем проект!</p>				
<b>2 модуль</b>					
4	<p><b>Звуки и музыка.</b> <b>Sounds and music.</b></p> <p>1.Как движется звук.</p> <p>2.Низкие звуки, высокие звуки.</p> <p>3.Твой голос.</p> <p>4.Музыкальные инструменты.</p> <p>5.Музыка в мире.</p> <p>6.Оркестры и концерты.</p> <p>7.Ритм.</p> <p>8.Запись музыки.</p> <p>9.Покупка музыки.</p> <p>10.Звук и шум.</p> <p>11.Делаем проект!</p>	4	7	11	Проект
5	<p><b>Фестивали во всем мире. Festivals around the world.</b></p> <p>1.На улицах.</p> <p>2.Фейерверки.</p> <p>3.Семьи и друзья.</p> <p>4.Три короля.</p> <p>5.Весна.</p> <p>6.Спасибо.</p> <p>7.Дни рождения.</p> <p>8.День летнего равноденствия.</p> <p>9.Хэллоуин.</p> <p>10.Новый год.</p> <p>11.Делаем проект!</p>	4	7	11	
6	<p><b>Удивительная вода!</b> <b>Wonderful water!</b></p> <p>1.Соленая вода.</p> <p>2.Пресная вода.</p> <p>3.Круговорот воды в</p>	4	8	12	Проект.

	природе. 4.Вода в домах. 5.Водные виды спорта. 6.Мы нуждаемся в воде. 7.Животные океана. 8.Другие животные. 9.СЛИШКОМ МНОГО ВОДЫ! 10.Берегите воду. 11.Делаем проект! 12. Делаем проект!				
<b>3 модуль</b>					
7	<b>Супер сооружения.</b> <b>Super structures.</b> 1.Туннели. 2.Мосты. 3.Небоскребы. 4.Дамбы. 5.Олимпийские сооружения. 6.Различные формы. 7.Стекло и лед. 8.Удивительные места. 9.Сооружения в космосе. 10.Сооружения для животных. 11.Делаем проект!	4	7	11	Проект.
8	<b>Чудеса света.</b> <b>Wonders of the Past.</b> 1.Стоунхендж. 2.Гробница Тутанхамона. 3.Великая Китайская Стена. 4.Колизей. 5.Петра. 6.Статуи острова 7.Пасха. 8.Чичен-Ица. 9.Анкор Ват.	4	7	11	



	10.Альгамбра. 11.Татж Махал. Делаем проект!				
9	<b>Как мы изготавливаем товары. How we make products.</b> 1.Сделано руками. 2.Одежда. 3.Пластиковые товары. 4.Автомобили. 5.Еда. 6.Дома. 7.Книги. 8.Электронные товары. 9.Компьютерные игры. 10.Товары и наш мир. 11.Делаем проект! 12. Делаем проект!	4	8	12	Проект.
<b>4 модуль</b>					
10	<b>Жизнь в тропическом лесу. Life in rainforest.</b> 1.Тропический лес. 2.Уровни тропического леса. 3.Растения. 4.Реки. 5.Млекопитающие. 6.Насекомые. 7.Птицы. 8.Люди. 9.Проблемы тропического леса. 10.Спасите тропические леса. 11.Делаем проект!	4	7	11	Проект.
11	<b>Все о жизни в океане. All about ocean life.</b> 1.Мировые океаны. 2.Кто что ест?	4	7	11	

	<p>3.Морской берег.  4.Млекопитающие и птицы.  5.Коралловые рифы.  6.Быть в безопасности.  7.Ловить добычу.  8.Ледяные океаны.  9.Фермерство в океанах.  10.Океаны в опасности.  11.Делаем проект!</p>				
12	<p><b>Земля тогда и сейчас.</b>  <b>Earth then and now.</b>  1.Огненный шар.  2.Вода и воздух.  3.Минералы и камни.  4.Тектонические плиты.  5.Растительная жизнь.  6.Животная жизнь.  7.Температура.  8.Люди на земле.  9. Люди на земле.  10.Делаем проект!  11. Делаем проект!  12. Итоговое занятие.</p>	4	8	12	Проект.

### **3.5. Содержание программы.**

#### **1 раздел. Школы. Schools. (11 ч)**

Темы: Пошли в школу. Здания. Внутри школы. В классе. Время обеда. Школьная форма. Обеденное время. Школьные поездки. Делаем проект!

#### **2 раздел. Колеса. Wheels. (11ч)**

Темы: Что такое колеса? Телеги и стулья. Велосипеды. Самолеты, поезда, машины. Колеса для веселья. Колеса для резьбы. Колеса для дома. Вода и ветер. Делаем проект!

