

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация МО "Муниципальный округ Красногорского района Удмуртской**  
**Республики"**

**МБОУ Красногорская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Филиппова Т.Ю.  
Протокол № 05 от «30» 08  
2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Поторочина Н.А.  
Приказ № 33/01 от «30» 08  
2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Прокашева Л.Н.  
Приказ № 33/01 от «30» 08  
2023 г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 7-8 классов

с. Красногорское 2023-2024 гг.

## Пояснительная записка

Программа курса «Краеведение» для 7-8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Актуальность курса «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории и этнографии Удмуртской Республики (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

– активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;

– формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории и традициям своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний об

истории, культуре и традициях народов, проживающих на территории Удмуртии, а так же их современного развития.

Цель курса «Краеведение» имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

#### Основные задачи курса

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.; – формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

## Место курса в учебном плане

**Программа курса рассчитана на 68 часов, которые могут быть реализованы в течение двух лет: в 7 и 8 классах - один час на 2023 по 2025 уч. год, в 8 классе один час на 2023-2024 уч. год**

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КРАЕВЕДЕНИЕ

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России; – духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; – эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; – трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия: – самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 11 – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории, этнографии, географии.

## Содержание деятельности

7 класс

### Раздел 1. Этногенез и этническая характеристика (7 ч.)

Этнография как часть исторической науки. Значение принципов классификации народов для определения исторического родства между народами и их современные связи и взаимоотношений.

Места расселения удмуртов, происхождение географических названий.

### Раздел 2 «Духовная культура» (2 ч.)

Истоки традиционной культуры в памятниках археологии. Религиозные верования удмуртов. Удмуртские служители культа. Обряд жертвоприношения. Воршуд. Происхождение слов Можга, Эгра, Пурга, Бигра, Какся. Взаимоотношения язычества и христианства

Мифы, легенды и сказки народов Удмуртии. Предания и мифы как выражение миропонимания народов. Представление о земле, о космосе. Религиозно-мифологическая картина мира Удмуртии.

Вид удмуртской деревни до середины 19 века.

Жилище удмуртов в прошлом: куа, корка, корка-корказь. Внутреннее строение жилища. Надворные постройки. Предметы домашней утвари.

Система земледелия и животноводства. Бортевое пчеловодство- древнейшее занятие удмуртов. Обилие рыбы в реках – стимул для занятий рыболовством.

Древние занятия: смолокурение и углежжение. Деревообрабатывающие ремесла. Народные промыслы. Прядение и ткачество. Ткацкие станки.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства: вышивка, узорное ткачество, художественная обработка дерева, плетеные изделия. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Верхняя и нательная одежда. Головные уборы. Три костюмных комплекта удмуртов: северный (трехцветный), южный (полихромный) и бесермянский. Обувь. Украшения.

Сочетание древних земледельческих и скотоводческих традиций в пище удмуртов. Супы: шид, жук, сезыпызь, кисаль, кортчал. Молочные продукты: йол, йол выл, аръян, ноки, вой, шунтэм вой, зырет. Блюда из яиц. Напитки. Национальные блюда народов Удмуртии.

Общинный характер земледелия в удмуртской деревне. Кенеш и его роль в удмуртской деревне. Влияние земледельческого труда и годового календаря на повседневный быт крестьянской семьи. Семья удмуртов до 17 века. Народная педагогика, отношения между членами семьи.

Семейные обряды народов Удмуртии ( удмуртский, русский, татарский). Сватовство, сговор, свадьба, наряды невесты, приданное. Обряды, связанные с рождением ребенка.

Весеннее-летний цикла, связанный с подготовкой и проведением земледельческих работ. Осенне –зимние обряды.

Особенности народных игр народов Удмуртии.

Первые музыкальные инструменты- охотничьи пищики, манки, свистки, деревянные трещетки, крезь, печная заслонка. Чипчирган и крезь – наиболее любимые и почитаемые инструменты в прошлом.

Я, моя семья и мои соседи.

8 класс

Введение. (2 ч.)

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Этническая и географическая карты Удмуртии. Население, его состав.

Архитектурно-исторические памятники. Города Удмуртии. История района и села.

Раздел 1. Города и районы Удмуртской республики. (10 ч.)

Ижевск – столица УР. Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города.

Глазов- «северная столица» Удмуртии. Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города.

Воткинск. Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города.

Сарапул. Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города.

Можга. Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города.

Камбарка. Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города.

Районы Удмуртской Республики. Административная характеристика города. Символика района. История возникновения. Крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия района. Достопримечательности. Знаменитые люди района.

## Раздел 2. Малая Родина ( 6 ч.)

Красногорский район на карте Удмуртии: прошлое и настоящее. История создания Красногорского района. Административно-территориальное деление района. Существующие и исчезнувшие деревни на карте Красногорского района. Знаменитые люди Красногорского района. Почетные граждане.

## Раздел 3. Удмуртия современная (15 ч.)

Природные памятники Удмуртии. Удмуртия – родниковый край. Гора Байгурезь, Кедровая роща в Заякино, Национальный парк «Нечкинский», Зуевы Ключи, Чегандинские пещеры, Природный парк «Усть-Бельск», Ершовская дубрава, Природный парк «Шаркан», Родник «Дар земли», Чёрное озеро, Государственный природный заказник «Кокманский».

Культурные достопримечательности Удмуртии.

Знаменитые деятели науки и образования УР.

Начало школьного образования на территории Удмуртии. Первые азбуки и буквари для удмуртских детей.

Первые ученые и исследователи в Удмуртии: Г.Е. Верещагин, И.С. Михеев, И.В.Яковлев, И.В. Васильев, Д.И. Корепанов. Вклад К. Герда в удмуртоведение.

Исследование социально-экономических, культурно-бытовых процессов в республике, вопросов истории, филологии учеными Удмуртского института истории, языка и литературы Уральского отделения РАН, УдГУ, ГГПИ.

Научные работники- выходцы из Удмуртии, работающие за пределами республики.

Учебные заведения УР.

Выдающиеся деятели литературы. Удмуртия в творчестве отечественных писателей.

Творческие союзы писателей, 2019 год – 130- летие удмуртской литературы. Первые писатели – удмурты.

Открытие литературных музеев: Ашальчи Оки, Г. Красильникова, музея К. Герда, создание журналов «Кизили», «Инвожо».

Выдающиеся деятели культуры и искусства УР.

Создание учреждений культуры: филармония, Удмуртский драматический театр, Государственный ансамбль песни и пляски «Италмас».

Творчество Г. Корепанова, Г. Корепанова- Камского. Ансамбли и творческие музыкальные коллективы: «Италмас», «Шулдыр жыт», «Айкай», «Катанчи», «Арганчи».

Творчество художников П.Елкина, А. Ложкина, В.Белых, Ю. Лобанова.

Театральное искусство УР.

Государственный театр оперы и балета УР, Государственный Национальный Драматический Театр УР, Государственный театр кукол УР, Государственный национальный драматический театр УР, театр «Молодой человек», Муниципальный драматический театр «Парафраз» г. Глазов.

Известные спортсмены УР.

Чемпионы мира и Олимпийских игр, мастера спорта международного класса: Г Буранов, Г.

Кулакова, В. Медведцев, Т. Тихонова, А. Чижов, Е. Туктамышева, А. Загитова, М. Вылегжанин, Ю. Каримова.

Обобщение (2ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Основные виды деятельности
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
<b>Раздел 1. Этногенез и этническая характеристика(7 ч.)</b>						
1.1	Этнография как часть исторической науки.	4				<p>Давать определение понятиям/ терминам: этнография; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме. Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения).</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека</p>
1.2	Топонимика края	3				<p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов</p>

						по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие названий объектов. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
Раздел 2 «Духовная культура»						
2.1	Религиозные верования удмуртов.	2				Объяснять содержание понятий: Религиозные верования удмуртов. Удмуртские служители культа. Обряд жертвоприношения. Воршуд Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края.
2.2	Мифология удмуртов.	3				Объяснять содержание понятий: Мифы, легенды и сказки народов Удмуртии. Предания и мифы как выражение миропонимания народов. Представление о земле, о космосе. Религиозно-мифологическая картина мира Удмуртии Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, Приводить примеры наиболее известных мифологических преданий.
2.3	Типы поселений. Особенности жилищ народов, населяющих Удмуртию.	2				Объяснять содержание понятий: куа, корка, корка-корказь. Внутреннее строение жилища. Надворные постройки. Предметы домашней утвари. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)
2.4	Занятия	3				Объяснять содержание понятий: Система земледелия и

	удмуртов, русских, татар.					животноводства. Бортевое пчеловодство. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности объектов культурного наследия края. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме,
2.5	Особенности национального костюма.	2				Объяснять содержание понятий: элементы традиционной народной одежды: мужская и женская, повседневная и праздничная. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)
2.6	Традиционная кухня народов Удмуртии.	2				Объяснять содержание понятий: шид, жук, сезыпызь, кисаль, кортчал. Молочные продукты: йол, йол выл, аръян, ноки, вой, шунтэм вой, зырет. Блюда из яиц. Напитки. Национальные блюда народов Удмуртии. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)
2.7	Семья и семейный быт	2				Объяснять содержание понятий: Кенеш и его роль в удмуртской деревне. Влияние земледельческого труда и годового календаря на повседневный быт крестьянской семьи. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)
2.8	Семейные	2				Объяснять содержание понятий: Сватовство, сговор, свадьба, наряды невесты, приданное.

	обряды и праздники				Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)
2.9	Календарные обряды и праздники народов Удмуртии.	2			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)
2.10	Игры народов Удмуртской Республики	2			Объяснять содержание понятий и особенности народных игр народов Удмуртии. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме. Приводить примеры наиболее известных игр. Давать аргументированную оценку историко- культурной ценности народных игр.
2.11	Музыкальные инструменты. Музыкальная культура.	2			Объяснять содержание понятий: охотничьи пищики, манки, свистки, деревянные трещетки, крезь, печная заслонка, чипчирган, крезь. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме. Приводить примеры наиболее известных игр. Давать аргументированную оценку историко- культурной ценности народных музыкальных инструментов.
2.12	Я, моя семья и мои соседи.	1			Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.
2.13	Систематизация знаний по курсу	2			Презентовать и обсуждать индивидуальные учебные исследования и проекты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Основные виды деятельности
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1.1	Введение.	2			<p>Давать определение понятиям: краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме. Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения). Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: – комплексного изучения объектов, – рассмотрения и понимания региональной истории в связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР– комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов. Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края.</p>	
2. Города и районы Удмуртской Республики (10 ч.)						
2.1	Города УР	5			<p>Давать определение понятиям: Этимология названия. Символика. История возникновения. Промышленность. Учебные заведения. Достопримечательности. Знаменитые люди города. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных</p>	

					терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края.
2.2	Районы УР	5			Давать определение понятиям. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края.
3. Малая Родина (6 ч.)					
3.1	Красногорский район на карте Удмуртии	1			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края.
3.2	Административно-территориальное деление района.	1			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историкокультурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края.
3.3	История села	2			Объяснять содержание понятий.

	Красногорского. Происхождение названий улиц.					<p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края.</p>
3.4	Почетные граждане Красногорского района.	2				<p>Объяснять содержание понятий.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности вклада исторических личностей в развитие Красногорского района.</p>
Раздел «Удмуртия современная» (14 ч.)						
4.1	Природные достопримечательности Удмуртии.	2				<p>Объяснять содержание понятий: Удмуртия – родниковый край. Гора Байгурезь, Кедровая роща в Заякино, Национальный парк «Нечкинский», Зуевы Ключи, Чегандинские пещеры, Природный парк «Усть-Бельск», Ершовская дубрава, Природный парк «Шаркан», Родник «Дар земли», Чёрное озеро, Государственный природный заказник «Кокманский».</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)</p> <p>Давать аргументированную оценку историко- культурной ценности природных объектов.</p>

4.2	Культурные достопримечательности Удмуртии.	2			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историко- культурной ценности объектов культуры.
4.3	Знаменитые деятели науки и образования УР.	2			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности деятельности известных исторических личностей.
4.4	Выдающиеся деятели литературы. Удмуртия в творчестве отечественных писателей.	2			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности деятельности известных деятелей культуры и литературы.
4.5	Выдающиеся деятели культуры и искусства УР.	2			Объяснять содержание понятий. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности деятельности известных деятелей культуры и искусства.
4.6	Театральное	2			Объяснять содержание понятий.

	искусство УР.					<p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности деятельности известных деятелей театрального искусства.</p>
4.7	Известные спортсмены УР	2				<p>Объяснять содержание понятий.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию)</p> <p>Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности вклада спортсменов в развитие УР.</p>
5	Обобщение	2				<p>Презентовать и обсуждать индивидуальные учебные исследования и проекты.</p>

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение. Что изучает краеведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a>
2	Проблема этнонимов удмуртов и народностей, проживающих на территории Удмуртии	1				
3	Общие сведения об удмуртах.	1				
4	Этнографические группы удмуртов	1				
5	Топонимика края	1				
6	Топонимика края	1				
7	Урок систематизации и обобщения знаний.	1				
8	Религиозные верования удмуртов.	1				
9	Религиозные верования удмуртов.	1				
10	Мифология удмуртов.	1				
11	Сказки и мифы народов Удмуртии.	1				
12	Сказки и мифы народов Удмуртии.	1				
13	Типы поселений. Особенности жилищ народов, населяющих Удмуртию.	1				
14	Типы поселений. Особенности жилищ народов, населяющих Удмуртию.	1				
15	Занятия удмуртов, русских, татар.	1				
16	Традиционные ремесла в селе и в городе.	1				
17	Декоративно-прикладное искусство	1				
18	Особенности национального костюма.	1				

19	Особенности национального костюма.	1				
20	Традиционная кухня народов Удмуртии.	1				
21	Традиционная кухня народов Удмуртии.	1				
22	Семья и семейный быт	1				
23	Семья и семейный быт	1				
24	Семейные обряды и праздники	1				
25	Семейные обряды и праздники	1				
26	Календарные обряды и праздники народов Удмуртии.	1				
27	Календарные обряды и праздники народов Удмуртии.	1				
28	Игры народов Удмуртской Республики	1				
29	Игры народов Удмуртской Республики	1				
30	Музыкальные инструменты. Музыкальная культура.	1				
31	Музыкальные инструменты. Музыкальная культура.	1				
32	Я, моя семья и мои соседи.	1				
33	Систематизация знаний по курсу	1				
34	Систематизация знаний по курсу	1				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1.	Введение. Удмуртия на карте РФ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a>
2.	Национальные символы УР.	1				
3.	Ижевск.	1				
4.	Глазов.	1				
5.	Воткинск.	1				
6.	Сарапул.	1				
7.	Можга.	1				
8.	Районы УР.	1				
9.	Районы УР.	1				
10.	Районы УР.	1				
11.	Районы УР.	1				
12.	Урок систематизации и обобщения знаний	1				
13.	Красногорский район на карте Удмуртии: прошлое и настоящее.	1				
14.	Административно-территориальное деление Красногорского района.	1				
15.	История села Красногорского. Происхождение названий улиц.	1				
16.	Деревни Красногорского района – вымершие и существующие.	1				

17.	Почетные граждане Красногорского района.	1				
18.	Урок контроля знаний	1				
19.	Природные достопримечательности Удмуртии.	1				
20.	Природные достопримечательности Удмуртии.	1				
21.	Культурные достопримечательности Удмуртии.	1				
22.	Культурные достопримечательности Удмуртии.	1				
23.	Знаменитые деятели науки и образования УР.	1				
24.	Знаменитые деятели науки и образования УР.	1				
25.	Выдающиеся деятели литературы. Удмуртия в творчестве отечественных писателей.	1				
26.	Выдающиеся деятели литературы. Удмуртия в творчестве отечественных писателей.	1				
27.	Выдающиеся деятели культуры и искусства УР.	1				
28.	Выдающиеся деятели культуры и искусства УР.	1				
29.	Театральное искусство УР.	1				
30.	Театральное искусство УР.	1				
31.	Известные спортсмены УР.	1				
32.	Защита проектов	1				
33.	Урок контроля знаний.	1				
34.	Урок итогового обобщения	1				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Варгин Л.И. Рассказы по истории Удмуртии. Ижевск: Издательство ИУУ, 1995.
2. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997.
3. Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, 1996.
4. Мой Ижевск, под ред. Н. Г. Бободжановой, Ижевск, 2006.
5. Наш край., под ред. Н.Т.Козловой, Ижевск 2008.
6. Туров В.А., Кожевникова Е.М., Братухин Н.И. Историческое краеведение Удмуртии в 5-6 классах. Ижевск: Издательство ИУУ УР, 2000. – 108 с.
7. Удмуртия навеки с Россией под ред. А.А. Тонкова, Ижевск 2008.
8. Удмуртия – мой родной дом под ред. Ижевск, 2023.
9. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. Ижевск, 1998.
10. Шумилов Е.Ф. Завод заводов. Ижевск, 2007.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. Примерные планы-конспекты уроков. Ижевск, 2007.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательный портал Удмуртской Республики
2. Сайт Национального музея Удмуртской Республики им. К. Герда

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОР