

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО _____ Филиппова Т.Ю. Протокол № От _____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Поторочина Н.А. Приказ № От _____	Утверждено Директор МБОУ «Красногорская СОШ» _____ Прокашева Л.Н. Приказ № От _____
--	---	--

Рабочая программа
факультатив «Риторика. Базовый уровень»
для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Т.А.Санникова

с. Красногорское, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по риторике для 10-11 классов создана на основе примерной программы Т.А. Ладыженской «Программа по риторике 5-11 классы». (В сб.: Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баллас, 2010).

Общая характеристика факультатива

Факультатив «Риторика» на старшей ступени обучения сохраняет свой надпредметный характер, так как способствует развитию умений / навыков речевой деятельности, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный текст – человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения и навыки при их практическом использовании помогают устанавливать и поддерживать эмоциональный и деловой контакт с собеседником, добиваться взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, выстраивать стратегии и тактики речевого поведения и речевого воздействия в беседе, споре, дискуссии с целью донести свою мысль (информацию) до собеседника, учитывая его интересы и состояние, а в споре, дискуссии отстоять свою точку зрения. Не меньшее внимание уделяется развитию коммуникативных умений / навыков, способствующих адекватному восприятию и пониманию мыслей и чувств собеседника в диалоге, а также при рефлексии собственной речевой деятельности.

Особое внимание в предмете «Риторика» уделяется освоению тех коммуникативных умений / навыков, которые полезны при создании, восприятии и понимании научно-учебного и делового письменных текстов, типичных в сфере учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Все названные содержательные характеристики учебного предмета «Риторика» нацелены на развитие личности, ее речевой и общей культуры, прежде всего на развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, их абстрактного мышления, памяти, навыков самостоятельной учебной деятельности, что мотивирует к самообразованию и способствует самореализации личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Принципы отбора материала для данной программы определяются её основной целью – предоставлением учащимся современного риторического образования – и её основными задачами:

- приобщить учеников к истории отечественной риторической культуры, включить каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельную личность, носителя собственного, индивидуализированного, культурного и свободного слова;
- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т. е. получить необходимые для успешной социализации компетенции.

Формы контроля: сочинение, доклад, презентация; по организации проведения предусмотрены

Формы контроля: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Форма подведения итогов реализации программы - реферат, презентация.

Место предмета в учебном плане

Место в учебном плане

С учетом надпредметного характера предмета «Риторика», на его изучение рекомендуется использовать часть часов отведенных на изучение предметов «Русский язык» и «Литература» (темы раздела «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции»; некоторые темы раздела «Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций» и тема «особенности русского речевого этикета» из раздела «Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции»), часы регионального компонента, а также компонента образовательного учреждения.

Курс рассчитан на 2 года общим объемом 68 часов. В 10 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

10 класс

1. Общение

Общение. Культура речи и риторика, их взаимосвязь и отличия. Определение риторики как науки. Широкое и узкое понимание риторики. Риторические жанры. Эффективность общения. Критерии оценки речи. Общительность. Общительный человек. От чего зависит общительность? Чтение. Понимание. Интерпретация. Работа с текстом. Чтение, понимание интерпретация текста. Взаимосвязь различных видов общения. Риторика уважения, сопереживания. Уместность различных видов общения. Понятие о норме. Виды норм. риторический практикум. Как избежать ссоры? Обидная речь. Жанры обидного общения. Топосы и жанры. Топосы сопоставления. Выявление сходства и различия. Риторические фигуры. Градация. Фигуры повторения. Анафора, эпифора. Цитаты в информационной речи. Функции цитат в информационной речи. Практикум. Используем риторические фигуры и цитаты в речи. Правила цитирования.

2. Речевые жанры

Речевые жанры. Характеристика изученных речевых жанров по различным основаниям. Типология речевых жанров. Жанровая сочетаемость как тенденция создания новых речевых жанров. оды, виды, жанры. Задачи речевых жанров, уместная их сочетаемость. Диалог и диалогичность речи. Диалог и монолог, их сочетаемость. Конфликт и конфликтная ситуация. Спор. Жанры несогласия. Отказ. Возражение. Протест. Преодоление отрицательного воздействия жанров обидного общения. Приёмы устранения конфликтов. Логические ошибки в аргументации. Приёмы аргументации. Противодействие непозволительным приёмам спора. Спор как риторический жанр. Основные термины и типы спора. Риторический практикум. Структура убеждающей речи. Подготовка, исполнение и защита доклада. Структура доклада. Резюме. Визитная карточка. Два жанра делового стиля. Требование к резюме. Групповая характеристика. Структура групповой характеристики. Проблемная статья. Диалог с автором письменного текста. Проблема.

3. Риторика уважения и сопереживания

Риторика уважения и сопереживания. Типология изученных этикетных жанров. Обещание и клятва. Обещать (Что? Кому? Как?) Клятва. Присяга. Официальный тост. Особенности официальных тостов. Торжественные тосты.

4. Применение ИТ

Применение средств современных информационных технологий. Дистантное общение и современная техника. Деловое письмо и переговоры. Структура переговоров.

5. Из истории риторики

Из истории риторики. Развитие риторики. Древняя риторика. Этапы её развития. Итоговая контрольная работа. Основные понятия курса 10 класса.

6. Повторение

Повторение и обобщение. Структура текста, Отбор языковых средств.

11 класс

1. Введение

Основные термины и понятия риторики. Риторические жанры.

2. Общение

Общение и коммуникация. Как наше слово отзовется. Коммуникативная личность. Коммуникативные потребности, способности. Самохарактеристика («Мой речевой портрет»). Индивидуальный стиль определяется знаниями, ценностями учащихся, особенностями общения. Риторика и духовная культура. Духовные знания и ценности учащихся. Взаимосвязь различных видов речевой деятельности. Виды взаимосвязи различных видов речевой деятельности. Некоммуникативные и коммуникативные профессии. Мир профессий. Специфика профессионального общения. Особенности профессионального общения. Настоящий профессионал –

хороший ритор. Общая культура. Владение языком профессии.

3. Речевые жанры

Профессионально ориентированные речевые жанры. Особенности профессионально ориентированных речевых жанров. Реклама. Реклама – живой речевой жанр. Аргументация. Аргументативные умения. Особенности различных видов аргументаций. Типы ораторов. Аргументация в ситуации публичного спора. Особенности аргументация в ситуации публичного спора. Аргументация в речевых жанрах повседневного общения. Аргументация в речевых жанрах повседневного общения. Лекция как информативный речевой жанр. Структура лекции. Виды лекций. Особенности лекций. Приёмы слушания лекции. Использование приемов слушания лекций. Сценарий. Виды сценариев. Понятие о сценарии. Эссе. Его особенности. Понятие эссе. Композиция эссе. Жанровые признаки эссе. Разновидности эссе. Предмет речи, адресант и адресат эссе. Размышления. Эссе на литературные, социальные и другие темы. Создание эссе на литературные, социальные и другие темы. Практикум. Пишем эссе. Мемуары как речевой жанр. Возможные структуры мемуаров. Мои воспоминания. Воспоминания. Стыль.

4. Риторика уважения

Риторика и духовное здоровье. Взаимосвязь духовного здоровья со словом.

Риторический практикум. Основные аспекты анализа образных средств текста.

5. Применение средств современных информационных технологий

Понятие о виртуальном общении. Основные понятия теории этикета. Общение и Интернет. Понятие об этикетной теме беседы. Сетевой этикет. Национальные особенности этикета различных народов.

6. Из истории риторики

Красноречие на Руси. Национальные особенности этикета различных народов. Тенденции развития отечественной риторики. Этапы развития отечественной риторики. Итоговый тест. Основные понятия курса риторики 11 класса.

7. Повторение

Повторение и обобщение. Основные понятия курса риторики 11 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по риторике являются:

1) понимание историко-культурной ценности русского риторического идеала как прототипа риторического идеала будущего (соединяющего требования гармонии в общении, уважения к мнению и личности собеседника и пр.), личной ответственности за сохранение и развитие русской речевой культуры и речевого идеала, особенностей иных речевых идеалов и их ценности; осознание роли риторики как дисциплины, необходимой для демократии и тесно связанной с ней; готовность усвоить и совершенствовать своё речевое мастерство, необходимое для реализации активной гражданской позиции;

2) обретение уверенности в себе и способности формировать и публично высказывать собственное мнение; умение с уважением и вниманием включать позицию партнёра (адресата) в собственную картину мира и своё слово о нём; развитие богатства, структурности и смысловой насыщенности своего слова в публичном общении;

3) понимание важности, ценности и возможности взаимопонимания с различными по возрасту, социальному статусу, принадлежности к национально-культурной речевой традиции партнёрами; успешная социализация личности, формирование её как риторически подготовленного собеседника, владеющего продуктивными типами беседы и умеющего противодействовать непродуктивным, разрушающим подлинное общение формам; самоидентификация в аспекте социальной и речевой роли в различных речевых ситуациях; формирование этики диалогического речевого общения, понимания путей самосовершенствования на основе усвоенных элементов

речевого мастерства в беседе, понимание ценности реального живого человеческого общения с помощью слова; воспитание уважения к партнёру в споре и осознания необходимости корректного речевого поведения; навыки самооценки, самоконтроля и самоорганизации в аспекте речевого поведения в беседе и споре;

4) развитие умений успешного прохождения собеседования при приёме на работу; обретение уверенности в профессиональном успехе при выборе специальностей, использующих слово как основной инструмент; формирование этического отношения к деловым контактам и способности реализовать его с помощью усвоенных в курсе техник.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по риторике являются:

1) осознание исторического характера русского риторического идеала, понимание его взаимосвязи и взаимозависимости с античной и русской историей; включённость в риторическую картину мира знаний об исторических истоках всемирной и русской риторики и знаний античных и древнерусских литературных памятников, отразивших судьбу риторики;

2) включённость в деятельность по освоению второго раздела и активизация в практике анализа и оценки публичной речи знаний норм современного русского языка на всех языковых уровнях; знаний о типах переносных значений и синтаксических структурах повышенной выразительности; знаний о роли ораторской речи в истории России и во всемирной истории;

3) практическое владение диалогическими жанрами речи в её литературно-разговорном стиле, активизация знаний, полученных в курсе русского языка; овладение умениями и навыками регулятивного (самоконтроль в беседе), познавательного (анализ реального речевого материала, порождаемого в ходе беседы) и коммуникативного характера; умение вести продуктивный и конструктивный диалог в различных ситуациях; наблюдать, анализировать и оценивать поведение, речевую деятельность и подобные живые процессуальные объекты; различать формально-логические и реальные словесные высказывания, оценивать степень истинности первых и вторых;

4) развитие общеделовых речевых умений в основных ситуациях делового общения, способности и умения анализировать чужие критические высказывания, адекватно воспринимать их и создавать корректные и продуктивные критические высказывания; воспринимать на слух, структурно осмысливать, анализировать и оценивать в нужном темпе чужую речь в ситуациях общения, требующих эмоциональной напряжённости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по риторике являются:

1) умение анализировать и оценивать собственную и чужую речь в аспекте соответствия её требованиям риторического идеала и культурной традиции; готовность к речевому общению с представителями иных национально-речевых культур; знания о предмете и задачах риторики, о риторике общей и частных, структуре, особенностях и источниках отечественного риторического идеала и верных (продуктивных) способах речевого поведения современного человека;

2) умение анализировать публичное выступление по различным параметрам, видеть недостатки и достоинства — оценивать его; умение оценивать аудиторию и создавать её в процессе речи; умение строить свою ораторскую речь «по законам адресата», управлять вниманием аудитории, используя риторические техники основных элементов публичной речи; знание теоретических основ успешной ораторской речи и умение применять его практически;

3) освоение знаний о возможностях и факторах взаимопонимания в диалогическом общении, способах и техниках организации продуктивного общения в беседах различных типов, различиях социальной и речевой роли и основных стратегиях и тактиках беседы; приобретение умений строить беседу соответственно социальной и речевой роли, навыков быстрой и верной реакции на реплику партнёра; умение использовать на практике знания о типах беседы в обиходно-бытовом и публичном общении, речевом поведении в беседе и споре; овладение современным концептуальным аппаратом, научными концепциями и аналитическими методами современной лингвопрагматики, основами мастерства спора и его логическими структурами, а также путями совершенствования полученных умений в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

4) владение навыками речевого поведения в основных ситуациях делового общения: беседе и бизнес-презентации (деловом докладе); усвоение знаний о структуре таких ситуаций, их психологических особенностях и техниках диалога и выступления, где основной риторической задачей является убеждение адресата в обоснованности собственной позиции.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общение	10		2	Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
2	Речевые жанры	14		2	Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
3	Риторика уважения и сопереживания	3			Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
4	Применение средств ИТ	2		1	Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
5	Из истории риторики	3	1		Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
6	Повторение и обобщение.	3			Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
Общее количество часов по программе		34	1	5		

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
2	Общение	8		1	Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
3	Риторический жанры	15		2	Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
4	Риторика уважения и сопереживания	2			Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
5	Применение средств информационных технологий	3		1	Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
6	Из истории риторики	3	1		Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
7	Повторение	3			Яндекс.Учебник.	Теоретическое освоение материала
Общее количество часов по программе		34	1	4		

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общение. Культура речи и риторика, их взаимосвязь и отличия.	1				Яндекс.Учебник.
2	Эффективность общения. Критерии оценки речи.	1				Яндекс.Учебник.
3	Чтение. Понимание. Интерпретация.	1				Яндекс.Учебник.
4	Взаимосвязь различных видов общения.	1				Яндекс.Учебник.
5	Уместность различных видов общения.	1				Яндекс.Учебник.
6	Риторический практикум. Как избежать ссоры?	1		1		Яндекс.Учебник.
7	Топосы и жанры. Топосы сопоставления.	1				Яндекс.Учебник.
8	Риторические фигуры.	1				Яндекс.Учебник.
9	Цитаты в информационной речи.	1				Яндекс.Учебник.
10	Практикум. Использование риторических фигур и цитат в речи.	1		1		Яндекс.Учебник.
11	Речевые жанры. Характеристика	1				Яндекс.Учебник.

	изученных речевых жанров по различным основаниям.					
12	Жанровая сочетаемость как тенденция создания новых речевых жанров.	1				Яндекс.Учебник.
13	Диалог и диалогичность речи.	1				Яндекс.Учебник.
14	Конфликт и конфликтная ситуация.	1				Яндекс.Учебник.
15	Жанры несогласия.	1				Яндекс.Учебник.
16	Преодоление отрицательного воздействия жанров обидного общения.	1				Яндекс.Учебник.
17	Логические ошибки в аргументации.	1				Яндекс.Учебник.
18	Противодействие непозволительным приемам спора.	1				Яндекс.Учебник.
19	Риторический практикум	1		1		Яндекс.Учебник.
20	Подготовка, исполнение и защита доклада.	1				Яндекс.Учебник.
21	Подготовка, исполнение и защита доклада.	1		1		Яндекс.Учебник.
22	Резюме. Визитная карточка.	1				Яндекс.Учебник.
23	Групповая характерист	1		1		Яндекс.Учебник.

	ика.				
24	Проблемная статья.Диалог с автором письменного текста.	1			Яндекс.Учебник.
25	Риторика уважения и сопереживания.	1			Яндекс.Учебник.
26	Обещание и клятва.	1			Яндекс.Учебник.
27	Официальный тост.	1			Яндекс.Учебник.
28	Применение средств современных информационных технологий.	1			Яндекс.Учебник.
29	Деловое письмо ипереговоры.	1			Яндекс.Учебник.
30	Из истории риторики. Развитие риторики.	1			Яндекс.Учебник.
31	Контроль наяработа по пройденн ому материалу	1	1		Яндекс.Учебник.
32	Повторение и обобщение.	1			Яндекс.Учебник.
33	Повторение и обобщение.	1			Яндекс.Учебник.
34	Повторение и обобщение.	1			Яндекс.Учебник.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные термины и понятия риторики	1				Яндекс.Учебник.
2	Общение и коммуникация.	1				Яндекс.Учебник.
3	Коммуникативная личность.	1				Яндекс.Учебник.
4	Самохарактеристика («Мой речевой портрет»).	1		1		Яндекс.Учебник.
5	Риторика и духовная культура.	1				Яндекс.Учебник.
6	Взаимосвязь различных видов речевой деятельности.	1				Яндекс.Учебник.
7	Некоммуникативные и коммуникативные профессии.	1				Яндекс.Учебник.
8	Специфика профессионального общения.	1				Яндекс.Учебник.
9	Настоящий профессионал – хороший ритор.	1				Яндекс.Учебник.
10	Профессионально - ориентированные речевые жанры.	1				Яндекс.Учебник.
11	Реклама.	1				Яндекс.Учебник.
12	Аргументация. Аргументативные умения.	1				Яндекс.Учебник.
13	Аргументация в ситуации публичного	1				Яндекс.Учебник.

	спора.					
14	Аргументация в речевых жанрах повседневного общения.	1		1		Яндекс.Учебник.
15	Лекция как информативный речевой жанр.	1				Яндекс.Учебник.
16	Виды лекций.	1				Яндекс.Учебник.
17	Приёмы слушания лекции.	1				Яндекс.Учебник.
18	Сценарий. Виды сценариев.	1				Яндекс.Учебник.
19	Эссе. Его особенности.	1				Яндекс.Учебник.
20	Предмет речи, адресант и адресат эссе.	1				Яндекс.Учебник.
21	Эссе на литературные, социальные и другие темы.	1				Яндекс.Учебник.
22	Практикум. Пишем эссе.	1		1		Яндекс.Учебник.
23	Мемуары как речевой жанр.	1				Яндекс.Учебник.
24	Мои воспоминания.	1				Яндекс.Учебник.
25	Риторика и духовное здоровье	1				Яндекс.Учебник.
26	Риторический практикум.	1		1		Яндекс.Учебник.
27	Понятие о виртуально мобщении.	1				Яндекс.Учебник.
28	Общение и Интернет	1				Яндекс.Учебник.
29	Сетевой этикет.	1				Яндекс.Учебник.
30	Красноречие на Руси.	1				Яндекс.Учебник.
31	Тенденции развития отечественной риторики.	1				Яндекс.Учебник.
32	Контрольная работа по пройденном	1	1			Яндекс.Учебник.

	у материалу.					
33	Повторение и обобщение.	1				Яндекс.Учебник.
34	Повторение и обобщение.	1				Яндекс.Учебник.
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт общего, основного общего и среднего общего образования.**
2. Т.А. Ладыженская «Программа по риторике 5-11 классы». (В сб.: Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/Под науч. Ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баллас, 2010).
3. Риторика. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы/Под ред. Т.А.Ладыженской.- М.: Баласс, Ювента, 2010.
4. Риторика. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы/Под ред. Т.А.Ладыженской.- М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2004.

Дополнительная литература

1. Долинина Т.А. Русский язык. Подготовка к единому государственному экзамену. Часть С. Сочинение. – Екатеринбург, 2011.
2. Львова С.И., Цыбулько И.П. Интенсивная подготовка к ЕГЭ по русскому языку . Одобрено ФИПИ 2009 г. Сборник заданий с ответами для интенсивной подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Составлен разработчиками ЕГЭ и одобрен ФИПИ, 2009.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010.- Ростов-на-Дону: «Легион», 2009.
4. Угратова Т.Ю. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. Часть 1-3. – М, 2009.
5. Лингвистические справочники и словари.
6. <http://www.fipi.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Рабочее место учителя.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер, сканер.