

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Филиппова Т.Ю

Протокол №5 от «30»  
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Поторочина Н.А.

Протокол №21 от «30»  
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Красногорская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Прокашева Л.Н.

Приказ 33/01 от «30» август  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Риторика»**

для 9АБ классов

**с. Красногорское 2023**

### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по риторике для учащихся 9 класса составлена в соответствии с приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год». Данная программа составлена на основе Программы по риторике 5–11-й классы под редакцией Т.А. Ладыженской, 2004 г., соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Обеспечена учебниками «Школьная риторика» для 5–7 кл. под редакцией Т.А. Ладыженской и рассчитана на **17** часа в год (0,5 ч в неделю).

Выбор указанной программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении риторике в 9 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 классов.

Наметившееся в последнее десятилетие в современной школе возрождение древней науки – риторики как учебного предмета представляется явлением закономерным: демократизация общественно-политической жизни, гуманизация образования создают предпосылки для формирования личностного начала в человеке, которое требует развития его коммуникативных возможностей. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно мыслить, убеждать и побуждать к действию словом.

Риторика, будучи научно-практической дисциплиной, целиком направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых

различных сферах деятельности. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению.

**Основные задачи программы:** совершенствовать умения учащихся выражать собственные мысли своими словами, учитывая уважительное отношение друг к другу; умение общаться, ориентироваться в ситуации общения, четко и ясно формулировать (вслух или про себя) свое коммуникативное намерение; красноречие сочетать с развитием памяти, внимания, умением выражать собственное мнение, владеть телом, мимикой, жестами; базироваться на знаниях, приобретенных обучающимися на уроках русского языка, развития речи, литературы, истории, музыки; окружающего мира; применять новые образовательные технологии.

**Основные цели** программы по риторике для обучающихся 9 класса определены так:

1. Дать знания ученикам о риторике, как науке и искусстве красноречия.
2. Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.
3. Содействовать выявлению и развитию природных способностей обучающихся. Содействовать воспитанию «чуткого слушателя» (собеседника), тренировать языковую интуицию и формировать острое эстетическое восприятие художественного слова.
4. Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.
5. Для успешного овладения курса, учащимся не обойтись без углубленного изучения истории, филологических предметов, без знакомства с трудами известных учёных и мастеров устного слова, без серьёзной языковой работы над собой. Знания и умения в работе с компьютером помогут обучающимся находить необходимую информацию при подготовке публичных выступлений, презентаций, в подборе материалов для проектной деятельности. Многие вопросы будут решены в практической плоскости, где учащиеся получают наставления и рекомендации по подготовке и произнесению речей, ориентир в широком потоке литературы, посвященной проблемам ораторской речи.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа по риторике направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

В рабочей программе по риторике учитываются достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук.

### **Место курса «Риторика» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования на изучение «Риторики» в 9 классе выделяется 17 часов в год (0,5 ч в неделю).

### **Содержание курса учебного предмета «Риторика»**

#### **9 класс (17 часов)**

#### **Раздел 1. Общение(3часа)**

##### **Тема 1. Вспоминаем – знакомимся с новым (1час)**

Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Понятия: «Общение», «адресат», «адресант», «коммуникативное намерение», «коммуникативная задача», «информация». Два вида информации, передаваемой в процессе общения. Способы выражения коммуникативных намерений. Техника речи. Презентация – представление.

##### **Тема 2. Виды общения (1час)**

Понятия «личное общение», «публичное общение», правила личного и публичного общения. Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль.

##### **Тема 3. Что в имени тебе моем?**

#### **Раздел 2. Заголовок(2час)**

##### **Тема 1. Заголовок вокруг нас.**

Заголовки и названия. Виды заголовков и их отличительные особенности. Подбор заголовков в соответствии с темой, идеей и основной мыслью текста.

## **Тема 2. Виды заголовков. Заголовок-прогноз.**

Заголовок-прогноз и заголовок-ассоциация. Виды заголовков и их отличительные особенности. Подбор заголовков в соответствии с темой, идеей и основной мыслью текста. Выразительное чтение текст. Построение устных монологических высказываний.

## **Раздел 3. Необычный текст (4 ч)**

### **Тема 1. Каким должно быть слово рядом с фотографией?**

Фотография и слово. Фотография и текст. Необычность текста, созданного к фотографии. Замысел и речевая ситуация..

### **Тема.2 Фотозарисовка.**

Необычность текста, созданного к фотографии. Замысел и речевая ситуация. Фотозарисовка.

### **Тема 3. Оглянись на детство.**

Фотография и текст. Необычность текста, созданного к фотографии. Замысел и речевая ситуация.

### **Тема 4. История снимка.**

Жанровые и языковые особенности письменных высказываний, создаваемых по фотографиям.

## **Раздел 4. Учимся читать учебную книгу (3 часа)**

### **Тема 1. Вспомним: всегда ли мы читаем одинаково.**

Чтение. Виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение. Задачи читающего.

### **Тема 2. Виды чтения. Приёмы осмысления учебного текста.**

Ознакомительное и изучающее чтение.

### **Тема 3. Выписки (главное, существенное, значимое)**

Понимание основной мысли текста. Приёмы осмысления учебного текста. Выписки.

## **Раздел 5. Газетная информация (2 часа)**

### **Тема 1. Кто и о чём пишет в газете?**

Понятия «информация», «СМИ». Виды информации, основные газетные жанры.

