

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская
СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Санникова Т.А.

Протокол № 5 от «30» 08

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Поторочина Н.А.

Приказ № 33/01 от «30» 08

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Красногорская СОШ»

Прокашева Л.Н.

Приказ № 33/01 от «08» 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Факультатива «Интегрированный курс русского родного языка и родной
литературы»**

для обучающихся 5-6 классов

Учителя: Гайфулиной У.А

с. Красногорское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «**Культура речи**» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа: 5 класс — 17 часов, 6 класс — 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Наш родной русский язык. Из истории письменности. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, русского быта. Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.

Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.

Стилистическая окраска слова. Речь правильная. Основные грамматические нормы
Речевой этикет: нормы и традиции

Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ

Язык и речь. Средства выразительности устной речи.

Формы речи: монолог и диалог. Текст и его строение. Средства связи предложений и частей текста. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.

Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление

Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка.

Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов.

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы. Фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка.

Раздел 2. Культура речи

Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи. Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных. Речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

— активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

— ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,

презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты
(народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
 - употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
 - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
 - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
 - использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изу- чен- ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	Наш родной русский язык. Из истории письменности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка

							<p>позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);</p> <p>создавать текст на заданную тему;</p> <p>использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
1.2.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, русского быта	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник</p> <p>https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Распознавать и правильно объяснять значения</p>

							изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; извлекать и анализировать информацию из научно-популярных текстов о предметах и явлениях традиционного русского быта; анализировать словарные статьи «Толкового словаря живого
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>великорусского языка»</p> <p>В. И. Даля;</p> <p>извлекать сведения о жизни, быте, обычаях русского народа в прошлом;</p> <p>анализировать пословицы русского народа, объяснять их смысл, извлекать информацию о жизни и быте русского народа в прошлом;</p> <p>описывать современные ситуации их употребления;</p> <p>использовать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							толковые словари, словари пословиц и поговорок, учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
--	--	--	--	--	--	--	--

1.3.	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	1	0	0	<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Характеризовать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением (переносные наименования животных, растений и т. п.), особенности их употребления; сравнивать слова со специфическим оценочно-характеризующим значением в разных языках, определять признак, лежащий в основе</p>
------	---	---	---	---	---	--

							<p>переносных значений таких слов;</p> <p>анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них художественных метафор, олицетворений;</p>
1.4.	<p>Живое слово русского фольклора.</p> <p>Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</p>	<p>Анализировать русские загадки с точки зрения языковых средств, которые в них используются для создания образа загаданного слова;</p>

								<p>сравнивать языковые метафоры в русском и других языках, устанавливать признаки, по которым проводится сравнение; устанавливать признаки для сравнения прямого и переносного значения слов; определять признак, лежащий в основе переносного значения; характеризовать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								слова со специфическим оценочно- характеризующим значением (переносные наименования животных, растений и т. п.), особенности их употребления; сравнивать слова со специфическим оценочно- характеризующим значением в разных языках, определять признак, лежащий в основе переносных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							значений таких слов; анализировать художественные тексты с точки зрения использования в них художественных метафор, олицетворений; использовать толковые словари; словари пословиц и поговорок, словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари;
--	--	--	--	--	--	--	--

							грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Итого по разделу		4	0	0			
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1.	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Понимать и объяснять различие понятий «национальный

								русский язык» и «литературный русский язык» (на уровне общего представления); анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения показателей хорошей и правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; понимать важность соблюдения норм современного русского литературного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								языка для культурного человека; объяснять смысл утверждений, характеризующих роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания. Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличитель- ную роль ударения на примере
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного)</p>
2.2.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/	<p>употреблять слова в соответствии с их лексическим</p>

								значением и правилами лексической сочетаемости; распознавать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; объяснять примеры
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного русского языка; анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён существительных, имён
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>прилагательных, глаголов;</p> <p>использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, стилистической окраски, а также в процессе редактирования текста;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации
2.3.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/	Определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в

								речи (в рамках изученного); различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями <i>-а(-я), -ы(-и),</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного); различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); выявлять и исправлять грамматические ошибки в тексте, в устной речи; использовать грамматические словари и справочники для уточнения норм
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования формы слова, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для
--	--	--	--	--	--	--	---

							определения нормативных вариантов написания
2.4.	Речевой этикет: нормы и традиции	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;

								участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; соблюдать в диалоге и монологе русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания
Итого по разделу		4	0	0			
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ							Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

анализировать и
интерпретировать
фольклорные и
художественные
тексты или их
фрагменты
(народные и
литературные
сказки, рассказы,
былины,
пословицы,
загадки);
владеть
элементами
интонации;
выразительно
читать тексты;
инициировать
диалог и
поддерживать его,
сохранять

						<p>инициативу в диалоге, завершать диалог;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.1.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	1	0	0	<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного);</p>

							анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.2.	Формы речи: монолог и диалог	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

								анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инициативу в диалоге, завершать диалог;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.3.	Текст и его строение. Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</p>	<p>Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;</p> <p>анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты</p>

								(народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; применять правила орфографии и пунктуации на
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							письме (в рамках изученного)
3.4.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи; их композиционные особенности (на уровне изученного); анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных

							<p>функционально-смысловых типов речи;</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.5.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</p>	<p>Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);</p>

								участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: просьбу, принесение извинений; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; применять правила
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.6.	Официально-деловой стиль. Объявление	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Анализировать и интерпретировать тексты или их фрагменты; создавать тексты объявлений в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.7.	Научно-учебный подстиль. План ответа	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru	Составлять планы

	на уроке, план текста					/home -	разных видов: план устного ответа на уроке, план прочитанного текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.8.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru /home -	Распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); анализировать и создавать текст устного выступления; владеть

							элементами интонации; выразительно читать тексты
3.9.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Анализировать и интерпретировать художественные тексты или их фрагменты (литературные сказки); создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально- смысловых типов речи; редактировать собственные тексты с целью

							совершенствовани я их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированны й текст;ы; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
Итого по разделу		9	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество	Дат	Электронные	Основные виды
---	---------------------------------------	------------	-----	-------------	---------------

п/п		часов			а изу чен ия	(цифровые) образовательные ресурсы	деятельности
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы			
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА							
1.1.	Краткая история русского литературного языка	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Объяснять близость славянских языков; рассказывать об истории создания старославянского (церковнославянского) языка, роли старославянского языка в становлении современного русского литературного

								языка (в пределах изученного); рассказывать о реформе алфавита в Петровскую эпоху; объяснять роль творчества А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка; анализировать сведения об этимологии слов с целью выявления сведений о культуре и истории народа (на материале научно-популярных текстов); приводить
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (на материале изученного);приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного.</p>
1.2.	Диалекты как часть народной культуры	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Выявлять и характеризовать различия между</p>

								литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально- культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);сравн ивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								комментировать использование диалектных слов в художественной литературе;исполь зовать толковые словари, словари поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари; материалы информационно- справочного портала Грамота.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Ру (Диалектологический атлас); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
1.3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать</p>

								процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; определять значения иноязычных слов; по словарю иностраннных слов устанавливать языки-источники; подбирать русские синонимы к иноязычным словам (в тех случаях, когда это
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								возможно); целесообразно употреблять иноязычные слова, оценивать правильность и уместность употребления иноязычной лексики, исправлять речевые ошибки; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; различать иноязычные слова по степени их освоения русским языком;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.	Современные неологизмы	1	0	0	<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); распределять их по тематическим группам; различать группы лексических неологизмов современного русского языка: иноязычные заимствования;</p>
------	------------------------	---	---	---	---	---

								слова, образованные от иноязычных с помощью русских словообразователь- ных средств; новые значения слов; характеризовать современные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; оценивать уместность употребления современных неологизмов в различных
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								речевых ситуациях; уместно употреблять неологизмы в практике общения; использовать толковые словари, словари иностранных слов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мультимедийные); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
1.5.	Фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа — носителя языка	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения фразеологических

								оборотов с национально-культурным компонентом значения, извлекая при этом информацию об обычаях, традициях, быте предков, исторических событиях, культуре и т. п.; характеризовать современные фразеологизмы, комментировать причины и источники их появления; правильно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							употреблять фразеологические обороты
Итого по разделу		5	0	0			
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
2.1.	Стилистические особенности произношения и ударения	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (на

							отдельных примерах); объяснять особенности употребления слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы
2.2.	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	опознавать произносительные различия в русском языке,

								обусловленные темпом речи и стилями речи (на отдельных примерах); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); применять правила орфографии и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							пунктуации на письме (в рамках изученного)
2.3.	Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/	Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; анализировать и различать типичные речевые

							ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи (на отдельных примерах); корректировать речь с целью исправления речевых ошибок
2.4.	Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/	Употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в

								соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам
2.5.	Речевой этикет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; использовать в предлагаемых ситуациях общения

							<p>этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
Итого по разделу		5	0	0			
Раздел 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ							

3.1.	Эффективные приёмы чтения	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Владеть читательской культурой; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; осуществлять диалог с текстом; прогнозировать содержание текста по теме, по первому предложению текста, в процессе чтения
3.2.	Этапы работы с текстом	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru	Владеть читательской

						/home -	культурой; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; осуществлять диалог с текстом; прогнозировать содержание текста по теме, по первому предложению текста, в процессе чтения
3.3.	Тематическое единство текста	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Владеть умениями информационной переработки прослушанного

							или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; составлять план сочинения, опираясь на знание принципов его составления; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.4.	Тексты описательного типа	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/	Анализировать и создавать тексты описательного

							<p>типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
3.5.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	0		<p>Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -</p>	<p>Анализировать художественное повествование; на основе анализа выявлять характер рассказчика;</p> <p>уместно использовать жанры разговорной речи</p>

							(рассказ о событии, «бывальщины») в ситуациях неформального общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.6.	Научный стиль. Словарная статья	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Использовать информацию словарных статей для решения учебных задач; объяснять значение ключевых слов русской культуры

							(героизм, герой, подвиг); применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)
3.7.	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -	Анализировать содержание и структуру научного сообщения; создавать учебно-научные тексты (ответы на уроке) в письменной и устной форме; использовать при создании устного научного сообщения

							языковые средства, способствующие его композиционному оформлению; анализировать и составлять различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировку
Итого по разделу		7	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1.	Наш родной русский язык. Из истории письменности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
2.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, русского быта	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
3.	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
4.	Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
5.	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

	ударения					
6.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/
7.	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/
8.	Речевой этикет: нормы и традиции	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
9.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
10.	Формы речи: монолог и диалог	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
11.	Текст и его строение. Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12.	Композиционные особенности описания, повествования,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

	рассуждения					
13.	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
14.	Официально-деловой стиль. Объявление	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
15.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
16.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
17.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов	1	0	0		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home -
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Краткая история русского литературного языка	1	0	0		Яндекс.Учебник
2.	Диалекты как часть народной культуры	1	0	0		Яндекс.Учебник
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	0	0		Яндекс.Учебник
4.	Современные неологизмы	1	0	0		Яндекс.Учебник
5.	Фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа —	1	0	0		Яндекс.Учебник

	носителя языка.					
6.	Стилистические особенности произношения и ударения.	1	0	0		Яндекс.Учебник
7.	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	0	0		Яндекс.Учебник
8.	Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи.	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/
9.	Особенности словоизменения имён существительных, имён прилагательных, местоимений, порядковых и количественных числительных	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/
10.	Речевой этикет	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
11.	Эффективные приёмы чтения.	1	0	0		Яндекс.Учебник
12.	Этапы работы с текстом	1	0	0		Яндекс.Учебник
13.	Тематическое единство текста	1	0	0		Яндекс.Учебник

14.	Тексты описательного типа	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/
15.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	0	0		Яндекс.Учебник
16.	Научный стиль. Словарная статья	1	0	0		Яндекс.Учебник
17.	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	0	0		Яндекс.Учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Русский родной язык : 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. – Москва: Просвещение.

6 КЛАСС

Русский родной язык : 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. – Москва: Просвещение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проекционный материал (видеофильмы, слайды);

Печатный материал (картины, плакаты, портреты).

Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии);

Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тексты художественных произведений;

Кафедра;

Проектор;

Презентационный материал;

Словари (толковый, этимологический, орфоэпический, грамматический)

