

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Красногорская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Красногорская СОШ"

Т.Ю.Филиппова
Протокол №5 от 30.08.2023
г.

Н.А.Поторочина
Протокол №21 от
30.08.2023 г.

Л.Н.Прокашева
Протокол №33/01 от
30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 96988)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Красногорское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА				
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson	Различать традиционные и новые методы исследований в географической науке

х;
прив
одить
прим
еры
испо
льзов
ания
мето
дов
геогра
фич
еских
иссле
дова
ний в
разн
ых
сфер
ах
челов
еческ
ой
деяте
льнос
ти;
прив
одить
прим
еры

использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами

географической;
использовать
источники
географической
информации,
в том числе
ГИС,
для выявления
аргументов,
подтверждающих
или опровергающих

1.2 Географическая
культура

1

РЭШ 10 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10

класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template.video_lesson

ющи
х
одну
и ту
же
идею
, в
том
числе
при
анали
зе
разли
чных
геогр
афич
еских
прог
нозов
Назыв
ать
эlemen
ты
геогра
фичес
кой
культу
ры;
сопост
авлять

свои
сужде
ния по
геогра
фичес
ким
вопрос
ам с
сужде
ния-
ми
других
участн
иков
диалог
а,
обнару
живать
различ
ие и
сходст
во
позици
й,
задава
ть
вопрос
ы по
суще-
ству

обсуж
даемо
й
темы,
в том
числе
при
обсуж
дении
значим
ости
геогра
фи-
ческой
культу
ры для
предст
авител
ей
разных
профе
ссий в
ходе
дискус
сии

Итого по
разделу 2

Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

2.1 Географическая 1

РЭШ 10 класс

Привод

среда

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10
класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson

ить
пример
ы
изменен
ий
геосист
ем в
результ
ате
природн
ых и
антропо
генных
воздейс
твий в
регио-
нах и
странах,
на
планета
рном
уровне;
выбирает
ь и
использ
овать
различн
ые
источни
ки

географ
ической
информ
ации,
необход
имые
для
изучени
я
геосист
ем и
поиска
путей
решени
я
проблем
;
развёрн
уто и
логично
излагать
свою
точку
зрения с
использ
ованием
языков
ых
средств;
различа

ть
географ
ическу
ю и
окружа-
ющую
среду;
задавать
вопросы
по
существ
у при
обсужде
нии
проблем
ы
адаптац
ии
человек
а к
различн
ым
природн
ым
условия
м в
разные
историч
еские
эпохи, в

том
числе к
совреме
нным
климати
ческим
изменен
иям;
интегри
ровать
знания
школьн
ых
курсов
географ
ии,
истории
,
физики,
химии,
биологи
и;
расшир
ять
рамки
учебног
о
предмет
а на
основе

2.2 Естественный
и
антропогенный
ландшафты

1

0.5

РЭШ 10 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10

класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson

личных
предпоч
тений
при
выполн
ении
учебног
о
проекта,
связанн
ого с
темой

Выяв

лять

и

харак

териз

овать

суще

-

ствен

ные

приз

наки

естес

твенн

ого и

антро

поген

ного

ланд
шафт
а;
устан
авлив
ать
сущ
ствен
ный
приз
нак
их
класс
ифик
ации
(при
выпо
лнен
ии
практ
ическ
ой
работ
ы №
1);
оцен
ивать
соотв
етств
ие

резул
ьтато
в
целя
м

Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменени- ях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и

2.3 Пробле
мы
взаимод
ействия
человек
а и
природы 2

1

РЭШ 10 класс
<https://resh.edu.ru/subject/4/10/>
МЭШ 10 класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson

возможностями
человека прогнози-
ровать опасные
природные явления и
противостоять им;
описывать
географические
аспекты проблем
взаимодействия
природы и общества:
различия в
особенностях
проявления
глобальных
изменений климата,
повышения уровня
Мирово- го океана и
его загрязнения, в объ-
ёмах выбросов
парниковых газов в
разных регионах мира;
оценивать изменение
климата и уров- ня
Мирового океана для
различных
территорий,
изменение
содержания
парниковых газов в
атмосфере и меры,

предпринимаемые для
уменьшения их
выбросов;
формулировать и
(или) обосновывать
выводы о различиях в
возможностях стран с
разным уровнем
социально-
экономического
развития участвовать
в достижении целей
устойчивого развития,
связанных с экологией
и глобальными
вызовами, применять
достижения
современных
технологий для
решения
экологических и гло-
бальных проблем;
выбирать и
использовать
различные источники
географической
информа- ции для
выявления
аргументов,
подтверждающих или

опровергаю- щих одну
и ту же идею о
климатиче- ских
изменениях,
повышении уровня
Мирового океана,
загрязнении
окружающей среды и
причинах, их
вызывающих;
называть цели
устойчивого развития;
определять критерии
выделения особо
охраняемых
природных терри-
торий, объектов
Всемирного природ-
ного и культурного
наследия и целей
устойчивого развития;
разрабатывать
содержание социаль-
ного плаката/научно-
популярной статьи,
посвящённого
экологической
тематике (по выбору
обучающегося —
загрязнение

окружающей среды,
цели устойчивого
развития); выдвигать
новые идеи,
предлагать
оригинальные
подходы и решения,
ставить проблемы и
задачи, допуска-
ющие альтернативные
решения;
интегрировать знания
школьных курсов
географии, истории,
физики, химии,
биологии; определять
цели и задачи
проведения учебных
наблюдений/исследов
аний опасных
природных явлений;
выбирать форму
фиксации результатов
наблюдения/исследова
ния (при выполнении
практической работы
№ 1) (обобщения и
выводы по
результатам
проведённых

2.4 Природные ресурсы и их виды

2

1

РЭШ 10 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10 класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson template.video lesson

наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям

Описывать
положение
крупных
месторождений
полезных
ископаемых в

мире;
приводит
ь
примеры
стран-
лидеров
по
запасам
минераль
ных,
лесных,
земельны
х, водных
ресурсов;
оцениват
ь
природно
-
ресурсны
й капитал
одной из
стран (по
выбору)
по
источник
ам
географи
ческой
информа
ции;

сопостав
лять и
анализир
овать
геогра-
фические
карты
различно
й
тематики
и другие
источник
и
географи
ческой
информа
ции (в
том
числе
при
выпол-
нении
практиче
ской
работы
№ 1);
сравнива
ть
регионы
и страны

по
обеспече
нности
земельны
ми,
лесны-
ми,
водными
ресурсам
и на
основе
использо
вания
разных
источник
ов
информа
ции, в
том
числе
картогра
фи-
ческих,
при
выполнен
ии
практиче
- ской
работы
№ 2;

самостоя
тельно
выбирать
оптималь
- ную
форму
представ
ления и
визуали-
зации
информа
ции с
учётом её
назначен
ия
(тексты,
картосхе
мы,
диаграмм
ы и т д);
находить
географи
ческую
информа-
цию,
необходи
мую для
определе
ния
перспект

ив
использо
вания
гидроэне
р-
горесурс
ов Земли,
ресурсов
Мировог
о океана,
причин
обезлесен
ия;
анализир
овать
полученн
ые в ходе
решения
задачи
результат
ы,
критиче-
ски
оцениват
ь их
достовер
ность;
вносить
корректи
вы в

Итого по
разделу

6

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА

3.1 Политическая
география и
геополитика 1

РЭШ 10 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10

класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson

деятельность,
оценивать
соответствие
результатов
целям

Различать
понятия
«политическая
география» и
«геополитика»;
применять
понятия
«политическая
карта»,
«страна»,
«государство»,
«политико

-

географическое
положение» для
решения
учебных и
(или)
практико-
ориентированных
задач;
выявлять
на основе
различных
источников
в
информации и
характеризовать
тенденции
изменения
политической
карты
мира;
описывать
новую
многополярную мо-

дель
политичес
кого
мироустро
йства;
приводить
примеры
очагов
геополити-
ческих
конфликто
в;
характериз
овать
специфику
полити-
ко-
географич
еского
положения
России как
евразийско
го и
приарктич
еского
государств
а с
использова
нием
инфор-

3.2 Классификации и типология стран мира 2

РЭШ 10 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10 класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson

мации из различных источников;
интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира
Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности

населения
и площади
территори
и, страны,
отличающ
иеся
особеннос
тями
географич
еского
положения
, страны с
различным
и формами
правления
и типами
госу-
дарственн
ого
устройства
; называть
основные
критерии
типоло-
гии стран
мира по
уровню
социаль-
но-
экономиче

ского
развития;
выделять
основные
признаки
разви- тых,
развивающ
ихся
стран,
стран с
переходно
й
экономико
й;
применять
понятия
«монархия
»,
«республи
ка»,
«унитарно
е государ-
ство»,
«федерати
вное
государств
о» для
решения
учебных и
(или)

практи-
ко-
ориенти-
рованных
задач;
проводить
классифик-
ацию
стран по
особеннос-
тям
географич-
еского
положения
, формам
правления
и
государств-
енного
устройства
;
проявлять
широкую
эрудицию
при
проведени-
и
классифик-
аций и
типоло-

Итого по
разделу

3

Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

гии стран
мира

Называть
страны-
лидеры по
числен-
ности
населения;
объяснять
особенност
и динамики
численност
и населения
мира;
топределять
и
сравнивать
по статисти-
ческим
данным
темпы роста
населе-
ния
в крупных
странах и
регионах
мира (при

4.1

Численность и
воспроизводство
населения

2

1

РЭШ 10 класс

<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10

класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson

выполнении
практическо
й работы №
1);
применять
понятия
«воспроизво
дство
населения»,
«демографи
ческий
взрыв»,
«демографи
ческий
кризис»,
«старение
населения»,
«демографи
че- ская
политика»,
«демографи
ческий
переход»
для
решения
учебных и
(или)
практико-
ориентиров
анных

задач;
классифици
ровать
страны по
типам
воспроизвод
ства
населения;
сравнивать
показатели
рождаемост
и,
смертности,
естественно
го прироста
в странах
различных
типов
воспроиз-
водства
населения,
используя
источ-ники
географичес
кой
информаци
и; различать
географичес
кие
процессы и

явления:
демографич
еский взрыв
и
демографич
еский
кризис и
распоз-
навать их
проявления
в
повседневн
ой жизни;
использоват
ь средства
информацио
н- ных и
коммуникац
ионных
техноло-
гий (в том
числе и
ГИС) при
решении
когнитивны
х задач с
соблюдение
м норм
информацио
нной