### **Тема 2. Информационные газетные жанры.**

Виды информации, основные газетные жанры. Хроника. Заметка. Обязательные элементы хроники и заметки. Языковые средства, используемые для создания хроники и заметки.

## **Раздел 6. Уроки житейской мудрости (2час)**

### **Тема 1. Открою уста мои в притче.**

### **Тема 2. На притчу ума не напасешься.**

Жанр притчи. Строение «классической» притчи: аллегорическое повествование и толкование. Двухчастное и трёхчастное строение притчи. Мораль притчи и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира притчи. Выражение народного духа и народной мудрости в притчах. Моделирование притчевых ситуаций и решение коммуникативных задач.

## **Раздел 7. Итоговое занятие (1час).**

### **Тема 1. Итоговые задания (1час)**

Понятия «коммуникабельность», «контактность». Риторический анализ текстов. Редактирование. Речевая ситуация и речевое взаимодействие.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)

- **Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое и сложное высказывания на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать различные типы словарей;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. применительно к разным ситуациям общения;

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять тексты на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, данной темы и проблемы;
- исполнять тексты, подбирать цитаты;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в ситуациях общения.

Знания, полученные в процессе изучения этого курса, какую бы область деятельности не избрал учащийся в будущем^ помогут найти им свое место в жизни.

**Учебно – методическое и материально-техническое  
обеспечение учебной деятельности.**

Учебник	Учебно-методические и дидактические пособия
Ладыженская Т.А. Школьная риторика 7 класс: учебное пособие	Школьная риторика. 7 класс. Методические рекомендации// Под

для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2010	ред. Т.А. Ладыженской. М.: ООО «С-инфо»; ООО «Баласс», 2006
--	---

### Информационно – техническое обеспечение

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

DVD диск.

1. Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Презентации.
3. Интернет ресурсы:

<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<p><b>Российский общеобразовательный портал</b></p> <p>где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии</p>
---	---

	школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	Исследовательская работа школьников
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>	Все для детей. Детский портал, детские сайты.
<a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a>	Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для

	родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе.
--	--

### **Критерии и нормы оценки результатов обучения учащихся 5-9 классов по курсу "Риторика"**

#### *Оценка устных ответов учащихся*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Общение. Виды	3			Повторить особенности подготовленной и	

	общения.					неподготовленной речи, правила спора, особенности речевого жанра.. Развивать умения ориентироваться в конкретной речевой ситуации; адекватно реагировать на слова собеседника. Совершенствовать знания о речевом этикете.
2.	Заголовок	2			<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Различать заголовки и названия. Заголовок-прогноз и заголовок-ассоциация. Виды заголовков и их отличительные особенности. Подбирать заголовки в соответствии с темой, идеей и основной мыслью текста. Выразительное чтение текст. Построение устных монологических высказываний.
3.	Текст. Необычные тексты.	4		1		Выполнение творческого задания, отработка новых знаний, анализ просмотра видеоролика, работа с текстом, составление опорной схемы «Признаки текста».

						необычные тексты, анализ просмотренных фотографий и картин. Сообщения «История фотографии»
4.	Учимся читать учебную литературу	3		0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Работа в парах: анализ учебных текстов, составление учебного текста по алгоритму, работа с дополнительной литературой, тезирование материала, составление ответов на заданные темы
5.	Газетная информация	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>	Фронтальная беседа, коллективное проектирование способов выполнения классного задания, определение жанров газетных статей, индивидуальная работа с газетными статьями разных жанров, творческая работа, составление заметок в школьную газету.
6.	Уроки житейской мудрости	2		0,5		Работа с разными видами притчи, представление разработанной притчи перед аудиторией. Моделирование

						притчевых ситуаций и решение коммуникативных задач
7.	Итоговое занятие	1	0,5			Защита творческой работы или контрольная работа
	<b>Итого</b>	17 ч.	0,5	2		

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Проверочная работа		
1.	Общение. Вспоминаем изученное, узнаем новое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
2.	Виды общения	1				
3.	Что в имени тебе моем?	1				Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> -

4.	Заголовок. Заголовок вокруг нас.	1				
5.	Заголовок-прогноз. Виды заголовков.	1				ЯКласс <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
6.	Текст. Фотография + слово = ?	1				
7.	Фотозарисовка	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
8.	Оглянись на детство	1				
9.	История снимка	1				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.	Учимся читать учебную литературу. Вспомним: всегда ли мы читаем одинаково.	1				
11.	Приёмы осмысления учебного текста	1		0,5		Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

12.	Выписки (главное, существенное, значимое)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
13.	Газетная информация. Кто и о чём пишет в газете?	1				
14.	Информационные газетные жанры: хроника, заметка.	1				
15.	Уроки житейской мудрости. Открою уста мои в притче.	1		0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
16.	На притчу ума не напасёшься	1				ЯКласс <a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
17.	Итоговое занятие.	1	0,5			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>17</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>		

### Литература

### **Список литературы для учителя:**

1. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
2. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. М., 2002.
3. Акишина А.А. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. М., 2004.
4. Смелкова З.С. Азбука общения. Самара, 2008.
5. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
6. Речь, речь, речь. Книга для учителя под редакцией Т.А.Ладыженской. М., 2006.
7. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи. Русская речь, 2004.
8. Иванова С.Ф. Риторика завоёвывает место в школе. М., 2009

### **Список литературы для учащихся:**

1. Школьная риторика под редакцией Т.А.Ладыженской, М., 2009.
2. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2001.
3. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М., 2006.
4. Капинос В.И., Сергеева И.Н. Риторика. М., 2001.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., 2009.