

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела народного образования

Администрации МО «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики»

 Д. В. Борисова



ПРИНЯТА

Решение педагогического совета школы  
Протокол № 07 от 29.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

ПРИКАЗ № 120/01-Аосн. от 30.11.2024

Директор МБОУ «Красногорская СОШ»

 Д. Н. Прокашева



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа»

Красногорского района Удмуртской Республики

на 2024 - 2029 годы

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li><li>15. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403</li></ol>

	<p>«О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>16. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>17. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>18. Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и</li> </ol>

	<p>эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4. Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – январь 2025)	<p>- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы;</p> <p>- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов.</p>
II этап – реализация ( <i>февраль 2025 – май 2029</i> )	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий ( <i>июнь 2029 – ноябрь 2029</i> )	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа» Прокашева Любовь Николаевна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа»</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Красногорская СОШ»)</li> <li>2. Дата создания 1938 год.</li> <li>3. ИНН 1815001858</li> <li>4. Информацию об учредителе: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики»</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № 1816 от 13.03.2017</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 427650, Удмуртская Республика, с. Красногорское, ул. Ленина , д.50</li> <li>7. <b>Контакты:</b> <a href="mailto:krasnogorschool@mail.ru">krasnogorschool@mail.ru</a> , <a href="mailto:krghkola@krsn-obr.udmr.ru">krghkola@krsn-obr.udmr.ru</a>, тел. 8(34164)2-14-33</li> </ol> <p>Сайт <a href="https://shkolakrasnogorskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakrasnogorskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 131          ООО – 194          СОО – 48  <b>Итого: 373</b>          Дети ОВЗ – 26          Дети ОВЗ инвалиды – 2          Дети инвалиды - 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления образовательной организацией: <b>Первый уровень структуры</b> –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p>

Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

**Четвертый уровень организационной** структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной** структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, ученическая организация.

#### **Структуру управления ОО:**

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель, назначенный учредителем. Трудовой договор с руководителем учреждения заключается на определенный срок, не более 5 лет. Директор учреждения подотчетен в своей деятельности учредителю учреждения. Руководитель действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя.

Формами самоуправления являются педагогический совет учреждения, общее собрание трудового коллектива учреждения, школьный родительский комитет и совет обучающихся.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессио-

нального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует педагогический совет учреждения — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения, действующий на основании соответствующего положения.

Общее собрание трудового коллектива учреждения объединяет всех работников учреждения и действует на основании соответствующего положения.

Общее собрание трудового коллектива учреждения, состоящее из работников учреждения, является высшим органом самоуправления. Общее собрание трудового коллектива учреждения принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему, заслушивает руководителя учреждения о программе развития, итогах проверок деятельности учреждения различными органами надзора, принимает необходимые меры по защите от необоснованного вмешательства в профессиональную деятельность педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Родительский комитет (Совет родителей) – орган государственно-общественного управления. В состав родительского комитета школы входят представители родительских комитетов классов. Из членов родительского комитета избирается председатель.

Родительский комитет подчиняется и подотчётен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий комитета - один год. Родительский комитет избирается из числа родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления. Совет обучающихся является выборным представительным органом, члены Совета избираются (рекомендуются) на классных собраниях 8, 9, 10, 11 классов. Совет формируется на выборной основе сроком на один год. Общее количество членов Совета – не более 15 человек. В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. К компетенции Совета обучающихся относится согласование локальных актов, касающихся учебно-воспитательного процесса.

**Сведения о реализуемых образовательных программах:**

*Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).*

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового



образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально-экономический профиль, гуманитарный, естественно - научный и универсальный профиль. На базе гуманитарного профиля созданы предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Юные исследователи».

Дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Вокальная нотка», школьный театр «Играем в театр»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «ОФП», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Путешествия в англо-язычные страны», «Английский это интересно», «Школа FM», «Юнармеец», «Зарни бугор»);
- естественно-научное («Экология человека», «Чудеса окружающего мира», «Веселая пробирка», «Биохакинг»);

техническое («Роботехника», «Техника в сельском хозяйстве», «НТМ», «Азбука видеотворчества»).

**Используемые образовательные технологии:**

	<p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Личностно ориентированная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология творческих мастерских</p> <p>Кейс – технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>материально-технические условия:</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 20 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лаборатория по физике;</li> <li>• лаборатория по химии;</li> <li>• лаборатория по биологии;</li> <li>• один компьютерный класс;</li> <li>• столярная мастерская;</li> <li>• кабинет технологии для девочек;</li> <li>• кабинет ОБЖ.</li> <li>• Два кабинета русского языка и литературы.</li> <li>• Два кабинета английского языка.</li> </ul>
--	---

- Кабинет географии.
- Два кабинета истории и обществознания.
- Кабинет ИЗО.
- Кабинет математики.
- Кабинет музыки.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, перекладины, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Кабинеты оформлены эстетично.

	<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>Федеральная государственная информационная система "Моя школа" обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ". Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>- Школа имеет доступ к «Российской электронной библиотеке».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен - 1</p> <p>Количество дней в учебной неделе – 6</p> <p>Годовой учебный график составлен по четвертям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 79</p> <p><u>Количество педагогических работников – 37</u></p> <p><u>Количество учителей – 27</u></p> <p><u>Количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог- 4</u></p> <p><u>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</u></p> <p>Нагрудным знаком «Почетный Работник Общего Образования Российской Федерации» - 4 человека;</p> <p>Почетной грамотой МОиН Удмуртской Республики – 22 человека;</p>

	<p>Заслуженный работник образования Удмуртской Республики -2 человека;  Почетной Грамотой Государственного Совета Удмуртской Республики – 6 человека;  Почетной грамотой МОиН Российской Федерации – 2 человек  <u>Доля</u> работников с высшим образованием – 86%;  <u>Доля</u> учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 14%/63%  иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 57%, молодые специалисты – 10%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Красногорская СОШ» - сельская школа, расположена в районном центре. Партнерами школы являются Центральная районная библиотека, Центр детского творчества, Районная детская библиотека, Районный краеведческий музей, Районный дом культуры, Отдел социальной защиты населения, Отдел образования, Центр занятости населения.</p> <p>В образовательной организации функционирует Школьный спортивный клуб и центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Коллектив школы – активный участник Движения Первых, проекта «Орлята России».</p> <p>Школа продолжила сетевое взаимодействие с 9 учреждениями Красногорского района, 3 учреждениями Удмуртской Республики. Эффективно МБОУ «Красногорская СОШ» сотрудничала с ГИПУ им. В. Г. Короленко по организации психолого-педагогических классов, Олимпиад, конкурсов, профессиональных проб. Обучающиеся педагогического класса стали участниками очного тура, победителями заочного этапа всероссийской Олимпиаде «Мой выбор», в межвузовской Олимпиаде «Мой первый успех», победителями конкурса микрофотографий «В кадре микромир». Сетевое взаимодействие с другими субсидиарными субъектами Удмуртской Республики осуществлялось как дистанционно, так и очно: ученики и педагоги становятся межрайонных, республиканских, всероссийских конкурсов, научно-практических конференций.</p> <p>В очной форме педагоги школы презентуют свой положительный педагогический опыт на республиканских семинарах, межрегиональных форумах; республиканском научно-практическом семинаре, проведенном на базе школы.</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» успешно включал в сетевое сотрудничество образовательные организации района. Обучающиеся МКОУ «Курьинская СОШ», МКОУ «Архангельская ООШ», МКОУ «Барановская СОШ» не только осваивали учебные предметы</p>

	<p>«химия», «информатика», «биология», но и приняли участие во Всероссийской экологической неделе, дистанционной викторине. Для дошкольников в «Точке роста» был проведен День Открытых Дверей. Девяти образовательным организациям района был организован районный конкурс «Луговое счастье», в котором приняли участие 52 работы.</p> <p>Педагогами и обучающимися реализованы 4 грантовых региональных проекта, освоены денежные средства более чем на 2 млн. рублей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы презентуют свой положительный педагогический опыт на межрегиональном и региональном уровнях. На базе школы был проведен республиканский научно-практический семинар «Успешные практики формирования единого образовательного пространства. Обучение + воспитание». 17 педагогов школы продемонстрировали свои успешные практики. Отличительным моментом семинара является привлечение партнеров. В республиканском научно-практическом семинаре приняли участие родители обучающихся 1 А класса и тьютор учителей биологии Точек роста, кандидат биологических наук, а также индивидуальный предприниматель, корреспондент Красногорского радио.</p> <p>Педагоги школы участвуют в республиканских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года здоровья Удмуртии», «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (призёр). Побеждают в республиканском конкурсе видеоуроков «Учись учиться».</p> <p>В региональном конкурсе на денежное поощрение лучших педагогических работников Удмуртской Республики победили 2 педагога.</p>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**Магистральное направление «Знание». 38 баллов из 52**