#### **3 раздел. Животные в воздухе. Animals in the air. (12 ч)**

Темы: Животные, которые летают. Крылья и перья. Удивительные летающие птицы. Полет высоко. Насекомые, которые летают. Летаем вместе. Прыгающие насекомые. Летучие мыши. Прыгающие млекопитающие. Лягушки, змеи, рыбы. Делаем проект!

#### **4 раздел. Звуки и музыка. Sounds and music. (11 ч)**

Темы: Как движется звук. Низкие звуки, высокие звуки. Твой голос. Музыкальные инструменты. Музыка в мире. Оркестры и концерты. Ритм. Запись музыки. Покупка музыки. Звук и шум. Делаем проект!

#### **5 раздел. Фестивали во всем мире. Festivals around the world. (11 ч)**

Темы: На улицах. Фейерверки. Семьи и друзья. Три короля. Весна. Спасибо. Дни рождения. День летнего равноденствия. Хэллоуин. Новый год. Делаем проект!

#### **6 раздел. Удивительная вода! Wonderful water. (12 ч)**

Темы: Соленая вода. Пресная вода. Круговорот воды в природе. Вода в домах. Водные виды спорта. Мы нуждаемся в воде. Животные океана. Другие животные. Слишком много воды! Берегите воду. Делаем проект!

#### **7 раздел. Супер сооружения. Super structures. (11 ч)**

Темы: Туннели. Мосты. Небоскребы. Дамбы. Олимпийские сооружения. Различные формы. Стекло и лед. Удивительные места. Сооружения в космосе. Сооружения для животных. Делаем проект!

#### **8 раздел. Чудеса света. Wonders of the Past. (11 ч)**

Темы: Стоунхендж. Гробница Тутанхамона. Великая Китайская Стена. Колизей. Петра. Статуи острова Пасха. Чичен-Ица. Анкор Ват. Альгамбра. Татж Махал. Делаем проект!

### **9 раздел. Как мы изготавливаем товары. How we make products. (12 ч)**

Темы: Сделано руками. Одежда. Пластиковые товары. Автомобили. Еда. Дома. Книги. Электронные товары. Компьютерные игры. Товары и наш мир. Делаем проект!

### **10 раздел. Жизнь в тропическом лесу. Life in rainforest. (11 ч)**

Темы: Тропический лес. Уровни тропического леса. Растения. Реки. Млекопитающие. Насекомые. Птицы. Люди. Проблемы тропического леса. Спасите тропические леса. Делаем проект!

### **11 раздел. Все о жизни в океане. All about ocean life. (11 ч)**

Темы: Мировые океаны. Кто что ест? Морской берег. Млекопитающие и птицы. Коралловые рифы. Быть в безопасности. Ловить добычу. Ледяные океаны. Фермерство в океанах. Океаны в опасности. Делаем проект!

### **12 раздел. Земля тогда и сейчас. Earth then and now. (12 ч)**

Темы: Огненный шар. Вода и воздух. Минералы и камни. Тектонические плиты. Растительная жизнь. Животная жизнь. Температура. Люди на земле. Делаем проект!

### **3.6. Ожидаемы результаты.**

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности:

**Первый уровень** результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень** результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Личностные результаты** отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметными результатами** являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного

предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция**

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

### **3.7. Условия реализации программы.**

Реализация программы предполагает наличие кабинета.

#### Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- рабочие места для обучающихся.

#### Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску, мультимедиапроектор, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальная колонка.

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций.

#### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>



### 3.8. Календарный учебный график.

Продолжительность обучения: 01.09-31.05																									
Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 год обучен	Кол-во час.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Аттестация																							
																	1								

Месяцы		Март				Апрель				Май			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 год обучен	Кол-во час.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Аттестация											

### 3.9 Методическое обеспечение программы.

№	Раздел	Методические материалы.	Средства обучения и воспитания.
1	Школы. Schools.	Методические разработки занятий. Раздаточные материалы для самостоятельной работы. Методические разработки викторин, игр, онлайн-экскурсий, мастерских.	Интерактивная доска. Ноутбук. Аудиозаписи. Электронная книга (Пособия Oxford Read and Discover). Раздаточный материал (Пособия Oxford Read and Discover). Фломастеры, карандаши, бумага, ножницы, клей. Ресурсы интернет. Журналы “Speak Out”, “English”, «Вокруг Света», “National Geographic”. Видео ролики и видео фильмы. Мультимедийные презентации.
2	Колеса. Wheels.		
3	Животные в воздухе. Animals in the air.		
4	Звуки и музыка. Sounds and music.		
5	Фестивали во всем мире. Festivals around the world.		
6	Удивительная вода! Wonderful water!		
7	Супер сооружения. Super structures.		
8	Чудеса света. Wonders of the Past.		
9	Как мы изготавливаем товары. How we make products.		
10	Жизнь в тропическом лесу. Life in rainforest.		
11	Все о жизни в океане. All about ocean life.		
12	Земля тогда и сейчас. Earth then and now.		

### 3.10. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- ✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- ✓ Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- ✓ Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ✓ Развитие воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

- ✓ Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- ✓ Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
- ✓ Художественно-эстетическое играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- ✓ Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровьесбережению обучающихся.
- ✓ Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

## Календарный план воспитательной работы.

	<b>Мероприятия (форма, название)</b>	<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
1 модуль			
1	Конкурс рисунков «Школьная форма мечты»	Художественно-эстетическое	сентябрь
2	Акция «Давайте делать добрые дела»	Гражданско-патриотическое	октябрь
3	Проект «Школа будущего»	Духовно-нравственное	ноябрь
4	КТД «Создаём и изобретаем!»	Трудовое и профориентационное	декабрь
5	Выпуск видеороликов «А в моей России...!»	Гражданско-патриотическое	январь
6	Квест «Изобретения»	Художественно-эстетическое	февраль
7	Беседа «Здоровый образ жизни»	Физическое	март
8	Творческая работа «Животные в воздухе»	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое	апрель
9	Праздник «Английский – это интересно!»	Духовно-нравственное	май
2 модуль			
1	Конкурс рисунков «Моя любимая музыка»	Художественно-эстетическое	сентябрь
2	Акция «Давайте делать добрые дела»	Гражданско-патриотическое	октябрь
3	Проект «Мой любимый	Духовно-нравственное	ноябрь

	исполнитель»		
4	КТД «Создаём и изобретаем!»	Трудовое и профориентационное	декабрь
5	Выпуск видеороликов «А в моей России...!»	Гражданско-патриотическое	январь
6	Квест «Музыка»	Художественно-эстетическое	февраль
7	Беседа «Здоровый образ жизни»	Физическое	март
8	Творческая работа «Звуки и музыка»	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое	апрель
9	Праздник «Английский – это интересно!»	Духовно-нравственное	май
3 модуль			
1	Конкурс рисунков «Супер сооружения»	Художественно-эстетическое	сентябрь
2	Акция «Давайте делать добрые дела»	Гражданско-патриотическое	октябрь
3	Проект «Чудеса России»	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	ноябрь
4	КТД «Создаём и изобретаем!»	Трудовое и профориентационное	декабрь
5	Выпуск видеороликов «А в моей России...!»	Гражданско-патриотическое	январь
6	Квест «Чудеса света»	Художественно-эстетическое	февраль
7	Беседа «Здоровый образ жизни»	Физическое	март

8	Творческая работа «Как мы изготавливаем товары»	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое	апрель
9	Праздник «Английский – это интересно!»	Духовно-нравственное	май
4 модуль			
1	Конкурс рисунков «Жизнь в тропическом лесу»	Художественно-эстетическое	сентябрь
2	Акция «Давайте делать добрые дела»	Гражданско-патриотическое	октябрь
3	Проект «Жизнь в океане»	Духовно-нравственное	ноябрь
4	КТД «Создаём и изобретаем!»	Трудовое и профориентационное	декабрь
5	Выпуск видеороликов «А в моей России...!»	Гражданско-патриотическое	январь
6	Квест «Океан»	Художественно-эстетическое	февраль
7	Беседа «Здоровый образ жизни»	Физическое	март
8	Творческая работа «Земля тогда и сейчас»	Духовно-нравственное Художественно-эстетическое	апрель
9	Праздник «Английский – это интересно!»	Духовно-нравственное	май

### **3.11. Оценочные материалы.**

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

#### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

## Критерии оценивания проектной работы.

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Текст работы</b>	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура работы	Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы
<b>Презентация</b>	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Визуальное оформление		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используем



			для восприятия	шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	ый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки
<b>Выступление</b>	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного

	Фонетическое оформление речи		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории

**Максимум 20 баллов.**

«5»	«4»	«3»	«2»
17-20 баллов	14-16 баллов	10-13 баллов	Менее 10 баллов

### 3.12. Список литературы.

1. Васильева, Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.
2. Голицинский, Ю.Б. Страноведение «Great Britain»/Ю.Б. Голицинский. - Санкт-Петербург: Каро, 2002г.
3. Голицинский, Ю.Б. Страноведение «United States of America»/Ю.Б. Голицинский. - Санкт-Петербург: Каро, 2004г.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010г.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г. Кулиш – Д.: Сталкер, 2001г.
6. Мурашова, Н.В. «Facts and Faces From the History of Britain»/Н.В. Мурашова - Москва: Менеджер, 2006г.
7. Ощепкова, В.В. О Британии кратко/В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – Москва: Оникс, 2000г.
8. Шереметьева, А.В. Страноведческий справочник/А.В. Шереметьева – Саратов: Лицей, 2010г.