безопасност
и при
изучении
динамики
численност
и и
особенносте
й
воспроизвод
ства
населения
мира;
объяснять
особенност
и
демографич
е-ской
политики в
странах с
различным
типом
воспроизвод
ства
населения
(при
выполнении
практическо
й работы №
2);
представлят

ь в
различных
формах
(графики,
таблицы,
схемы)
информа-
цию о
численност
и населения,
её динамике
в мире и
регионах;
выбирать
оптимальну
ю форму
пред-
ставления и
визуализаци
и информа-
ции с
учётом её
назначения
в ходе
выполнения
практически
х работ;
давать
оценку
новым

4.2	Состав и структура населения	2	1	<p>РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или)</p>
-----	------------------------------	---	---	--	--

практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости

населения в
различных
регионах
мира на
основе
анализа
источников
географичес
кой
информаци
и;
сравнивать
половую и
возрастную
структуру в
странах
различных
типов
воспроизвод
ства
населения
на основе
анализа
половозраст
ных
пирамид
(при
выполнении
практическо
й работы №

1);
выбирать и
использовать
различные
источники
географической
информации,
необходимые
для
изучения
этнического
и
религиозного
состава
населения;
описывать и
показывать
на карте
ареалы
размещения
крупных
народов,
языковых
семей,
распространения
мировых и
национальных

ых религий;
прогнози-
ровать
изменения
возраст- ной
структуры
населения
отдельных
стран на
основе
анализа
различных
источников
географичес-
кой
информа-
ции (при
выполнении
практическо-
й работы №
2);
разрабатыва-
ть план
решения
геогра-
фической
задачи с
учётом
анализа
имеющихся

материаль
ных и
нематериаль
ных
ресурсов
при
выполнении
практически
х работ;
извлекать,
анализирова
ть,
интерпре
тировать,
преобразов
ывать
географи
ческую
информаци
ю в ходе
выполне
ния
практически
х работ
оценивать
влияние
международ
ных
миграций на
демографич

ескую и
социально-
экономичес-
кую ситуа-
цию в
регионах и
странах
мира с
использован-
ием
различных
источ-
ников
информаци-
и;
оценивать
влияние
урбанизаци-
и на
окружающую
среду;
объяснять
различия в
темпах,
уров-
нях
урбанизаци-
и в странах
с различ-
ным
уровнем

социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать

4.3 Размещени
е
населения 2

0.5

РЭШ 10 класс
<https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10
класс
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject
program_ids=31937228 class_level_ids=10
aliases=lesson_template.video_lesson](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=10 aliases=lesson_template.video_lesson)

ь формы
расселения
населения
Применять
понятия
«плотност
ь
населения
»,
«расселени
е
населения
»,
«миграции
населения
»,
«субурбан
иза-
ция»,
«ложная
урбанизац
ия»,
«мегалопо-
лисы»
для
решения
учебных и
(или)
практико-
ориентиро
ванных

задач;
различать
и
показыват
ь на карте
ареалы
высокой и
низкой
плотности
населения;
различать
географич
еские
процессы
и явления:
урбанизац
ию,
субурбани
- зацию,
ложную
урбанизац
ию, эми-
грацию,
иммиграци
ю;
объяснять
влияние
факторов,
опреде-
ляющих

4.4 Качество жизни населения

1

0.5

РЭШ 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson

различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международной миграции;

Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения;

объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)

Итого по разделу 7

Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

	Состав и структура мирового хозяйства.				
5.1	Международное географическое разделение труда	2	0.5	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового

хозяйства,
основные формы
международных
экономических
отношений и
факторы,
влияющие на их
развитие,
географические
факторы
международной
хозяйственной
специализации
стран; описывать
основные этапы
развития мирового
хозяйства;
характеризовать
отраслевую,
террито-
риальную и
функциональную
структуру
мирового
хозяйства;
оценивать
тенденции
развития
основных
отраслей

мирового хозяй-
ства и изменения
его отраслевой и
территориальной
структуры;
сравнивать страны
по особенностям
функциональной
структуры их
экономики (при
выполнении
практи- ческой
работы № 1);
приводить
примеры отраслей
между- народной
хозяйственной
специализа- ции
стран;
характеризовать
роль России в
меж- дународном
географическом
разделе- нии
труда;
анализировать и
интерпретировать
географическую
информацию
различ- ных видов

5.2 Международная
экономическая
интеграция и
глобализация
мировой экономики 1

РЭШ 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10 класс
[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228
class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson)

и форм
представления;
интегрировать
знания из
школьных курсов
географии,
истории и обще-
ствознания при
изучении
мирового
хозяйства
Приводить
примеры
международной
экономической
интеграции;
приводить
примеры
транснациональ-
ных корпораций
(ТНК) и влияния
деятельности
ТНК на
социально-эко-
номическое
развитие
развивающихся
стран;
распознавать
проявления

процессов
международной
экономической
интеграции и
глобализации
мировой
экономики в
повседневной
жизни;
формулировать
суждения и
выражать свою
точку зрения по
вопросам влияния
процессов
глобализации и
деятельности
ТНК на
социально-эко-
номическое
развитие
отдельных стран;
формулировать
выводы и
заключения на
основе
интерпретации
информации о
глобализации
мирового

5.3	<p>География главных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Промышленность мира</p>	6	0.5	<p>РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template.video_lesson</p>	<p>хозяйства</p> <p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции;</p> <p>определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;</p> <p>описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию</p>
-----	--	---	-----	--	---

мировой
энергетики;
оценивать влияние
изученных
отраслей
промышленности
на окружающую
среду;
представлять в
виде диаграмм
данные о
динамике
изменения
объёмов и
структуры
производства
электро- энергии в
мире (при
выполнении
практической
работы № 1);
оценивать роль
России как
крупнейшего
мирового
поставщика
топливно-
энергетических и
сырьевых
ресурсов в

5.4 Сельское хозяйство мира

2

0.5

РЭШ 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson

мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных

видов
сельскохозяйственной
продукции,
основные признаки
«органического»
сельского хозяйства
(при выполнении
практической работы
№ 2); определять с
использованием
источников
географической
информации
тенденции развития
основных отраслей
сельского хозяйства
мира; оценивать
влияние сельского
хозяйства отраслей
на окружающую
среду; находить
аргументы,
подтверждающие или
опровергающие одну
и ту же идею, в
различных
источниках
географической
информации

Мировой
транспорт

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228
class_level_ids=10 aliases=lesson_template,video_lesson](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson)

использованием
источников
географической
информации
основные
международные
магистрали и
транспортные
узлы,
направления
международных
туристических
маршрутов;
выявлять и
характеризовать
существенные
признаки
изменений в
международных
экономических
отношениях в
новых условиях;
поиск методов
решения
практических
географических
задач; называть
главные мировые
финансовые
центры,

описывать
направление
движения
капитала;
выявлять
дефициты
географической
информации,
данных,
необходимых для
решения
поставленной
задачи

Итого по разделу 14

Резервное время 2 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 1 7

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы	Основные виды деятельно сти
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/4/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=11 aliases=lesson_template,video_lesson	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обще- ствознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопро- сов геополитики и изменений на политической

карте мира;
называть
субрегионы
зарубежной
Европы;
давать общую
экономико-
географи-
ческую
характеристик
у стран;
сравнивать
страны
различных
субрегионов
зарубежной
Европы по
уровню
социально-
экономическо
го развития с
использование
м источни-
ков
географическо
й
информации;
классифициро
вать страны
зарубеж- ной

Европы по особенностям географического положения, по занимаемым позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на

демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зару- бежной Европе; объяснять

особенности
демографиче-
ской политики
в европейских
странах;
объяснять
особенности
отраслевой
структуры
хозяйства
стран с
исполь-
зованием
источников
географиче-
ской
информации;
прогнозировать
изменения
возраст- ной
структуры
населения
отдельных
стран
зарубежной
Европы с
исполь-
зованием
источников
географическо

й
информации;
выбирать и
использовать
различные
источники
географическо
й информа-
ции,
необходимые
для поиска
путей решения
проблем;
обсуждать
географически
е аспекты
проблем,
связанных с
ролью региона
в системе
мировой
экономики и
политики;
аргументирова
нно вести
диалог,
обнаруживать
различие и
сходство
позиций,

1.2 Зарубежная Азия

6

1

РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>
МЭШ 11 класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=11 aliases=lesson_template,video_lesson

развёрнуто и
логично
излагать свою
точку зрения
по
географически
м аспектам
различных
вопросов

Называет
субрегионы
зарубежной
Азии;
сравнивать
страны
субрегионов
зарубежной
Азии по
уровню
социально-
экономического
развития

,
специализацию
различных
стран
зарубежной
Азии с
использованием
источников
географической
информации
(при
выполнении
практической
работы
№ 1);
давать
общую
экономи-
ко-
географ-
ическую

характер
истику
стран;
классиф
ицирова
ть
страны
зарубеж
- ной
Азии по
особенн
остям
географ
и-
ческого
положен
ия, по
типам
воспро-
изводств
а
населен
ия, по
занимае
мым
ими
позиция
м
относит
ельно

России;
описыва
ть
положен
ие и
взаимор
ас-
положен
ие стран
на карте,
особенн
о- сти
природн
о-
ресурсн
ого
капитал
а,
населен
ия и
хозяйств
а
субреги
онов и
стран
(Индии,
Китая
или
Японии)
;

сравни
ать
показате
ли,
характер
изу-
ющие
демогра
фическу
ю
ситуаци
ю
изученн
ых
стран, с
использ
ованием
источни
ков
географ
ической
инфор-
мации, в
том
числе и
географ
ических
карт;
определ
ять

географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснить различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве

жизни
населен
ия в от-
дельных
субреги
онах;
определ
ять
показате
ли
уровня
разви-
тия
хозяйств
а
(объёмы
ВВП,
про-
мышлен
ного
произво
дства и
др) и
важней
ших
отрасле
й
хозяйств
а в
Японии;

выбира-
ть и
использ
овать
источни
ки
географ
ической
информа
ции для
характер
истики
субреги
онов и
стран
зарубеж
ной
Азии,
определ
ять и
нахо-
дить в
них
недосто
верную
и
противо
-
речивую
географ

ическую
информа
-цию
для
решения
учебных
и (или)
практик
о-
ориенти
рованы
х задач;
объясня
ть
состав,
структу
ру и
зако-
номерно
сти
размеще
ния
населен
ия
зарубеж
ной
Азии,
особенн
ости
демогра

фическо
й
политик
и в
Китае
или
Индии,
различи
я в
темпах,
уровнях
урбаниз
ации,
уровне и
качестве
жизни
населен
ия в
Юго-
Западно
й и
Южной
Азии;
объясня
ть
географ
ические
особенн
о-сти
стран

зарубеж
ной
Азии с
разным
уровнем
социаль
но-
экономи
ческого
развития
;
выбира
ть
оптималь
ную
форму
представ
ления и
визуализ
ации
информа
ции о
численн
ости
населе
ния,
размеще
нии
хозяйств
а

изучен-
ных
стран и
субреги
онов, их
отрасле-
вой
структу
ре,
географ
ических
осо-
бенност
ях
развития
отдельн
ых от-
раслей с
учётом
её
назначе
ния
(текс-
ты,
картосхе
мы,
диаграм
мы и т д
)

1.3 Америка

6

1

0.5

РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

Называет

МЭШ 11 класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=11 aliases=lesson_template,video_lesson

ь
субреги
оны
Америк
и;
классиф
ицирова
ть
страны
Америк
и по
особенн
остям
географ
ического
о
положен
ия, по
типам
воспри
водства
населен
ия, по
занимае
мым
ими
позиция
м
относит
ельно

России;
описыва
ть
особенн
ости
природн
о-
ресурсн
ого
капитал
а,
населен
ия и
хозяйств
а
субреги
онов
Америк
и;
определ
ять
черты
сходства
и
различи
я в
особенн
остях
природн
о-

ресурсн
ого
капитал
а,
населен
ия и
хозяйств
а США
и
Канады
с
использ
ованием
источни
ков
географ
ической
информа
ции;
устанавл
ивать
причинн
о-
следстве
н- ные
связи и
законом
ерности
размеще
- ния

населен
ия и
объекто
в
хозяйств
ен- ной
деятельн
ости
США и
Канады;
устанавл
ивать
принадл
ежность
стран
Латинск
ой
Америк
и к
одному
из
уровней
экономи
ческого
разви-
тия,
использ
уя
показате
ль

внутрен-
него
валового
продукт
а;
объясня
ть
географ
ические
особенн
о-сти
размеще
ния
хозяйств
а стран
Америк
и с
разным
уровнем
социаль
но-
экономи
ческого
развития
(при
выпол-
нении
практич
еской
работы

№ 1);
оценива
ть
политик
о-
географ
ическое
положен
ие
изученн
ых
стран,
влияние
междуна
родных
миграци
й на
демо-
графиче
скую и
социаль
но-
экономи
ческую
ситуаци
ю в
изученн
ых
странах;
объясня

ть
различия в
уровне и
качестве
жизни
населения в
отдельных
странах
региона;
объяснить
направление
международных
миграций в
регионе;
объяснить
особенности
отраслевой
структуры

хозяйств
а
изученн
ых стран
с
использ
ованием
источни
ков
географ
ической
информа
ции;
выбират
ь
источни
ки
географ
ической
информа
ции,
определ
ять и
находит
ь в них
недосто
верную
и
противо
речи-

вую
географ
ическую
информа
цию для
решения
учебных
и (или)
практик
о-
ориенти
рованны
х задач;
представ
лять в
различн
ых
формах
(график
и,
таблицы
, схемы,
диаграм
- мы,
карты)
информа
цию о
численн
о- сти
населен

ия,
размеще
нии
хозяй-
ства
изученн
ых стран
и
субреги
онов, их
отраслев
ой
структу
ре,
географ
и-
ческих
особенн
остях
размеще
ния
отдельн
ых
отрасле
й; в ходе
организ
ованног
о
учителе
м

обсужде
ния
публичн
о
представ
лять
презента
цию,
разработ
анную в
про-
цессе
командн
ой
работы,
о роли
США и
Канады
в
системе
региона
ль- ной
экономи
ки,
оценива
ть
соответ-
ствие
подгото
вленной

презента
ции её
цели,
выражат
ь свою
точку
зрения
относит
ельно
влияния
указанн
ых стран
на
развитие
региона;
владеть
навыкам
и
распозна
вания и
защиты
информа
ции,
информа
цион-
ной
безопас
ности
личност
и;

1.4 Африка

4

1

РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>
МЭШ 11 класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=11 aliases=lesson_template,video_lesson

использовать преимущества командной и индивидуальной работы

Называть

субрегионы

Африки;

описывать

особенности

природно-ресурсного

капитала,

населения и хозяйства

го

капитала,

населения и хозяйства

тва

субрег
ионов
Африк
и;
опреде
лять
геогра
фичес
кие
факто
ры
между
народ
ной
хозяйс
твенно
й
специ
ализац
ии
ЮАР,
Алжи
ра,
Египт
а с
испол
ьзован
ием
источ
ников

географической информации ;
устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель

внутре
н-
него
валово
го
проду
кта;
сравни
вать
стран
ы
различ
ных
субрег
ионов
Африк
и по
значен
ию
ИЧР с
испол
ьзован
ием
источ
ников
геогра
фичес
кой
инфор
мации

; сравни
вать
структ
уру
эконо
мики
Ал-
жира
и
Эфиоп
ии;
опреде
лять и
сравни
вать
по
геогра
фи-
чески
м
карта
м
разног
о
содер
жания
и
други
м

источ
никам
геогра
фиче-
ской
инфор
мации
качест
венны
е и
колич
ествен
ные
показа
тели,
характ
еризу
ющие
рассел
ение
наसेле
- ния в
субрег
ионах
Африк
и;
описы
вать
эконо
мичес

кие,
социа
ль-
ные,
эколог
ическ
ие
пробл
емы
одног
о из
субрег
ионов
Африк
и;
сравни
вать
специ
ализац
ию
сельск
о- го
хозяйс
тва и
её
роль в
эконо
мике
Алжи
ра и

Эфиоп
ии с
испол
зован
и- ем
источ
ников
геогра
фичес
кой
инфор
мации
(при
выпол
нении
практи
ческо
й
работ
ы №
1);
прогн
озиров
ать
измен
ения
числе
нно-
сти и
возрас

тной
структ
уры
наसेले
- ния
стран
Африк
и с
испол
ьзован
ием
источ
ников
геогра
фичес
кой
инфор
-
мации
;
объяс
нять
различ
ия в
уровн
е и
каче-
стве
жизни
наसेले

ния в
различ
ных
страна
х
Африк
и;
объяс
нить
отрасл
евой
состав
струк
туры
хозяйс
тва
изучен
ных
стран
с
испол
ьзован
ием
источ
ников
геогра
фичес
кой
инфор
мации

;
самост
оятель
но
наход
ить,
отбира
ть и
приме
нять
различ
ные
метод
ы
позна
ния
для
решен
ия
практ
ико-
ориен
тирова
нных
задач;
разраб
атыват
ь план
решен
ия

геогра
-
фичес
кой
задачи
с
учёто
м
анализ
а
имею
щихся
матер
иальн
ых и
немат
е-
риаль
ных
ресурс
ов

Опи
сыва
ть
особ
енно
сти
экон
оми-
ко-

РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>
МЭШ 11 класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=11 aliases=lesson template.video lesson

1.5 Австралия и Океания 2

географическое положение, при родно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географ

ичес
кие
факт
оры
меж
дуна
родн
ой
хозя
йств
енно
й
спец
иали
заци
и
Авс
трал
ии и
стра
н
Оке
ании
с
испо
льзо
вани
ем
исто
чни-

ков
геог
раф
ичес
кой
инф
орм
ации
;
пред
став
лять
в
разл
ичн
ых
фор
мах
(гра
фик
и,
табл
ицы,
схем
ы,
диаг
рам-
мы,
карт
ы)

информацию о размещении хозяйств Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;

1.6 Россия на геополитической,

3

1

РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

Характери

геоэкономической и
геодемографической карте
мира

МЭШ 11 класс

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228 class_level_ids=11 aliases=lesson_template,video_lesson

зовать
политико-
географическое
положение
России с
использованием
источников
в
географической
информации,
конкурентные
преимущества
экономики
России,
роль
России в
мировом
географическом
разделении
и труда;
оценивать

политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшей

е- го
поставщик
а
топливно-
энергетич
е- ских и
сырьевых
ресурсов в
мировой
экономике
; (при
выполнен
ии прак-
тической
работы №
1);
оценивать
достоверн
ость и
легитим-
ность
географич
еской
информац
ии;
выбирать
и
использов
ать
средства

информац
ионных и
коммуник
ацион-
ных
технологи
й (в том
числе и
ГИС) в
решении
учебных и
(или)
практи-
ко-
ориентиро
ванных
задач с
соблю-
дением
норм
информац
ионной
безопасно
сти (при
выполнен
ии
практичес
кой
работы №
1);

системати
зировать
географич
ескую
информац
ию в
разных
формах;
креативно
мыслить
при
поиске
путей
решения
жизненны
х проблем,
имеющих
географич
еские
аспекты;
развёрнут
о и
логично
излагать
свою
точку
зрения по
географич
еским
аспектам

Итого по
разделу

27

Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

различных
вопросов

Приводить
примеры
проявления
глобальных
проблем, в
решении
которых
принимает
участие
современ-
ная
географичес-
кая наука на
регио-
нальном
уровне, в
разных
странах, в
том числе и
России,
примеры
взаимосвязи
глобальных
проблем

2.1 Глобальные
проблемы
человечества

4

0.5

РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>
МЭШ 11 класс
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228_class_level_ids=11_aliases=lesson_template,video_lesson

человечеств
а, примеры
изменений
геосистем в
результате
природных
и
антропогенн
ых
воздействий
;
характеризо
вать
причины
возникновен
ия
геополитиче
ских,
экологиче-
ских и
демографич
еских
глобальных
проблем;
сопоставлят
ь и
анализирова
ть
различные
точки

зрения по
возмож-
ным путям
решения
глобальных
проблем
человечеств
а; выбирать
источники
географичес
кой
информации
,
необходимы
е для
выявления
примеров
взаимосвязи
глобальных
проблем
человечеств
а (при
выполнении
практическо
й работы №
1);
критически
оценивать и
интерпрети-
ровать

информаци
ю,
получаемую
из
различных
источников
о путях
решения
глобальных
проблем
человечеств
а; обсуждать
результаты
учебного ис-
следования,
связанного с
опасными
природными
явлениями/
глобальны-
ми
изменениям
и климата/
загрязне-
нием
Мирового
океана (см
Практиче-
скую
работу, тема

3, раздел 1);
формулировать выводы
и заключения на
основе
анализа и
интерпретации
информации
из
различных
источников
географической информации (при
выполнении
практической работы
№ 1);
формулировать
обобщения
и выводы по
результатам
проведённых наблюдений/исследований;
критически

оценивать
информаци
ю,
получаемую
из
различных
источни- ков
(при
выполнении
практическо
й работы №
1);
использоват
ь
преимущест
ва
командной и
индивидуаль
ной работы
(при выпол-
нении
практическо
й работы №
1);
самостоятел
ьно
составлять
алгоритм
решения
географичес

ких задач и
выбирать
способ их
решения с
учётом
имеющихся
ресурсов и
собственных
возможност
ей (при
выполнении
практическо
й работы №
1);
обсуждать
результаты
совместной
работы,
аргументиро
ванно вести
диалог (при
выполнении
практиче-
ской работы
№ 1);
признавать
своё право и
право
других на
ошибки (при

выполнении
практическо
й работы №
1)

Итого по
разделу 4

Резервное
время 3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Все го	Контрольные работы	Практические работы	Количество часов	Д ат а из уч ен ия	Электрон ные цифровы е образоват ельные ресурсы
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации				1		Урок "Экономическая и социальная география в системе географических наук" (РЭШ) https://res.h.edu.ru/subject/les

[son/3961/
start/1872
5/](#)

2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1		Урок "Что изучает география культуры" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2274899?menuReferrer=catalogue
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда		1	Урок "Географическая среда и человек" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием	1	0.5	Урок "Природно-антропогенные комплексы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10449702?menuReferrer=catalogue

	источников географической информации"				
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1			Урок "География природных рисков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10683792?menuReferrer=catalogue
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		1	Урок "Ресурсы Мирового океана" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469947?menuReferrer=catalogue
7	Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1			Урок "Урок-обобщение по модулю "География в современном мире"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10161154?menuReferrer=catalogue
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"		1		Урок "Основные виды ресурсов в" (РЭШ)

9	<p>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"</p>	1	0. 5	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/	<p>Урок "Природно-ресурсный потенциал и</p>
10	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.ПП. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	1		https://res.h.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/	<p>Урок "Современная политическая</p>

					карта мира" (РЭШ) <a href="https://resh.ed
u.ru/su
bject/le
sson/39
50/start
/25662/">https:// resh.ed u.ru/su bject/le sson/39 50/start /25662/
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1			Урок "Какие типы стран выделяют географы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124053?menuReferrer=catalogue
12	Формы правления и государственного устройства	1			Урок " Современная политическая карта и её изменения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9670027?menuReferrer=catalogue
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0. 5	Урок "Числ еннос ть и воспр оизво дство населе

14

Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"

1

0.
5

ния"
(РЭШ
)
[https://
resh.ed
u.ru/su
bject/le
sson/54
35/start
/20204
9/](https://resh.ed
u.ru/su
bject/le
sson/54
35/start
/20204
9/)
Урок
"Демо
графи
чески
е
пробл
емы и
пробл
емы
нацио
нальн
ого
самоо
преде
ления
"
(РЭШ
)
<https://>

15	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	1	0.5	<p><a href="https://resh.ed
u.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">resh.ed u.ru/ subject/ lesson/57 56/start /20211 3/ Урок "Сост ав и разме щение населе ния" (РЭШ) <a href="https://
resh.ed
u.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https:// resh.ed u.ru/ subject/ lesson/64 39/start /17318 1/</p>
16	<p>Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав</p>	1	0.5	<p>Урок "География рынка труда и занятости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_v iew/atomic_objects/9441820?men uReferrer=catalogue</p>

17	<p>населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1	<p>Урок "Размещение и плотность населения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711566?menuReferrer=catalogue</p>	
18	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-</p>	1	0.5	<p>Урок "Городское и сельское население" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11499054?menuReferrer=catalogue</p>

	экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"				
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	0.5	Урок "Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2091089?menuReferrer=catalogue	
20	Мировое хозяйство.Отраслевая,		1		Урок "Общая характеристика мирового

	территориальная и функциональная структура МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.			хозяйства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/
21	Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	1	0.5	Урок "Мировое хозяйство и МГРТ, 10 класс." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470544?menuReferrer=catalogue
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1		Урок "Крупнейшие ТНК мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938237?menuReferrer=catalogue
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и	1		Урок "Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2997?menuReferrer=catalogue

24	<p>топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p> <p>ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>География отраслей топливной промышленности</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего</p>	1	<p>Урок "Топливная промышленность и энергетика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</p>	
25	<p>поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>	1	0.5	<p>Урок "Электроэнергетика мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/445639?menuReferrer=catalogue</p>

26	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов</p>	1	<p>Урок "Мировая металлургия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</p>
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	1	<p>Урок "Машиностроение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</p>
28	<p>Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	1	<p>Урок "Химическая, лесная промышленность. Промышленность строительных материалов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/</p>
29	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое</p>	1	<p>Урок "География сельского хозяйства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/180929?menuReferrer=catalogue</p>

30	<p>сельское хозяйство Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"</p>	1	0.5	<p>Урок "Сельское хозяйство, его роль в современном мире" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/ Урок " Сельское хозяйство мира. Растениеводство" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471427?menuReferrer=catalogue</p>
31	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы</p>	1	<p>Урок "Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового</p>	

					хозяйства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/
32	Мировая система НИОКР	1			Урок "Географическое разделение труда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11100367?menuReferrer=catalogue
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		1		Урок "Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1		Урок "География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307830?menuReferrer=catalogue
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	7	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона			1	Урок "Региональное деление мира" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/
2	Западная Европа. Общие черты и особенность и природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1			Урок "Северная Европа и Западная Европа. Южная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9649428?menuReferrer=catalogue
3	Северная Европа: общие	1			Урок "Северная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146017?menuReferrer=catalogue

	<p>черты и особеннос ти природно- ресурсног о капитала, населения и хозяйства субрегион а</p>		<p>Урок "Южная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/171120?menuReferrer=catalogue</p>
4	<p>Южная Европа: общие черты и особеннос ти природно- ресурсног о капитала, населения и хозяйства субрегион а</p>	1	<p>Урок "Центральная Европа и Восточная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8676940?menuReferrer=catalogue</p>
5	<p>Восточная Европа:</p>	1	

	<p>общие черты и особенност и природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона</p>				
6	<p>Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"</p>	1	1		<p>Урок "Общая характеристика региона. Зарубежная Европа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</p>
7	<p>Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы</p>	1			<p>Урок "Общая характеристика региона. Зарубежная Азия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</p>
8	<p>Южная Азия. Индия: общая экономико- географическая характеристика.</p>	1			<p>Урок "Субрегионы зарубежной Азии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11097923?menuReferrer=catalogue</p>

Современные проблемы

9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Урок "Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (бывшие республики Советского Союза)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Урок "Туристско-рекреационные районы Зарубежной Азии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813642?menuReferrer=catalogue
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Урок "Китай-феномен страны" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/106955?menuReferrer=catalogue
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика.	1	Урок "Япония" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473902?menuReferrer=catalogue

13	Современные проблемы Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" Обобщающее повторение по теме	1	1	Урок "Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11317542?menuReferrer=catalogue
14	"Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1		Урок "Зарубежная Азия. Субрегионы. Географическое положение стран." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/685900?menuReferrer=catalogue
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		1	Урок "Общая характеристика региона. Северная Америка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		1	Урок "Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США, Канада)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5

17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Урок "Общая характеристика Канады" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/654610?menuReferrer=catalogue
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1			Урок "Общая характеристика региона Латинская Америка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5	Урок "Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. (Бразилия, Венесуэла, Аргентина)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных	1	1		Урок "Урок-обобщение по модулю "География основных отраслей производственной сферы"." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479406?menuReferrer=catalogue

	<p>стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"</p> <p>Африка: состав, общая экономико- географическая характеристика.</p>			
21	<p>Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона</p> <p>Северная Африка. Особенности</p>	1		<p>Урок "Общая характеристика региона Африка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</p>
22	<p>природно- ресурсного</p> <p>капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта</p> <p>Южная Африка. Особенности</p>	1		<p>Урок "Субрегионы Африки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10871271?menuReferrer=catalogue</p>
23	<p>природно- ресурсного</p> <p>капитала, населения и хозяйства ЮАР</p>	1		<p>Урок "Туристско-рекреационные районы Африки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813698?menuReferrer=catalogue</p>
24	<p>Западная Африка,</p>	1		<p>Урок " Особенности природно-ресурсного потенциала</p>

	Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона			Африки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10969413?menuReferrer=catalogue
25	Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	1	Урок "Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9483170?menuReferrer=catalogue
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ		1	Урок "Общая характеристика региона Австралия и Океания. Австралийский Союз. Новая Зеландия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		Урок "Океания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11132821?menuReferrer=catalogue
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество		1	Урок "Россия в современном мире" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/
29	Географические аспекты	1		Урок "Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве" (МЭШ)

	решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9742950?menuReferrer=catalogue
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	1	Урок " 10 класс. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411656?menuReferrer=catalogue
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1		Урок "Глобальные проблемы человечества: проблема разоружения, проблема международного терроризма, демографическая проблема" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10029660?menuReferrer=catalogue
32	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1		Урок " Урок-обобщение по модулю «Геоэкология»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11271143?menuReferrer=catalogue
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека		1	Урок "Современный мир и глобальные проблемы человечества" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических	1	0.5	Урок "Глобальные проблемы человечества" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403043?menuReferrer=catalogue

проблем и проблем
народонаселения.
Возможные пути их
решения. Участие
России в решении
глобальных проблем.
Практическая работа
по теме "Выявление
примеров взаимосвязи
глобальных проблем
человечества на основе
анализа различных
источников
географической
информации и участия
России в их решении"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	5
-------------------------------------	----	---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции

фотопейзажей по континентам и странам

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

2) <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Электронное приложение.- М.: Планета, 2013.

Уроки географии. 10-11 класс. Электронное приложение

• География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

2) <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class\[\]=48 subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog class[]=48 subject[]=28)

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog class=48 subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ). <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok).
<http://geo.1september.ru/urok/>

8. Официальный портал ЕГЭ ([ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru)

http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)

<http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru>

