

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Удмуртской Республики**

**Отдел образования Администрации Муниципального образования**

**"Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской**

**Республики"**

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО учителей  
начальных классов**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
"Красногорская СОШ"**

---

Руководитель Федорова  
Л.Л.  
Протокол № 5 от «30» 08  
2023 г.

---

Поторочина Н.А.  
Протокол № 21 от «30» 08  
2023 г.

---

Прокашева Л.Н.  
Приказ № 33/01 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**Составитель: Веретенникова Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов**

**село Красногорское 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа в 2-4 классах (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **2 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства

древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с

тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:



– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение жанра, темы, героев произведения;</li> <li>– объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливание прочитанного текста;</li> <li>– нахождение необходимой информации в прочитанном тексте;</li> <li>– задавание вопросов по содержанию прочитанного и ответы на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различие научно-познавательного текста и художественного;</li> </ul>

						нахождение их сходства и различия.
2.	Про беличьи запасы	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с таблицами: интерпретирование и дополнение данных;</li> <li>– выполнение сложения и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснение графической модели при решении задач;</li> <li>– анализ представленных данных, установление закономерности;</li> <li>– построение ломаной линии.</li> </ul>
3.	Беличьи деньги	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– нахождение у монеты аверса и реверса;</li> <li>– выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;</li> </ul>

						– подготовка небольшого сообщения на заданную тему.
4.	Про белочку и погоду	1			РЭШ МЭШ ЦОК	– Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснение, что такое «оттепель», «наст»; – работа с таблицами наблюдений за погодой; – высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; – работа в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			РЭШ МЭШ ЦОК	Определение жанра, темы, героев произведения; – объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; – ответ на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; – определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– разгадывание ребусов;</li> <li>– установление логических связей.</li> </ul>
6.	Медвежье потомство	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнение недостающих на диаграмме данных;</li> <li>– ответы на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализ данных таблицы, установление их истинности и ложности;</li> <li>– выполнение вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решение логических задач на практическое деление;</li> <li>– нахождение периметра треугольника;</li> <li>– строение связного речевого устного или письменного высказывания в</li> </ul>

						соответствии с учебной задачей.
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знание правил использования поврежденных денег;</li> <li>– нахождение и показ средств защиты на российских банкнотах;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте;</li> <li>– ответы на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8.	Лесные сладкоежки	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение несложных опытов с мёдом;</li> <li>– определение последовательности действий при проведении опытов;</li> <li>– обобщение по результатам опытов;</li> <li>– различение свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ данных таблицы;</li> <li>– строительство логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи;</li> <li>– знание о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9.	Лев Толстой. Зайцы	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте;</li> <li>– определение объекта на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определение последовательности действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различие художественного и научно-познавательного текста;</li> <li>– сравнение авторского текста и текста из</li> </ul>

						энциклопедии, нахождение общих сведений; – определение по высказываниям информации, полученную из текста; – строительство связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
10.	Про зайчат и зайчиху	1			РЭШ МЭШ ЦОК	– Определение количества часов в сутках; – нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; – подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывание правильности выбранных чисел;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение логических задач по данному условию;</li> <li>– составление элементарной диаграммы.</li> </ul>
11.	Банковская карта	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика наличных денег;</li> <li>– рассказывание о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснение, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснение, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснение, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывание о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12.	Про Зайчишку и овощи	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение по рисункам названий растений и нахождение среди них овощей;</li> <li>– выделение среди овощей корнеплодов;</li> <li>– проведение опыта по проращиванию моркови;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цвета сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнение свойств сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа и темы текста, название его персонажей;</li> <li>– понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснение лексического значения слов и выражений;</li> <li>– установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.</li> </ul>
14.	Лисьи забавы	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение даты по календарю;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</li> <li>– запись краткой записи и решение задач;</li> <li>– решение логических задач с помощью таблицы;</li> <li>– анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;</li> <li>– составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15.	Безопасность денег на банковской карте	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление элементов, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской</li> </ul>

						<p>карты, объяснение их назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение необходимой информации в тексте задания;</li> <li>– формулирование правил безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16.	Лисьи норы	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление устройства лисьих нор;</li> <li>– проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– обобщение по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимание и объяснение, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17.	Обыкновенные кроты	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение типа текста;</li> <li>– составление описания крота на основе прочитанного текста;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– разгадывание ребусов и соотношение слов-ассоциаций;</li> <li>– соединение линиями части предложений и определение их последовательности в тексте;</li> <li>– объяснение значений слова;</li> <li>– составление вопросов по предложенным предложениям;</li> <li>– нахождение синонимов к предложенному слову;</li> <li>– написание сочинения-рассуждения по заданной теме;</li> <li>– определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18.	Про крота	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение задач логического характера;</li> <li>– решение задач с использованием данных таблицы;</li> <li>– решение задач на основе данных диаграммы;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19.	Про кредиты	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение, что такое «кредит»;</li> <li>– определение видов кредитов;</li> <li>– понимание, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определение суммы переплаты по кредиту;</li> <li>– определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20.	Корень – часть растения	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Название частей цветочных растений;</li> <li>– объяснение, для чего растению корень;</li> <li>– доказательство, что рост растения начинается с корня;</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>– название видов корневых систем;</li> <li>– название видоизменённых корней.</li> </ul>
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте;</li> <li>– нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами;</li> <li>– определение главной мысли текста;</li> <li>– определение, чему учит текст;</li> <li>– строение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