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий</li> </ul>



			<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>	
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

	том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>• профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье» 17 баллов из 24**

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

			нию школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Спе-	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	циальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
<b>Магистральное направление «Творчество» 20 баллов из 28</b>				
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>



			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
4	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>

**Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов из 22**

1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профорентация» 12 баллов из 14</b>				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 22 балла из 31**

1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>•</li> </ul>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

4	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических практик и их тиражирование.</li> </ul>
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат» 15 баллов из 19</b>				
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>
2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
			Отсутствие специальных темати-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в боль-</li> </ul>

			ческих зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>ших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
3	Профилактика травли в образовательной среде	1	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> </ul>
4	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> </ul>

			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда» 13 баллов из 19 баллов</b></p>				
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
			Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соот-	2	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

	ветствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

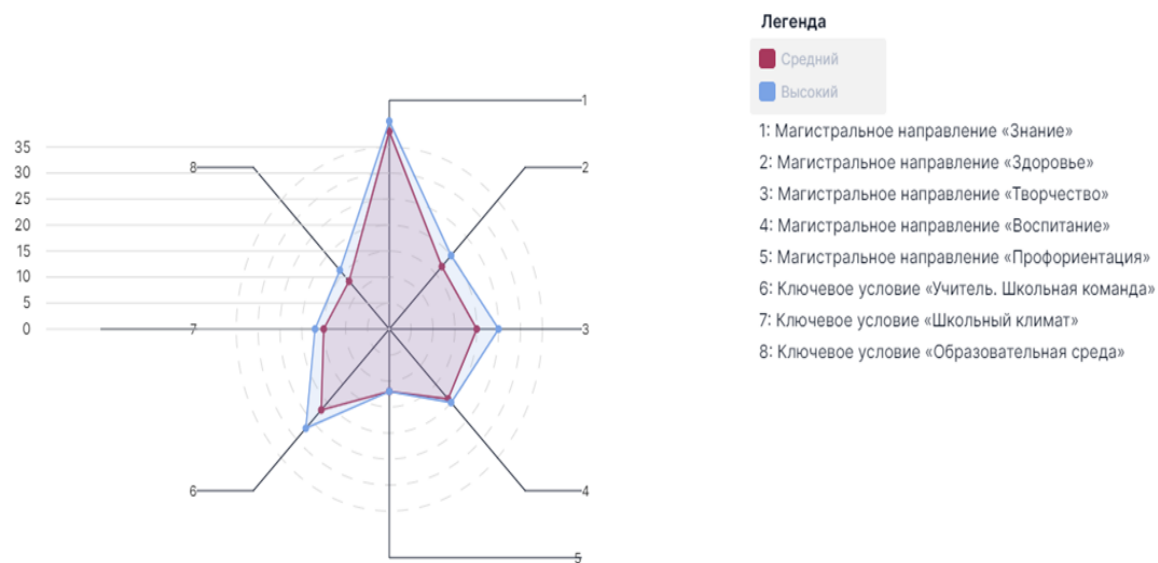


### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Красногорская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



#### Магистральное направление «Знание».

В течение последних 3 лет в образовательной организации увеличивается количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Прослеживается недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, низкий уровень мотивации школьников, несовершенная система организации контроля под-

готовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, не разработаны индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету, не обеспечение психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. Школа обеспечена учебниками, но испытывает недостаток в учебных пособиях, средствах обучения.

**Магистральное направление «Здоровье».**

В данном магистральном направлении дефициты связаны с отсутствием свободных площадей для создания отдельных кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

**Магистральное направление «Воспитание».**

В магистральном направлении «Воспитание» образовательная организация получила баллы, близкие к максимальным, но отсутствие военно-патриотического клуба препятствует достижению максимального результата.

**Магистральное направление «Профориентация»**

Дефицит «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, негативное отношение педагогов к использованию в учебно-воспитательном процессе ЦОС. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. А также большая загруженность части педагогического коллектива.

**Ключевое условие «Школьный климат».**

Отсутствие специальных тематических зон (пространства) для психологического благополучия педагогов и обучающихся.

**Ключевое условие «Образовательная среда».**

Материально-техническая база школы не позволяет использовать информационные системы для управления образовательной организацией.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный высокий результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат мероприятий в целях повышения низких показателей, описание
---	---	---	--

1	Знание	<p>1. В образовательной организации реализуется 5 профилей. В 5, 6 классах углубленно изучается по 2 предмета.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>2. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на протяжении длительного периода времени.</p> <p>4. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>5. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p><b>Количество баллов - 38</b></p>	<p>1. Повысить долю выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p>
2	Воспитание	<p>1. Активное использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p><b>Количество баллов - 19</b></p>	<p>1. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p>1. Высокая организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>2. Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>3. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>1. Перепрофилизация учебных кабинетов, оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованием зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>

		<p>4. Высокая доля участников в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p><b>Количество баллов - 17</b></p>	
4	Творчество	<p>1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал).</p> <p><b>Количество баллов - 20</b></p>	<p>1. Заключить договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Точка роста, экостанции, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)</p> <p>2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений для функционирования школьного музея.</p>
5	Профориентация	<p>Реализуется в полном объеме утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в УР.</p> <p>В течение 2 лет работает психолого-педагогический класс.</p> <p><b>Количество баллов - 12</b></p>	<p>На базе школы функционируют медицинский и агроклассы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. 85% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>2. 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>3. 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p><b>Количество баллов - 22</b></p>	<p>1. 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>
7	Школьный климат	<p>1. 98% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие</p>	<p>1. Оборудованы специальные тематиче-</p>

		<p>в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. В школе имеется оборудованный кабинет педагога-психолога.</p> <p>3. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Количество баллов – 15</b></p>	ские зоны отдыха для педагогов и обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>1. 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>2. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>3. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p><b>Количество баллов – 13</b></p>	1.Функционирует управляющий совет образовательной организации.

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В образовательной организации реализуется 5 профилей. В 5, 6 классах углубленно изучается по 2 предмета.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>2. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Реализуются программы мероприятий по обеспе-</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Использование ресурса предметных вебинаров для эффективной и качественной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Разработана и реализуется дорожная карта «По предупреждению неуспешности обучающихся».</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая Нагрузка специалистов.</p>

	<p>чению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на протяжении длительного периода времени.</p> <p>4. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>5. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>			
Воспитание	<p>1. Активное использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Реализуются программы дополнительного образования «Юнармеец», «Туризм»	Кадровый дефицит. Удаленность от Республиканского военно-патриотического клуба.
Здоровье	<p>1. Высокая организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>2. Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>3. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>4. Высокая доля участников в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Отсутствие учебных оборудованных кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

Творчество	<p>1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал).</p>	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Наличие большого количества собранного материала по истории школы, района.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
Профориентация	<p>1. Реализуется в полном объеме утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в УР.</p> <p>2. В течение 2 лет работает психолого-педагогический класс.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. 85% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>2. 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>3. 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p> <p>Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>Сопrotивление педагогического коллектива в области цифровых технологий.</p> <p>Отсутствие мотивации.</p>

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
Школьный климат	<p>1. 98% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. В школе имеется оборудованный кабинет педагога-психолога.</p> <p>3. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие специалистов.
Образовательная среда	<p>1. 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>2. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>3. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Отсутствует управля-</p>	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости использования ИКОП Сферум.	Сопротивление педагогов и родителей.



		ющий совет образовательной организации		
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Магистральное направление «Знание».**

Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;  
 работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;  
 работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);  
 разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

##### **Магистральное направление «Здоровье»**

Оснащение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога;  
 увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;  
 увеличение количества участников спортивных соревнований республиканского уровня.

##### **Магистральное направление «Творчество»**

Создание виртуального музея школы;  
 активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;  
 организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Магистральное направление «Воспитание»**

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;  
 сохранение традиций воспитательной работы школы;  
 создание военно-патриотического клуба;  
 повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Магистральное направление «Профориентация»**

Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;  
 организация проектной деятельности профориентационной направленности;  
 организация взаимодействия с предприятиями, сузами, вузами.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

организация работы по повышению качества образования;  
организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;  
вовлечение педагогов в конкурсное движение;  
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;  
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, организация комфортной образовательной среды;

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;  
использование ЭОР;  
использование возможностей ФГИС «Моя школа»;  
использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Формула успеха»

Цель	Сформировать систему качественной подготовки обучающихся к ГИА.
Задачи	1. Обеспечить повышение уровня педагогического мастерства педагогов; 2. Создать условия для реализации интеллектуального потенциала учителей и школьников, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; 3. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
Планируемые результаты	1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки; 2. Развитие профессиональных компетенций педагогов; 3. Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ; 4. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации (в том числе выездные, дистанционные);</li> <li>2. Участие в форумах, конференциях, круглых столах;</li> <li>3. Посещение мастер-классов;</li> <li>4. Организация и проведение мастер-классов;</li> <li>5. Проведение «Методической карусели» в школе;</li> <li>6. Участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>7. Ведение портфолио, в том числе электронного;</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<a href="#">Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 59.</a> Приказ Министерства Просвещения РФ от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО» (с изменениями от 12.04.2024).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Все выпускники получили документ об образовании.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Военно-патриотический клуб»

Цель	Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовую базу;</li> <li>2. Сформировать творческую группу;</li> <li>3. Развитие военно-патриотического движения на всех уровнях образования школы.</li> </ol>

Планируемые результаты	Рост числа участников гражданско-патриотического движения. Увеличение количества участников конкурсов и фестивалей разного уровня. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к гражданско-патриотической деятельности ребенка.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию военно-патриотического потенциала детей и подростков. 2. Планирование научно-методической работы с классными руководителями по освоению теоретических основ и практик развития военно-патриотического потенциала детей и подростков 3. Разработка и планирование новых школьных событий по формированию военно-патриотического воспитания.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Функционирует военно-патриотический клуб
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе следующих основных воспитательных мероприятий и социально- педагогических акций школьников. 2. Активизация участия обучающихся и педагогов в школьных, районных, региональных конкурсах детского, юношеского творчества.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школа Здоровья»

Цель	Реализация комплексной стратегии улучшения здоровья участников учебно-воспитательного процесса и системы мер по его сохранению, формирование эффективного здоровьесберегающего пространства в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях обучающихся и членов педагогического коллектива;</li> <li>2. Создать условия, способствующие охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива школы (наряду с другими участниками образовательного процесса);</li> <li>3. Создать материально-техническую базу для охраны и укрепления здоровья членов педагогического и ученического коллективов;</li> <li>4. Развить систему мотивации участников учебно-воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся и учителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>2. Личностное саморазвитие педагогов посредством расширения профессиональных представлений по вопросам сохранения, профилактики и улучшения профессионального здоровья;</li> <li>3. Положительная динамика состояния здоровья учителей и учащихся;</li> <li>4. Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.</li> <li>5. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и педагогов;</li> <li>3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;</li> <li>4. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>5. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и</li> </ol>

	т.п.) и педагогов; 6. Диагностическое обследование учителей и учащихся школы специалистами поликлиники; 7. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся и педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. На 10% снизилось количество пропущенных уроков по болезни. 2. На 10% снизилось количество больничных листов. 3. 30% педагогов и 50% обучающихся принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Школьный музей»

Цель	Обеспечить создание и деятельность школьного музея.
Задачи	1. Разработать нормативно-правовую базу 2. Сформировать творческую группу 3. Собрать и систематизировать материал по истории школы и района 4. Расширить сферу участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
Планируемые результаты	1. Развитие творческих, исследовательских компетенций учащихся; 2. Саморазвитие учителя и ученика, родителя; 3. Совершенствование креативных, когнитивных качеств педагога, школьника, родителя; 4. Увеличение количества семей, активно участвующих в проектно-исследовательской деятельности.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка нормативно-правовой базы. 2. Организация работы творческой группы. 3. Сбор и систематизация материала. 4. Разработка маршрутов экскурсий. 5. Участие в НПК, конкурсах, форумах различного уровня.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Функционирует школьный музей
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение культурного кругозора обучающихся;</li> <li>2. Профессиональный рост учителя;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> </ol>

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Твой выбор»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через открытие медицинского класса и агрокласса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовую базу</li> <li>2. Сформировать творческую группу</li> <li>3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями СПО и ВПО, предприятиями, учреждениями.</li> <li>4. Участие в профессиональных пробах, чемпионатах, олимпиадах, фестивалях, НПК.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правовой базы.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Организация работы творческой группы.</li> <li>3. Сотрудничество с организациями, учреждениями, предприятиями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.</li> <li>4. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	Функционирует медицинский класс и агрокласс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Открыты профильные классы Реализуется сетевая форма обучения по образовательной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Вместе – мы команда»

Цель	Постоянное профессиональное развитие педагогов по инструментам ЦОС, развитие компетенций необходимых для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инструментов ЦОС.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра развития образования, района.</li> <li>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029



Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая подготовка по инструментам ЦОС</li> <li>2. Обобщение позитивного опыта использования инструментов ЦОС в учебно-воспитательном процессе</li> <li>3. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня педагогических работников.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических работников.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>2. Активное использование инструментов ЦОС в учебно-воспитательном процессе.</li> </ol>

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и снижению риска профессионального выгорания педагогических работников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых, в том числе учащихся из группы риска</li> <li>3. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>3. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха, в том числе с использованием зон отдыха/релаксации.</li> <li>4. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологических тренингов с целью снижения риска профессионального выгорания педагогических работников</li> <li>2. Организация зон (островков отдыха) для учащихся и педагогов</li> <li>3. Оптимизация учебной нагрузки педагогических работников</li> <li>4. Организация службы медиации</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 228.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в ОО»
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение стрессоустойчивости у учащихся и педагогов.</li> <li>2. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышения уровня мотивации учащихся.</li> <li>3. Повышение уровня удовлетворенности педагогических работников условиями профессиональной деятельности.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>3. Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по удовлетворенности организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифровой эпохи»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей ИКОП Сферум для организации учебно-воспитательного процесса
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на ИКОП Сферум с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на ИКОП Сферум с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ИКОП Сферум <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ИКОП Сферум, информирование о ее функциональных возможностях</li> </ul> </li> <li>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ИКОП Сферум
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально– экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школы спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

### 3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет на 18 рабочих мест		
	Учебные мастерские	1 кабинет		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	1 столовая на 108 места		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя- дефектолога, учителя-логопеда	

	Медицинский кабинет	1 медицинский кабинет		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека 3-5 лет – 3 человека от 5 до 10 лет – 3 человека от 10 до 15 лет – 6 человек от 15 до 20 – 5 человек 20 и более – 17 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 86 % учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 14% учителей	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 77% педагогических работников из них: 14% учителей – с высшей квалификационной категорией; 63% учителей – с первой квалификационной категорией	Повышение доли учителей с высшей категорией до 30%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Удмуртской Республики	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые учеб-	Имеются	Полная укомплектованность	

<p>- Инновации в содержании образования</p> <p>Инновации в технологиях</p> <p>Инновации в управлении</p>	ники в связи с реализацией ФГОС		учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Труд (Технология)»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ИКОП Сферум	Сферум, ГИС «Моя школа»	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы	Сайт школы	

## Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Формула успеха»</b>					Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Задача</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение уровня педагогического мастерства педагогов;</li> <li>2. Создать условия для реализации интеллектуального потенциала учителей и школьников, для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>3. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.</li> </ol>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации (в том числе выездные, дистанционные);</li> <li>2. Участие в форумах, конференциях, круглых столах;</li> <li>3. Посещение мастер-классов;</li> <li>4. Организация и проведение мастер-классов;</li> <li>5. Проведение «Методической карусели» в школе;</li> <li>6. Участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>7. Ведение портфолио,</li> </ol>	В течение года		Все выпускники получили документ об образовании.	Положительные результаты ОГЭ, ЕГЭ		

в том числе электронного;						
<b>Подпроект «Военно-патриотический клуб»</b> <b>Задача</b> 1. Разработать нормативно-правовую базу 2. Сформировать творческую группу. 3. Развитие военно-патриотического движения на всех уровнях образования школы.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Формирование информационно-учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию военно-патриотического потенциала детей и подростков. 2. Планирование научно-методической работы с классными руководителями по освоению теоретических основ и практики развития военно-патриотического потенциала детей и подростков 3. Разработка и планирование новых школьных событий по формированию военно-	В течение года		Функционирует военно-патриотический клуб	1. Рост числа участников гражданско-патриотического движения. 2. Увеличение количества участников конкурсов и фестивалей разного уровня. 3. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к гражданской патриотической деятельности ребенка.	Классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЗР, учителя истории, географии, физкультуры	Заместитель директора по ВР



патриотического воспитания.						
<b>Подпроект «Школа здоровья»</b> <b>Задача</b> 1. Сформировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях обучающихся и членов педагогического коллектива; 2. Создать условия, способствующие охране и укреплению физического, психического и социального здоровья педагогического коллектива школы (наряду с другими участниками образовательного процесса); 3. Создать материально-техническую базу для охраны и укрепления здоровья членов педагогического и ученического коллективов; 4. Развить систему мотивации участников учебно- воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и педагогов; 3. Создание и подготовка команд по	В течение года		Снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся и педагогов.	1. Участие учащихся и учителей в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Личностное саморазвитие педагогов посредством расширения профессиональных представлений по вопросам сохранения, профилактики и улучшения профессионального здоровья; 3. Положительная	Классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЗР, учителя физкультуры, педагог-психолог, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР

<p>различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;</p> <p>4. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>5. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.) и педагогов;</p> <p>6. Диагностическое обследование учителей и учащихся школы специалистами поликлиники;</p> <p>7. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)</p>				<p>динамика состояния здоровья учителей и учащихся;</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся.</p> <p>5. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)</p>		
<p><b>Подпроект «Школьный музей»</b></p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО,</b></p>	

<b>Задача</b> 1. Разработать нормативно-правовую базу 2. Сформировать творческую группу 3. Собрать и систематизировать материал по истории школы и района 4. Расширить сферу участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.				<b>ответственного за выполнение задачи</b>		
1. Разработка нормативно-правовой базы 2. Организация работы творческой группы 3. Сбор и систематизация материала 4. Разработка маршрутов экскурсий 5. Участие в НПК, конкурсах, форумах различного уровня.	В течение года		Функционирует школьный музей	1. Развитие творческих, исследовательских компетенций учащихся; 2. Саморазвитие учителя и ученика, родителя; 3. Совершенствование креативных, когнитивных качеств педагога, школьника, родителя; 4. Увеличение количества семей, активно участвующих в проектно-исследовательской деятельности.	Классные руководители, учителя истории, русского языка, литературы, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Твой выбор»</b> <b>Задача</b> 1. Разработать нормативно-правовую базу 2. Сформировать творческую группу 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями СПО и				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		

ВПО, предприятиями, учреждениями.						
4. Участие в профессиональных пробах, чемпионатах, олимпиадах, фестивалях, НПК.						
<p>1. Разработка нормативно-правовой базы</p> <p>2. Организация работы творческой группы</p> <p>3. Сотрудничество с организациями, учреждениями, предприятиями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.</p> <p>4. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p>	В течение года		Функционирует медицинский класс и агрокласс	<p>1. Развитие системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной ка-</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>	Заместитель директора по ВР

				<p>рьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p>		
<p><b>Подпроект «Вместе – мы команда»</b></p> <p><b>Задача</b></p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инструментов ЦОС.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра развития образования, района.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
1. Курсовая подго-	В течение года		1. Повышение образовательного	1. Создание	Руководители	Заместитель директора по УВР

<p>товка по инструментам ЦОС</p> <p>2.Обобщение позитивного опыта использования инструментов ЦОС в учебно-воспитательном процессе</p> <p>3.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>			<p>уровня педагогических работников</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических работников</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>ШМО, педагогический коллектив</p>	
<p><b>Подпроект «Школьный климат»</b></p> <p><b>Задача</b></p> <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	

2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых, в том числе учащихся из группы риска						
3. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки						
1. Организация психологических тренингов с целью снижения риска профессионального выгорания педагогических работников 2. Организация зон (островков отдыха) для учащихся и педагогов 3. Оптимизация учебной нагрузки педагогических работников 4. Организация службы медиации	В течение года		1. Повышение стрессоустойчивости у учащихся и педагогов 2. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышения уровня мотивации учащихся 3. Повышение уровня удовлетворенности педагогических работников условиями профессиональной деятельности	1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах. 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 3. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха, в том числе с использованием зон отдыха/релаксации. 4. Вовлечение ро-	Педагогический коллектив, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

				дителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.		
<b>Подпроект «Школа цифровой эпохи»</b> <b>Задача</b> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на ИКОП Сферум с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Использование в работе ресурсов ИКОП Сферум -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ИКОП Сферум, информирование о ее функциональных возможностях 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере	В течение года		Использование в образовательной деятельности ИКОП Сферум	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на ИКОП Сферум с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	Педагогический коллектив	Директор школы



цифровых компетенций				<p>процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>3. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>		
----------------------	--	--	--	--	--	--