

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская
СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Санникова Т.А.

Протокол № 5 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Поторочина Н.А.

Приказ № 33/01 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Красногорская СОШ»

Прокашева Л.Н.

Приказ № 33/01 от «08» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык(русский)»

для обучающихся 7-9 классов

Учителя: Гайфулиной У.А
с. Красногорское, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «**Культура речи**» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 51 час: 7 класс — 17 часов, 8 класс — 17 часов, 9 класс — 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы

Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности

Употребление устаревшей лексики в новом контексте

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Ударение.

Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.

Трудные случаи употребления паронимов.

Типичные грамматические ошибки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русской речевой манеры общения.

Нормы и традиции русского речевого и невербального этикета.

Текст. Виды абзацев.

Разговорная речь. Спор и дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые заметки.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности

Язык художественной литературы. Притча.

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.

Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.

Повторение по разделу «Язык и культура»

Раздел 2. Культура речи

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Нормы употребления терминов.

Трудные случаи согласования в русском языке.

Особенности современного речевого этикета.

Повторение по разделу «Культура речи»

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Информация: способы и средства её получения и переработки.

Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Аргументация. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Виды доказательств.

Разговорная речь. Самопрезентация.

Научный стиль речи. Реферат. Учебно - научная дискуссия

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.

Итоговая контрольная работа

9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Основные тенденции развития русского литературного языка.

Новые иноязычные заимствования в русском языке. Словообразовательные неологизмы

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Этикет интернет – переписки.

Текст как единица языка и речи.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот. Шутка. §

Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль.

Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Представление проектов, результатов исследовательской работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированными участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— принимать себя и других не осуждая;

— проявлять открытость;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные,

прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований;

характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

— характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

— анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

— анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Язык и культура:

— иметь представление об истории развития лексического состава русского языка,

характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

— комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

— характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

— определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и

справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

— иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

— корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

— распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

— характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать

орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

— использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

— использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра

публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

— строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 КЛАСС

Язык и культура:

— понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства,

выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

— иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

— характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

— комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

— характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

— объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

— использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

— понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

— соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

— анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

— использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

— использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

— пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

— анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

— создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

— понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

— анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); — создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу- чен- ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		всего	контроль- ные работы	практич- еские работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Характеризовать внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;</p> <p>приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p>

							<p>приводить примеры слов и фразеологизмов, возникших под влиянием исторических событий, общественных процессов, развития науки и техники, других языков;</p> <p>использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари поговорок и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
1.2.	Устаревшие слова — живые свидетели истории.Историзмы.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home - Распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); определять лексические значения историзмов (в необходимых случаях с помощью словаря);

							<p>комментировать причины устаревания некоторых историзмов;</p> <p>определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощью словаря устаревших слов, толкового словаря);</p> <p>распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости;</p> <p>комментировать особенности употребления историзмов в художественных текстах;</p> <p>использовать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари поговорок и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
1.3.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Различать историзмы и архаизмы; определять лексические значения архаизмов, подбирать к ним современные соответствия, анализировать слова-архаизмы и распределять их на группы в зависимости от типа (лексические, лексико-семантические), степени устарелости; характеризовать особенности употребления</p>

								<p>архаизмов как средства выразительности в художественных текстах;</p> <p>использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</p> <p>словари синонимов, антонимов;</p> <p>учебные этимологические словари;</p> <p>грамматические словари и справочники, орфографические</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>словари, справочники по пунктуации(в том числе мультимедийные);</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
1.4.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Характеризовать перераспределение лексики между активным и пассивным запасом как один из актуальных процессов развития русского языка; комментировать внешние причины этого процесса, приводить примеры;определять значения вернувшихся в активный</p>

						словарный запас слов в современных контекстах
1.5.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/ Определять значения лексических заимствований последних десятилетий, подбирать русские синонимы к заимствованным словам (если это возможно); определять языки-источники заимствованной лексики, распределять их по тематическим группам; оценивать целесообразность и уместность употребления иноязычных слов в различных

							контекстах; корректировать свою речь с точки зрения использования новых иноязычных лексических заимствований
Итого по разделу		5	0	1			
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать варианты постановки ударения в полных причастиях,

								<p>кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;</p> <p>употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p> <p>употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы;</p> <p>использовать орфоэпические, в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
2.2.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с неизменяемыми предлогами (в рамках изученного);</p> <p>различать варианты постановки ударения в полных</p>

							<p>причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;</p> <p>употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p> <p>употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы;</p> <p>использовать</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
2.3.	Трудные случаи употребления паронимов.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Соблюдать нормы употребления паронимов в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;</p> <p>использовать толковые словари, словари паронимов, в том числе</p>

						<p>мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессе редактирования текста;</p> <p>опознавать и исправлять в речи типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов (в рамках изученного);</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
2.4.	Типичные грамматические ошибки.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках</p>

							<p>изученного);</p> <p>употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного);</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного)</p>
2.5.	Традиции русской речевой манеры общения.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на</p>

							<p>употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.);</p> <p>соблюдать нормы русского невербального этикета;</p> <p>соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
2.6.	Нормы и традиции русского речевого и невербального этикета.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru</p>	Использовать принципы этикетного

					/home -	общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках
--	--	--	--	--	---------	--

							изученного)
Итого по разделу		6	0	0			
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ							
3.1.	Текст. Виды абзацев.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	<p>Анализировать текст в аспекте его основных признаков: смысловой цельности, информативности, связности;</p> <p>использовать умение распознавать виды абзацев в процессе информационной переработки текста;</p> <p>создавать письменный текст, осуществляя его членение на абзацы;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на</p>

							<p>письме (в рамках изученного); анализировать заголовки различных типов; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение;6 применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.2.	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Участвовать в дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием</p>

						корректных приёмов ведения спора; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.3.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.4.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом требований, предъявляемых к его языковым и структурным особенностям;</p>

							применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.5.	Язык художественной литературы. Притча.	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/	<p>Выявлять фактуальную и подтекстовую информацию в художественных текстах;</p> <p>анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;</p> <p>распознавать притчу, опираясь на знание её жанровых особенностей;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках</p>

							изученного)
3.6.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		-	-
Итого по разделу		5	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языке.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Характеризовать исконно русскую лексику русского языка с точки зрения происхождения: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского

							<p>языка, древнерусские слова, собственно русские слова (в рамках изученного, с использованием словарей);</p> <p>распределять исконно русские слова, относящиеся к различным историческим этапам развития русского языка, на тематические группы;</p> <p>характеризовать и классифицировать собственно русские слова по способу создания: из собственно русских морфем, из заимствованных компонентов, из</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>собственно русских и заимствованных элементов;</p> <p>использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, учебные этимологические словари, грамматические словари</p> <p>и справочники, орфографические словари</p>
1.2.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	0	0		<p>http://gramoty.ru</p> <p>Характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере</p>

						функционирования
1.3.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Комментировать исторические особенности русского речевого этикета с точки зрения отражения в традиционном речевом этикете нравственных категорий, правил речевого поведения;</p> <p>характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;</p> <p>использовать формулы речевого этикета (обращения, приветствия, прощания, благопожеланий, благодарности) в</p>

								<p>соответствии с ситуацией речевого общения;</p> <p>использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
1.4.	Повторение по разделу «Язык и культура»	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/	-
Итого по разделу		4	0	1			
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного); анализировать и опознавать типичные

						<p>орфоэпические и акцентологические ошибки</p> <p>в современной речи (в рамках изученного);</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм чужую и собственную речь в предлагаемых речевых ситуациях</p>
2.2.	Нормы употребления терминов.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>
2.3.	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p> <p>Анализировать трудные случаи согласования и управления в русском языке (в рамках изученного);</p> <p>анализировать варианты грамматической</p>

						<p>нормы согласования сказуемого с подлежащим;</p> <p>различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых предложений (в рамках изученного)</p>
2.4.	Особенности современного речевого этикета.	1	0	0	<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете;</p> <p>использовать приёмы, помогающие противостоять</p>

							<p>речевой агрессии;</p> <p>соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p> <p>корректировать свою речь с учётом её соответствия современному русскому речевому этикету;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
2.5.	Повторение по разделу «Культура речи»	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/	<p>Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,</p>

							<p>проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации
Итого по разделу		5	0	1			
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ							
3.1.	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации; выбирать и использовать оптимальные способы и средства получения и переработки информации в процессе решения учебных задач; организовывать и осуществлять

							<p>работу</p> <p>с текстом на разных этапах (предтекстовом, текстовом и послетекстовом);</p>
3.2.	<p>Слушание как вид речевой деятельности.</p> <p>Эффективные приёмы слушания.</p>	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник</p> <p>https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Использовать эффективные приёмы слушания в процессе решения учебных задач;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.3.	<p>Аргументация. Правила эффективной аргументации.</p>	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник</p> <p>https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Характеризовать структуру аргументации: выявлять тезис и аргументы;</p> <p>участвовать в</p>

							<p>учебно-научном общении, используя основные способы и правила эффективной аргументации;</p> <p>характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательства разных видов;</p> <p>участвовать в дискуссии, используя разные способы опровержения доводов оппонента: критику тезиса, критику аргументов, критику демонстрации</p>
3.4.	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru</p>	Характеризовать структуру

					/home -	<p>аргументации: выявлять тезис и аргументы;</p> <p>участвовать в учебно-научном общении, используя основные способы и правила эффективной аргументации;</p> <p>характеризовать структуру доказательства: выявлять прямые и косвенные доказательства разных видов;</p> <p>участвовать в дискуссии, используя разные способы опровержения доводов оппонента: критику тезиса,</p>
--	--	--	--	--	---------	---

						критику аргументов, критику демонстрации
3.5.	Разговорная речь. Самопрезентация.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home - Анализировать тексты, включающие разговорную речь; составлять самохарактеристику, выступать с самопрезентацией;
3.6.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно - научная дискуссия	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home - Оформлять текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; создавать реферат и представлять его в устной и письменной форме; участвовать в учебно-научной дискуссии,

							<p>используя стандартные обороты речи;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.7	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Анализировать и создавать художественные тексты;</p> <p>создавать сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного);</p> <p>создавать записи для личного дневника;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках</p>

							изученного)
3.8.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		-	-
Итого по разделу		8	1	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2			

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольн ые работы	Проверочны е работы		
1.	Раздел 1. Язык и культура	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce Яндекс.Учебник https://education.yan dex.ru/home -	-Приводить примеры взаимосвязи историче ского развития русского языка с историей общества; - распознавать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом; правильно

						<p>употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;- анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;- распознавать источники крылатых
--	--	--	--	--	--	--

					<p>слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none">- комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические
--	--	--	--	--	--

						словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
2.	Раздел 2. Культура речи	6		1	<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</p>	<p>- Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;</p> <p>- соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);</p> <p>- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;</p> <p>- употреблять слова с</p>

					<p>http://rus.1september.ru/urok - «Я иду на урок Русского языка»</p>	<p>учётom произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; - употреблять слова с учётom стилистических вариантов орфоэпической нормы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; - применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	6	1		ЯКласс http://www.vaklass.ru /	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</p>	<p>смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;- применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
--	--	--	--	--	---	---

	Итого по разделу	17	1	3		
	Итоговый контроль	1				
	Общее количество часов по программе	17	1	3		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
2.	Устаревшие слова — живые свидетели истории. Историзмы	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
3.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
4.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
5.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
7.	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
8.	Трудные случаи употребления паронимов.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
9.	Типичные грамматические ошибки.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
10.	Традиции русской речевой манеры общения.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
11.	Нормы и традиции русского речевого и невербального этикета.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -

12.	Текст. Виды абзацев.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
13.	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
14.	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
15.	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
16.	Язык художественной литературы. Притча.	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/
17.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языке.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
2.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
3.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
4.	Повторение по разделу «Язык и	1	0	1		Учи.ру

	культура»					https://uchi.ru/
5.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
6.	Нормы употребления терминов.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
7.	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
8.	Особенности современного речевого этикета.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
9.	Повторение по разделу «Культура речи»	1	0	1		Учи.ру https://uchi.ru/
10.	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
11.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
12.	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
13.	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -

14.	Разговорная речь. Самопрезентация.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
15.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно - научная дискуссия	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
16.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
17.	Итоговая контрольная работа	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Проверочная работа		
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
2.	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1				
3.	Основные тенденции развития русского литературного	1				Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -

	языка.					
4.	Новые иноязычные заимствования в русском языке. Словообразовательные неологизмы	1				
5.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	1		1		ЯКласс http://www.vaklass.ru/
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1				
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
8.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1				
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного	1				Учи.ру https://uchi.ru/

	языка.					
10	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1				
11	Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1		1		Учи.ру https://uchi.ru/
12	Русский язык в Интернете. Этикет интернет – переписки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
13	Текст как единица языка и речи.	1				
14	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот. Шутка.§	1				
15	Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
16	Публицистический стиль. Язык художественной литературы.	1				ЯКласс http://www.vaklass.ru/
17	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1	1			
	Общее количество часов по программе	17	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Васильевых И.П.;
АО «Просвещение»;

8 КЛАСС

Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Васильевых И.П.;
АО «Просвещение»;

9 КЛАСС

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Васильевых И.П.;
АО «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 КЛАСС

Русский родной язык : 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. – Москва: Просвещение.

8 КЛАСС

Русский родной язык : 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. – Москва: Просвещение.

9 КЛАСС

Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. – Москва: Просвещение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проекционный материал (видеофильмы, слайды);

Печатный материал (картины, плакаты, портреты).

Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии);

Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тексты художественных произведений;

Кафедра;

Проектор;

Презентационный материал;

Словари (толковый, этимологический, орфоэпический, грамматический)