22.	Про ежа	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение значений выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого;</li> <li>– определение времени с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблицу, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму;</li> <li>– ответы на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определение последовательности маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывание слова с помощью кода; <ul style="list-style-type: none"> <li>– называние месяцев, сравнение количества месяцев.</li> </ul> </li> </ul>
23.	Про вклады	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание определения вклад;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– название видов вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснение, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснение, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснение, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24.	Занимательные особенности яблока	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснение, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснение, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснение, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– нахождение на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25.	Полевой хомяк	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение вида текста;</li> <li>– составление описания хомяка на основе прочитанного текста;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнение описания хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывание сравнений;</li> <li>– составление вопросов по данным предложениям;</li> <li>– ответы на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывание ребусов и объяснение значения слова;</li> <li>– определение сведений, которые удивили;</li> <li>– составление плана при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26.	Про полевого хомяка	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение значений выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;</li> <li>– строительство столбчатых диаграмм на основе имеющихся данных;</li> <li>– ответы на вопросы на основе имеющихся данных;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказательство, что путь выбран правильно;</li> <li>– запись именованных чисел в порядке возрастания;</li> <li>– строительство четырёхугольников по заданному условию.</li> </ul>
27.	Ловушки для денег	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение доходов, расходов и прибыли;</li> <li>– отличие желаемых покупок от необходимых;</li> <li>– рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснение, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждение, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28.	Про хомяка и его запасы	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называние растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснение и доказательство, как влажность и воздух</li> </ul>

						<p>вливают на прорастание семян;</p> <p>– объяснение и доказательство, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <p>– объяснение и доказательство, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>– объяснение и доказательство, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>– объяснение и доказательство, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>– определение правильной последовательности прорастания семян гороха.</p>
29.	Про бобров	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<p>– Определение типа текста, его тему;</p> <p>– нахождение выделенного в тексте словосочетания и</p>

						<p>объяснение его лексического значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавание вопросов по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнение текстов;</li> <li>– определение сведений, которые удивили;</li> <li>– составление речевого высказывания в письменной форме.</li> </ul>
30.	Бобры-строители	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализ данных таблицы, установление закономерности её заполнения;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение приблизительного значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– замена умножения сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбор нужных для проведения измерений инструментов;</li> <li>– работа с чертежом;</li> <li>– решение логических задач.</li> </ul>
31.	Такие разные деньги	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– установление принадлежности денежной единицы стране;</li> </ul>



						– представление о банковской операции «обмен валюты».
32.	Материал для плотин	1			РЭШ МЭШ ЦОК	– Представление о составе древесины – проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – обобщение по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33.	Позвоночные животные	1			РЭШ МЭШ ЦОК	– Название группы позвоночных животных; – название признаков пяти групп позвоночных животных; – определение названия животного по описанию;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор признаков земноводного животного;</li> <li>– выбор утверждений, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждение об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34.	Встреча друзей	1			РЭШ МЭШ ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение необходимой информации в тексте задания;</li> <li>– понимание, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализирование и дополнение</li> </ul>

						недостающих в таблице данных; – выполнение письменного и устного сложение чисел в пределах 1000.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1				РЭШ МЭШ ЦОК
2.	Про беличьи запасы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
3.	Беличьи деньги	1				РЭШ МЭШ ЦОК
4.	Про белочку и погоду	1				РЭШ МЭШ ЦОК
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1				РЭШ МЭШ ЦОК

6.	Медвежье потомство	1				РЭШ МЭШ ЦОК
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1				РЭШ МЭШ ЦОК
8.	Лесные сладкоежки	1				РЭШ МЭШ ЦОК
9.	Лев Толстой. Зайцы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
10.	Про зайчат и зайчиху	1				РЭШ МЭШ ЦОК
11.	Банковская карта	1				РЭШ МЭШ ЦОК
12.	Про Зайчишку и овощи	1				РЭШ МЭШ ЦОК
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1				РЭШ МЭШ ЦОК
14.	Лисьи забавы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
15.	Безопасность денег на банковской карте	1				РЭШ МЭШ ЦОК
16.	Лисьи норы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
17.	Обыкновенные кроты	1				РЭШ МЭШ ЦОК
18.	Про крота	1				РЭШ МЭШ ЦОК
19.	Про кредиты	1				РЭШ МЭШ ЦОК
20.	Корень – часть растения	1				РЭШ МЭШ ЦОК
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1				РЭШ МЭШ ЦОК
22.	Про ежа	1				РЭШ МЭШ ЦОК
23.	Про вклады	1				РЭШ МЭШ ЦОК

24.	Занимательные особенности яблока	1				РЭШ МЭШ ЦОК
25.	Полевой хомяк	1				РЭШ МЭШ ЦОК
26.	Про полевого хомяка	1				РЭШ МЭШ ЦОК
27.	Ловушки для денег	1				РЭШ МЭШ ЦОК
28.	Про хомяка и его запасы	1				РЭШ МЭШ ЦОК
29.	Про бобров	1				РЭШ МЭШ ЦОК
30.	Бобры-строители	1				РЭШ МЭШ ЦОК
31.	Такие разные деньги	1				РЭШ МЭШ ЦОК
32.	Материал для плотин	1				РЭШ МЭШ ЦОК
33.	Позвоночные животные	1				РЭШ МЭШ ЦОК
34.	Встреча друзей	1				РЭШ МЭШ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 116 с. – (Учение с увлечением)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру