

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Красногорская
СОШ»

Протокол № 21
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета
школы
Протокол № 10
От «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ
«Красногорская
СОШ»
№ 30/01
от «30» августа 2023 г.

_____Прокашева Л.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся
МБОУ «Красногорская СОШ»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями от 18 июля 2022 года №569);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 года №287 (с изменениями от 18 июля 2022 года №568);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12 августа 2022 года №732;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования от 18 мая 2023 года №372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18 мая 2023 года №370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования от 18 мая 2023 года №371;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 года №232/551;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 года №233/552;
- Приказ Минпросвещения России от 22.02.2023г №130 о внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК 228/03, письму Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01;
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71).

Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МБОУ «Красногорская СОШ» (далее - ОО).

Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками ОО.

Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся в ОО, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня образования).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

соответствующего уровня образования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный (индивидуальный) план.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при успешном прохождении промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального, основного среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы со 2 по 11 класс.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Рубежная диагностика проводится учителями-предметниками с 1 по 11 класс для отслеживания динамики усвоения учебного материала и корректировки учебных программ и для индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится поурочно, по учебным четвертям в следующих формах:

- Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ
- Административная контрольная работа
- Контрольная работа
- Диктант
- Проверочная работа
- Диагностическая работа
- Тематическая работа
- Выполнение нормативов
- Лабораторная работа
- Сочинение
- Изложение
- Практическая работа
- Зачёт
- Творческое задание

- Самостоятельная работа
- Техника чтения
- Письмо по памяти
- Грамматическое задание
- Проект
- Тестирование
- Чтение наизусть
- Развитие речи
- Доклад
- Контрольное списывание
- Внеклассное чтение
- Выразительное чтение
- Оценка, полученная в больнице, в санатории
- Ответ на уроке
- Словарный диктант
- Индивидуальное задание
- Реферат
- Домашнее задание

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости, обучающихся определяются педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

Текущий контроль в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале с использованием только уровневой фиксации при проведении комплексных проверочных (диагностических) работ.

Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа) по всем учебным предметам учебного плана ОО за исключением предметов формируемой части и модулей курсов учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. По этим предметам предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт-незачёт».

При обучении учащихся по ФГОС контроль и оценка планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО осуществляется комплексная оценка по трем группам результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни: высокий, низкий, средний.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1-2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной (диагностической) работы

Комплексная проверочная (диагностическая) работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

- данных портфолио учащегося

Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой,

исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в течение учебного года.

Оценка **предметных** результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе:

традиционных работ: диктант, изложение, тест, зачет, лабораторные и практические работы и др.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой, годовой аттестации путём выставления отметок, в дневники обучающихся, в том, числе и электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления.

3. Цели, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности ОО и педагогов за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и уровня в целом.

Основной задачей годовой промежуточной аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися ООП и рабочих программ курсов учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Годовая промежуточная аттестация проводится ежегодно по окончании изучения содержания учебного предмета (курса, модуля курса) учебного плана ОО.

3.1. Формы и порядок годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- (итоговая) проверочная работа;
- (итоговая) проверочная работа с использованием контрольно-измерительных материалов всероссийских проверочных работ (далее КИМ ВПР);
- (итоговая) контрольная работа;
- экзамен (устный или письменный);
- диктант;
- тестирование;
- тестирование по типу ЕГЭ, ОГЭ
- защита проекта;
- практическая работа;

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-8, 10 классах в конце учебного года.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются в календарном учебном графике.

Ежегодно, не позднее 1 сентября текущего учебного года решением педагогического совета ОО определяется перечень предметов, формы и сроки проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам учебного плана во 2-8, 10 классах по итогам года. Эта информация доводится до родителей (законных представителей) и обучающихся в начале учебного года.

По некоторым учебным предметам учебного плана текущего учебного года годовая промежуточная аттестация может не проводиться в формах, перечисленных в пункте 3.1.

Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры разрабатываются учителем, рассматриваются школьными методическими объединениями в соответствии с требованиями к результатам обучения, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами, кроме КИМ ВПР.

При составлении графика годовой промежуточной аттестации необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну форму контроля, при этом интервал между работами должен быть не менее 2-х дней.

Оценка за годовую промежуточную аттестацию выставляется в электронный журнал в графу «Промежуточная аттестация».

Для учащихся 9-х и 11-х классов государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах: основного государственного экзамена (для учащихся 9-х классов), единого государственного экзамена (для учащихся 11-х классов) и государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью в порядке, утвержденном федеральными нормативными документами министерства Просвещения и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Формой годовой промежуточной аттестации учащихся 9, 11 классов по учебным предметам, не входящим в список обязательных учебных предметов (русский язык и математика) и в список учебных предметов, выбранных для сдачи на ГИА, является годовая отметка.

В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной, полугодовой, годовой, итоговой отметкой, отметкой, полученной на экзамене по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом директора создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом.

4. Особенности организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка результатов деятельности общеобразовательной организации, которая осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров, и оценка образовательных обучающихся в соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен с помощью результатов комплексной проверочной работы, данных портфолио учащегося.

Комплексная проверочная (диагностическая) работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года обязательно по плану внутришкольного мониторинга с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, включающих три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу

этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ППк. Результаты продвижения представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

4.1. Оценка предметных результатов обучающихся с ОВЗ

Оценка предметных результатов начинается с первой четверти 2-го класса. Во время обучения в первом подготовительном и 1-х классах используется только качественная оценка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Успеваемость обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы и занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП аттестации обучающихся с ОВЗ) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется: в первых классах - по безотметочной системе, в 2-11 классах - по пятибалльной системе.

5.3.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям, полугодиям. Частота проведения оценочных процедур определяется учителем с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал индивидуального обучения или журнал в бумажном виде.

Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

Итоговые оценки за четверть, год выставляются в электронный журнал по окончании каждой учебной четверти, полугодия, за год.

Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с лёгкой умственной отсталостью, проходят годовую промежуточную аттестацию по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития проходят годовую промежуточную аттестацию в форме собеседования по учебным предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Домоводство».

При невозможности проведения собеседования с обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в качестве годовой промежуточной аттестации засчитывается достижение обучающимся результатов освоения содержания учебных предметов, курсов индивидуального учебного плана или СИПР текущего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

5. Ведение документации общеобразовательного учреждения по организации и проведению годовой промежуточной аттестации в переводных классах.

Руководитель ОО утверждает график проведения годовой промежуточной аттестации в переводных классах.

Учителя выставляют в классных журналах отметки, полученные обучающимися в ходе проведения годовой промежуточной аттестации и годовые отметки по предметам.

В личное дело вносятся отметки по всем предметам, содержащимся в учебном плане ОО.

Бланки письменных и устных ответов обучающихся, экзаменационные материалы хранятся в делах ОО в течение 1 года.

6. Перевод обучающихся

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, оставляются на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей) и по результатам психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся 2-3, 5-8,10 классов, имеющие академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс с академической задолженностью. Обучающиеся по согласованию с родителями (законными представителями) обязаны ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти по графику утвержденному руководителем учреждения. Учреждение обязано создать условия

обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся 9 классов, имеющие академическую задолженность по одному и более предметам не допускаются к государственной итоговой аттестации и оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 2-9 классов, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по одному и более предметам или переведенные в следующий класс с академической задолженностью и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают образование в иных формах.

Обучающиеся 10 классов, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или переведенные в следующий класс с академической задолженностью и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение или продолжают образование в иных формах.

Перевод обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня образования, не допускаются к обучению на следующий уровень образования.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практической части по предмету «физкультура», аттестуются по теоретической части указанных предметов.

6.10.Итоги промежуточной аттестации и решения педагогического совета о переводе обучающегося доводятся классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) до начала каникул. В случае неудовлетворительных результатов учебного года классный руководитель уведомляет об этом в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Уведомление хранится в личном деле обучающегося.

7.Порядок и сроки ликвидации академической задолженности.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, в том числе в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями) и по заявлению родителей (законных представителей)

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Педагогического совета, Совета школы, администрации Школы.

Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседаниях Педагогического совета. Изменение в настоящее положение вносятся в случае их одобрения Педагогическим советом и утверждается директором школы