

«Согласовано»
Председатель Совета школы
Лузянина О.Ф.
«14 декабря 2018 г.
Протокол № 1



Положение о без отметочной системе обучения обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании РФ»
- 1.2. Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени регламентируется индивидуальными учебными планами, расписаниями занятий.
- 1.3. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью принята без отметочная система обучения, исключая практику дублирования классов (года обучения).
- 1.4. Основой без отметочного обучения является специальная индивидуальная программа реабилитации (СИПР) обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени.
- 1.5. Без отметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.6. Целью без отметочного обучения для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации.
- 1.7. Основные принципы без отметочного обучения:
 - дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
 - гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
 - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).
- 1.8. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.

2. Оценка знаний, умений обучающихся

- 2.1. Содержательная оценка знаний и умений при без отметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Результат продвижения обучающихся определяется на основе оценки результативности усвоения СИПР.
- 2.3. С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программе АОП. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня: с - выполняет самостоятельно; до – подражает по образцу; ди – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально); д – с частичной помощью взрослого; дд – со значительной помощью взрослого.
- 2.4. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

2.5. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

3. Ведение документации

3.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование, которое является основой планирования педагогической деятельности; классный журнал является главным документом и заполняется соответственно программе, отметки не выставляются.

3.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.