



Утверждено приказом
директора № 67/02 осн.
От 30 марта 2022 года
Л. Н. Прокашева Л. Н. Прокашева

Отчёт
о самообследовании Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Красногорская средняя
общеобразовательная школа»
за 2021 год.

Структура самообследования

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Управление школой.
3. Условия осуществления образовательного процесса (организационные условия, кадровое обеспечение образовательного процесса, финансовые и информационные ресурсы).
4. Результаты образовательной деятельности (количественный и качественный анализы успеваемости учащихся, ГИА в 9 классе, участников конкурсов, олимпиад, соревнований).
5. Трудоустройство выпускников.
6. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
9. Ближайшие перспективы развития школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОО

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. Информационная справка ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

Адрес: 427650, УР, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Ленина, д.50

Телефон: 8(34164) 2-14-33

Нормативно - правовые и организационные условия функционирования учреждения.

Учредители. Муниципальное образование «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики»

адрес: 427650, УР, с. Красногорское, ул. Ленина, д.64, **телефон:** 2-17-51 **факс:** 2-16-00

Сведения о регистрации Устава: Постановление Главы Администрации МО «Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики» № 62 от 25.01.2021г.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики бессрочно серия №18Л01 № 0001798, регистрационный номер 1816 от 13 марта 2017 года.

Сведения о прохождении образовательным учреждением аттестации и государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации серия 18 А01 №0000623 регистрационный номер 801 от 24.03. 2017 г. действительно до 23.12.2025 г.

Краткая историческая справка:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа» – одно из старейших образовательных учреждений района, в 1938 году школа сделала свой первый выпуск из средней школы. За время своего функционирования школа выпустила 4442 выпускника, из них 91 золотых медалистов.

На 31 декабря 2021 года в школе обучалось 383 обучающихся, из них 13 обучались на дому, работает 48 учитель, имеется 19 классов-комплектов. Есть 4 группы продленного дня. Есть оборудованные классы Точки Роста естественно-научной направленности, учебно-производственная мастерская, спортзал, спортивная площадка, актовый зал, пришкольный интернат на 40 мест с тренажерным залом, пришкольный участок 1 га, трактор ДТ – 75, МТЗ – 80, прицепная техника, столовая на 110 посадочных мест, котельная от ООО «Энергия».

Численность контингента учащихся:

1 кл.	25 ч.	4 кл.	37 ч.	7 кл.	43 ч.	10 кл.	22 ч.
2 кл.	36 ч.	5 кл.	45 ч.	8 кл.	41 ч.	11 кл.	20 ч.
3 кл.	38 ч.	6 кл.	40 ч.	9 кл.	35 ч.		

Школа работает в одну смену. Начало занятий с 8.00 часов. Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии. Учебный год

разделен на 4 учебные четверти после каждого периода организуются каникулы. В 1 классе организована пятидневная учебная неделя, со 2 по 11 класс шестидневная учебная неделя.

Характеристика социума.

Школа обучает детей из с. Красногорского и близлежащих деревень (Агриколь, Тараканово, Старое Кычино, Малягурт, Малая Игра, Артык, село Васильевское, Мухино, Удмуртский Караул, село Дебы, Архангельское, Новый Караул, поселок Кокман, Тура, Коровкинцы, Багыр, Котомка, Бараны, Зотово, Клабуки, д. Курья, д. Ботаниха). В микрорайоне школы имеется отделение Почта России, пожарно-спасательная часть, отделение полиции, районный музей, военный комиссариат, районный дом культуры, детская библиотека, центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, 4 магазина, автовокзал, школа искусств. Школа расположена на перекрестке крупных улиц Ленина и Кирова. Родители детей работают в сельском хозяйстве, в бюджетной сфере, в лесном хозяйстве и лесопереработке.

Характеристика педагогического коллектива:

1. Всего педагогов – 48

а) по уровню образования

2. Количество педагогов с высшим образованием – 36 (75 %), со средне-специальным – 10 (21 %)

не имеют педагогического образования – 1 (2%)

3. Количество педагогов с высшей категорией – 4 (8 %), с первой категорией – 29 (60,4%), соответствие занимаемой должности – 8 (16,6%)

в) по знакам отличия

4. Количество педагогов, награжденных:

званием «Почётный работник общего образования РФ» - 11 (21,5 %)

Отличников просвещения РСФСР - 2 (3,8%), «Почётной грамотой Госсовета УР» - 4 (7,8%),

«Почётной грамотой МО и Н» - 20 (39,2%), «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики» - 2 (4,1%).

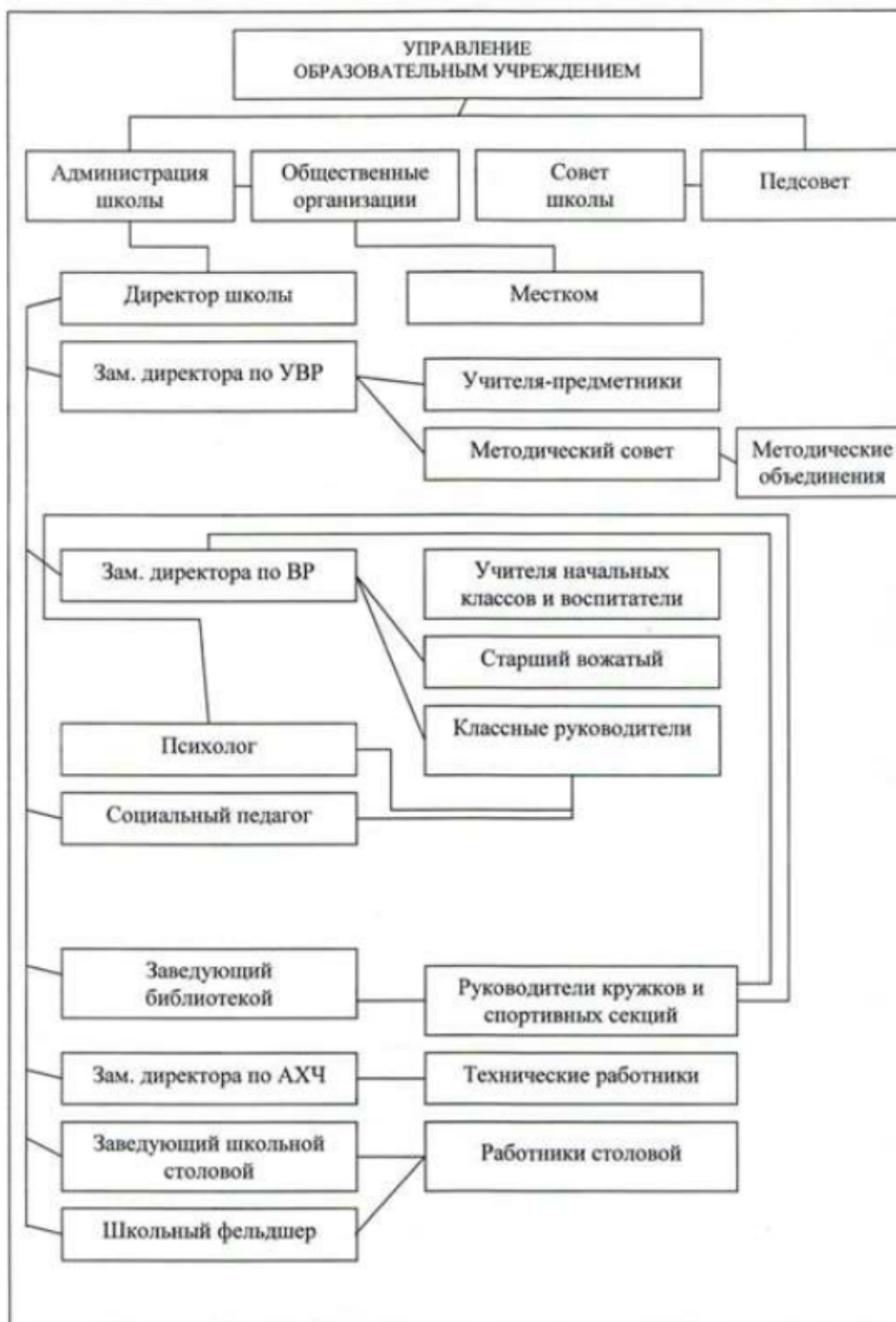
г) по стажу работы

5. Стаж работы:

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
3	1	7	11	26

2. Структура управления школой.

Схема управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Красногорская средняя общеобразовательная школа"



3. Организация образовательного процесса в школе.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи. ру», Российская электронная школа, «Я – класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	6 дней (5 дней в 1-м классе)	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8.00 часов		
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1-м классе: занятия проводятся только в первую смену, 3 урока по 35 минут в первой четверти, 4 урока по 35 минут во второй четверти (во втором полугодии – 45мин.), обучение без балльного оценивания знаний учащихся. Организация 2-разового питания, организация динамической паузы; прогулки для детей, посещающих группу	45 минут	45 минут

	продленного дня. Во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45 минут.		
4. Продолжительность перемен	15 минут после 1-го урока; 20 минут после 2-го урока, 10 минут после 3-го урока, 30 минут после 4-го урока, 10 минут после 5-го урока	15 минут после 1-го урока; 20 минут после 2-го, 3-го и 4-го уроков, 10 минут после 5-го и 6-го уроков	15 минут после 1-го урока; 20 минут после 2-го, 3-го и 4-го уроков, 10 минут после 5-го и 6-го уроков
5. Наполняемость классов	В среднем 20 человек		
6. Начало дополнительного образования	В 13.30 – после окончания уроков, либо в 15.00 через 40 минут после последнего урока.		
7. Продолжительность учебного года	Четыре четверти, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1 класса. Каникулы в соответствии с годовым календарным графиком ОУ, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.		
8. Режим работы в ГПД	12.00 – 12.10 прием детей 12.10 – 12.45 занятия и игры по интересам 12.45 – 13.55 прогулка, подвижные игры на свежем воздухе 13.55 – 14.15 полдник 14.15 – 15.00 самоподготовка 15.00 - 16.00 игры, викторины, спортивный час, занятия по интересам		
Организационные условия			
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система		
	Деление классов на группы: английский язык.	Деление классов на группы: технология мальчики, девочки, английский язык, информатика.	Деление классов на группы: технология мальчики и девочки, английский язык, информатика, физическая культура
Особенности обучения	Урочная и внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО в 1 - 4 классах	Урочная и внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО в 5 - 9 классах	Урочная и внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС СОО в 10-11 классах. Профильное обучение
Организация аттестации учащихся	Во 2-4-х классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года. Комплексные контрольные работы с 1 по 4 классы в конце учебного года. Проверка навыков техники чтения.	В 5-9 классах – по четвертям, итоговая (годовая) в конце учебного года. Промежуточная, итоговая аттестация.	В 10 и 11 классах – по полугодиям и итоговая (годовая) в конце учебного года. В 9 и 11 классах государственная итоговая аттестация выпускников школы – в соответствии с

			федеральными документами.
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании, при этом материальная часть для изучения предмета трактор и сельскохозяйственные машины расположена в здании пришкольного интерната.		
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (1,2,3 ступеней обучения).		
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно -выбору индивидуального образовательного маршрута учеников.		
	Элективные курсы в 9,10 и 11 классах. Предпрофильная подготовка. Внеурочная деятельность.		
Образовательное пространство районного центра	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический потенциал районного центра.		
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: -зарядки; -внеклассные спортивные занятия и соревнования; -дни здоровья, школьная спартакиада. Спортивный клуб.		
Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав школы п. 2 – 6, 8-10) с: <ul style="list-style-type: none"> -ходом и содержанием образовательного процесса -оценками успеваемости обучающихся -режимом работы школы -основными направлениями работы педагогического коллектива -достижениями школы 2. Привлечение родителей к сотрудничеству <ul style="list-style-type: none"> -работа Совета школы, Совета отцов, родительских комитетов классов -составление плана совместной работы 3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям. Ежегодно изучается мнение родительской общественности удовлетворенностью ОО 		
Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях средне-специального и университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
	Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		
	Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.		

	Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умением участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.	Создание условий для самореализации, профессионального самоопределения
	Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных учебных способностей. Обучение находить решения задач.	1. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха». 2. Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.	1. Совершенствование интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха». 2. Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. .
	Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	1. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	1.Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха. 2. Создание условий для самореализации. Создание

		2. Создание условий для самореализации. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования метапредметных специальных умений и навыков.	условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования метапредметных специальных умений и навыков.
	Технологии критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, метакогнитивных умений.		
	Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	1. Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации. 2. Формирование способности самостоятельно создать и защитить проектную работу.	1. Совершенствование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации 2. Развитие способности самостоятельно создать и защитить проектную работу.
	Информационные технологии Обучение учащихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.		
		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной деятельности.	Совершенствование условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной деятельности.
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьником образовательного маршрута.		
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик» «ученик –	1. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и	1. Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных

	ученик» «ученик – учитель»	достижения жизненных целей. 2. Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.	целей. 2. Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда. 3. Реализация индивидуальных проектов в 10-м классе.
	Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, коллективе школьников. Вовлечение школьников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей школьников.		

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Работа Точки Роста естественнонаучной и технологической направленностей.
2. Использование педагогической технологии личностно-ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проводимых в нетрадиционной форме.
3. Введение профильного обучения в 10-11 классах.
4. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.
5. Использование в учебно-воспитательный процессе образовательных платформ «Якласс», «Учи.Ру».
6. Совершенствование воспитательной работы.
7. Создание инклюзивного образовательного пространства.
8. Реализация индивидуального проекта обучающихся 10-го класса

При такой организации образовательного процесса удовлетворяются образовательные интересы и запросы обучающихся, таким образом, школа оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает ее самоценность.

4. Результаты образовательной деятельности.

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5» (без отличников)	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся в ГПД	Количество обучающихся в интернате	% выполнения программ
1	35	35								0	0	25		100
2	34	35	1		35	35		6	15	100,0	60,0	23		100
3	41	41	1	1	37	37		14	9	100,0	62,2	20		100
4	49	49			48	48		9	18	100,0	56,3	20		100

5	42	39		3	39	38	1	9	19	97,4	71,8	15	1	100
6	40	40			40	40		4	13	100,0	42,5	9		100
7	40	39		1	38	37	1	2	12	97,4	36,8	4	1	100
8	30	29		1	29	27	2	3	7	93,1	34,5	1	1	100
9	35	35	1	1	35	35		1	8	100,0	25,7		3	100
10	23	23			23	23		2	11	100,0	56,5		5	100
11	21	20		1	20	20		2	8	100,0	50,0		1	100
Всего	390	385	3	8	344	340	4	52	120	98,8	50,0	117	12	100

В 2021 уч. г. успеваемость составляет 98,8 %, качество знаний – 52 %.

Итоги ГИА выпускников 9 класса МБОУ «Красногорская СОШ» в 2020 году.

Все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование, итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании особого образца.

Итоги ГИА выпускников 9 класса.

Предмет	Математика	Русский язык
Всего участников	31	32
Максимальный балл	23	30
Минимальный балл	1	12
Средний балл	8	22

Итоги ГИА выпускников 11 класса МБОУ «Красногорская СОШ» в 2020 учебном году.

Результаты обязательного сочинения у выпускников 11 класса как допуск к государственной итоговой аттестации свидетельствуют об успешном овладении стандартом среднего общего образования.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом по всем учебным предметам.

Итоги ГИА выпускников 11 класса.

Предмет	Английский язык	Химия	Литература	Физика	История	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	Русский язык	Математика профиль
Всего участников	1	4	4	5	2	7	6	3	20	11

Максимальный балл	95	73	94	78	79	72	78	90	96	80
Минимальный балл		50	58	23	69	56	36	65	51	39
Средний балл	95	60	71	55	74	63	63	78	72	66

По результатам обучения в средней школе 3 выпускника получили золотую медаль «За особые успехи в учении» Косолапова Арина, Соболева Алена, Колотов Константин.

Призёры и победители всероссийской олимпиады школьников (муниципальный республиканский районный уровень) районных предметных олимпиад в 2021 учебном году.

Уровень	Предмет	Результат	Участники	Руководитель
муниципальный	биология	победитель	Подгорных Альбина	Захарова Н. А.
муниципальный	биология	призер	Метелёва Полина	Захарова Н. А.
муниципальный	экология	победитель	Кожева Ксения Павловна	Вершинина Т.В.
муниципальный	экология	призёр	Поторочина Анна Олеговна	Вершинина Т.В.
муниципальный	физкультура	победитель	Барциховская Дарья	Чиркова Н. Д.
муниципальный	физкультура	Призер	Фролов Олег Михайлович	Веретенникова Д. В.
муниципальный	физкультура	Призер	Лузянина Дарья	Веретенникова Д. В.
муниципальный	физкультура	победитель	Кудымов Павел Сергеевич	Веретенникова Д. В.
муниципальный	физкультура	Призер	Дюкина Амина Рашидовна	Веретенникова Д. В.
муниципальный	физкультура	Призер	Карачёв Егор Михайлович	Веретенникова Д. В.
муниципальный	физкультура	Призер	Поторочин Илья Сергеевич	Веретенникова Д. В.
муниципальный	физкультура	Призер	Караваева Марина Дмитриевна	Веретенникова Д. В.
муниципальный	ОБЖ	победитель	Анисимов Дмитрий Константинович,	Иванов А.В.
муниципальный	ОБЖ	Призёр, 2 место	Дюкина Амина Рашидовна,	Иванов А.В.
муниципальный	литература	призёр	Суднева Софья Сергеевна	Ившина С.А.
муниципальный	литература	призёр	Веретенникова Татьяна Владимировна	Санникова Т.А.
муниципальный	Русский язык	призёр	Подгорных Альбина Васильевна	Санникова Т.А.
муниципальный	Английский	победитель	Филиппова Евгения	Филиппова Т.Ю.

	язык		Николаевна	
муниципальный	Технология	Призёр	Иванов Владислав Максимович	Ворончихин С. Г.
муниципальный	Технология	Призёр	Калинина Дарья Викторовна	Сакерина Е.М.
муниципальный	Лесоводство	Призёр	Поторочина Анна Олеговна	Вершинина Т.В.

5.Трудоустройство выпускников.

Распределение выпускников 9-х классов

	2019	2020	2021
Общее образование (ОО)	61 %	57 %	41 %
Профессиональное образование (СПО)	39%	43 %	41 %

Распределение выпускников 11-х классов

	2018	2020	2021
ВПО (ВВУЗ)	50 %	76 %	85%
СПО (ССУЗ)	36 %	19 %	15%
ПРОФКУРСЫ	7 %	5 %	-

6. Выполнение образовательных программ (1кл – 32 недели, 2-4кл - 33 недели) за 2020-2021 учебный год
МБОУ «Красногорская СОШ»
Начальное общее образование

		1А		1Б		2А		2Б		3А		3Б		4А		4Б		4В	
		Пл н /вып	%	Пл н /вып	%	Пл н /вып	%	Пл н /вып	%	Пл н/вы п.	%	Пл н /вып	%	Пл н /вып	%	Пл н /вып ол	%	Пл н /вып	%
1. Русск ий язык	Всего	160/ 160	100	160/ 160	100	165/ 165	100	165/ 165	100	165/ 165	100/ 100	165/ 165	100/ 100			165/ 165	100/ 100	165/ 165	100/ 100
	Практ																		
2. Литер атурное чтение	Всего	128/ 128	100	128/ 128	100	132/ 132	100	132/ 132	100	132/ 132	100/ 100	132/ 132	100/ 100			132/ 132	100/ 100	132/ 132	100/ 100
	Практ																		
3. Мате матика	Всего	128/ 128	100	128/ 128	100	132/ 132	100	132/ 132	100	132/ 132	100/ 100	132/ 132	100/ 100			132/ 132	100/ 100	132/ 132	100/ 100
	Практ																		
4. Окру жающий мир	Всего	64/6 4	100	64/6 4	100	66/6 6	100	66/6 6	100	66/6 6	100/ 100	66/6 6	100/ 100			66/6 6	100/ 100	66/6 6	100/ 100
	Практ																		
5. Инос транн ый язык	Всего					66/6 6	100	66/6 6	100	66/6 6	100	66/6 6	100	66/6 6	100	66/6 6	100	66/6 6	100
	Практ																		
6. Техно логия	Всего	32/3 2	100	32/3 2	100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100/ 100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100/ 100	33/3 3	100/ 100
	Практ																		
7. Музы ка	Всего	32/3 2	100	32/3 2	100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100	33/3 3	100
	Практ																		
8. ИЗО	Всего	32 32	100	32 32	100	33 33	100	33 33	100	33 33	100	33 33	100	33 33	100	33 33	100	33 33	100
	Практ																		
9. Физи	Всего					99/9	100							99/9	100	99/9	100	99/9	100

**Выполнение образовательных программ за 2020-2021 учебный год
МБОУ «Красногорская СОШ». Основное общее образование (5-9 класс – 33 недели)**

		5А		5Б		6А		6Б		7А		7Б		8А		8Б		9А		9Б	
		План/ выпол	%	План/ выпол	%	План/ выпол	%	План/ выпол	%	План / выпол	%	План / выпол	%	План / выпол	%	План / выпол	%	План / выпол	%	План / выпол	%
1 Русский язык	Всего	165/165	100/100	167/167	100/100			202/202	100/100	132/132	100/100	132	100	99/99	100	99/99	100/100			96/96	100/100
	Практ.	24/24	100/100	24/24	100/100			35/35	100/100	23/23	100/100	23	100	20	100	20/20	100/100			18/18	100/100
3 Литература	Всего	99/99	100/100	99/99	100			99/99	100/100	66/66	100/100	66/66	100/100	66/66	100/100	66/66	100/100			96/96	100/100
	Практ.	12/12	100/100					11/11	100/100	9/9	100/100	9/9	100/100	6/6	100/100	6/6	100/100			13/13	100/100
4 Иностранный язык	Всего	99/99	100	99/99	100	99/99	100	99/99	100	99/99	100	99/99	100	99/99	100	99/99	100	96/96	100	96/96	100
	Практ.																				
5 Математика	Всего	165/165	100/100	165/165	100/100	165/165	100/100	165/165	100/100												
	Практ.																				
6 Алгебра	Всего									99/99	100/100										
	Практ.																				
7 Геометрия	Всего									66/66	100/100										
	Практ.																				
8 Информатика и ИКТ	Всего									33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	32/32	100	32/32	100
	Практ.											3/3	100	3/3	100	3/3	100				
9 История	Всего	66/66	100	66/66	100	66/66	100	67/67	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	96/96	100	96/96	100
	Практ.									-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 Обществознание	Всего					33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	32/32	100	32/32	100
	Практ.									-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11 География	Всего	34/34	100	34/34	100	33/33	100	33/33	100	67/67	100	66/66	100	66/66	100	66/65	100	64/64	100	64/64	100

	Практ.	8/8	100	8/8	100	10/10	100	10/10	100	24/24	100	24/24	100	22/22	100	22/22	100	19/19	100	19/19	100	
12 Физика	Всего									66/66	100/100	66/66	100/100	66/66	100/100	66/66	100/100	96/96	100	96/96	100	
	Практ.									8/8	100/100	8/8	100/100	11/11	100/100	11/11	100/100	5/5	100	5/5	100	
13 Химия	Всего													66/66	100	66/66	100	64/64	100	64/64	100	
	Практ.													21/21	100	21/21	100	12/12	100	12/12	100	
14. Биология	Всего	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100					66/66	100	66/66	100				100	
	Практ.	5,5/5,5	100	5,5	100	8/8	100	8/8	100					13/13	100	13/13	100					
15. Музыка	Всего	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100					
	Практ.																					
16. ИЗО	Всего	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100					
	Практ.																					
17. Технология (мальчики)	Всего	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100									
	Практ.																					
18. Технология (девочки)	Всего	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	66/66	100	33/33	100	33/33	100					
	Практ.																					
19. ОБЖ	Всего	33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100					33/33	100	33/33	100	32/32	100	32/32	100	
	Практ.																					
20. Физическая культура	Всего	99/99	100	99/99	100																100	
	Практ.																					
21. Второй (иностраннй язык) Немецкий язык	Всего																				100	
	Практ									33/33	100	33/33	100	33/33	100	33/33	100					
22. Родной(русский) язык	Всего	16/16	100	16/16	100	16/16	100	16/16	100	16/16	100/100	16/16	100/100	16/16	100/100	16/16	100/100				16/16	100/100
	Практ.	2/2	100	2/2	100	2/2	100	2/2	100												3/3	100/100
23. Практикум по химии	Всего													33/33	100	33/33	100					
	Практ.													33/33	100	33/33	100					

Выполнение образовательных программ по предметам за 2020-2021 учебный год

Предмет		10А		11А	
		План/выпол.	%	План/выпол.	%
1. Русский язык	Всего часов			33	100
	Практич.			5	100
2. Литература	Всего часов			96	100
	Практич.			12	100
3. Алгебра и начала анализа	Всего часов	132/132	100	99/99	100
	Практич.				
4. Геометрия	Всего часов	66/66	100	64/64	100
	Практич.				
5. История	Всего часов	66/66	100	64/64	100
	Практич.				
6. Обществознание	Всего часов	66/66	100	64/64	100
	Практич.				
7. МХК	Всего часов			32/32	100
	Практич.				
8. Английский язык	Всего часов	99/99	100	96/96	100
	Практич.				
9. Биология	Всего часов			64/64	100
	Практич.			13/13	100
10. География	Всего часов	34/34	100	32/32	100
	Практич.	5/5	100	16/16	100
11. Химия	Всего часов	33/33	100	64/64	100
	Практич.	5/5	100	6/6	100
12. Физика	Всего часов	66/66 165/165	100	94/94	100
	Практич.	4/4 27/27	100	7/7	100
13. Информатика и ИКТ	Всего часов				
	Практич.				
14. Физическая культура	Всего часов	53	100	51	100
	Практич.				
15. ОБЖ	Всего часов	17/17	100		
	Практич.				
16. Астрономия	Всего	17/17	100		
	Практич.	2/2	100		
17. Удмуртия литературная	Всего часов			32/32	100/100
	Практич.			4/4	100/100
18. Избранные	Всего часов				

вопросы математики	Практика				
19. Основы проектной деятельности	Всего часов				
	Практика				
20. Основы экономики и права (ФК)	Всего часов				
	Практика				
21. Вопросы географии ФК	Всего часов	33/33	100		
	Практика				
22. Решение задач по биологии ФК	Всего часов				
	Практика				
23. Решение задач по химии ФК	Всего часов				
	Практика				
24. Решение математических задач ЭК	Всего часов				
	Практика				
25. Разговорный английский язык	Всего часов				
	Практика				
26. Решение физических задач	Всего часов	17/17	100	16/16	100
	Практика				
27. Решение математических задач	Всего часов				
	Практика				

Вывод: все образовательные программы и учебные планы выполнены в полном объеме (100%)

Характеристика воспитательной системы.

В 2020-2021 учебном году велась целенаправленная работа по созданию Программы воспитания. В сентябре 2021 года школа начала реализацию программы. Составлены планы воспитательной работы по трем уровням образования. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание условий для развития компетентного, творческого, высоконравственного обучающегося, гражданина России.

Задачи.

- создание условий для личностно-ориентированного обучения и воспитания в условиях ФГОС
- реализация Программы воспитания», «Комплексно-целевая программа профилактической работы», «Программа формирования законопослушного гражданина»

- реализация инклюзивного образования.

1. Основные направления воспитательной работы и дополнительного образования.

. Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
2. Профилактика наркомании, табакокурения и употребления ПАВ, кризисных состояний обучающихся, формирование ЗОЖ, формирование толерантности, профилактика жестокого обращения с детьми.
3. Профорientация.
4. Культурно-просветительское направление, общение и досуг.
5. Спортивно-оздоровительное направление.
6. Работа с родителями и социальными партнерами.

Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для становления разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Дополнительное образование.

В 2020 – 2021 учебном году на дополнительное образование выделено 43 часа, из них 26 часа на кружковую работу в 1 – 4 классах, 6 часов для 5 – 8 классов, 6 часов для 9 – 11 классов; работа ДО осуществляется по следующим направленностям: художественная – 15 часов, техническая – 6 часов, физкультурно-спортивная – 1 час, социально-педагогическая – 17 часов, естественнонаучная – 3 часа, туристско-краеведческая – 1 час.

Система дополнительного образования МБОУ «Красногорская средняя школа» работала 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, занятия начинались в 13.30 часов, заканчивались в 15.30 часов.

1.1. Работа методического объединения классных руководителей

В ШМО классных руководителей входит 21 педагог. На методическом объединении классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания и социализации обучающихся, вопросы освоения современных методик воспитания, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Особое внимание уделялось вопросам профилактики, вопросам половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет. Методическое объединение классных руководителей способствует повышению качества работы классных руководителей, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

На заседания ШМО приглашались педагог-психолог и социальный педагог.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
5. Повышение эффективности работы с родителями и социальными партнерами.

Проведены три заседания методического объединения классных руководителей:

Обсуждаемые вопросы:

1. Ознакомление классных руководителей с методами и приемами полового воспитания, формирования ЗОЖ.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.
3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.
4. Ознакомление с методическими рекомендациями по раннему выявлению детей и семей, находящихся в СОП.
5. Рекомендации педагога-психолога по вопросам профилактики суицидальных наклонностей.
6. Информирование классных руководителей социальным педагогом об обучающихся, состоящих на различных видах учета.
7. . Анализ работы классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год.

Анализируя организацию воспитательной работы классов и школы в 2020-2021 учебном году, можно сказать следующее, педагогический коллектив в целом реализовал план воспитательной работы, но свои коррективы внесла ситуация, связанная с ограничительными мерами пандемии. В течение всего года не проводились общешкольные массовые мероприятия, совместные мероприятия с родителями, не осуществлялись поездки за пределы МО «Красногорский район». План воспитательной работы в 2020-2021 учебном году был разделен на месячники по направлениям: «Месячник безопасности», «Связь поколений», «Закон и порядок», «Зимние забавы», «Профориентация», «Гражданско-патриотическое воспитание», «В мире искусства», «Экологическая безопасность», «День Великой Победы».

Помимо школьных конкурсов и мероприятий классы участвовали в конкурсах РДШ, проекта «Разговор о правильном питании». Школа сотрудничала с Домом дружбы народов г. Глазов (конкурс чтецов). Большинство мероприятий проведено в онлайн формате. Новогодние представления прошли по классам. В 11 классе состоялся квест «Ночь в школе»

Совет отцов в этом учебном году провел два рейда в вечернее время.

Третий год проводится Школьная спартакиада, большим плюсом данного мероприятия можно считать совместную деятельность детей, классных руководителей, направленную на формирование ЗОЖ.

На ряду с положительными моментами необходимо отметить ряд проблем. Материально-техническая база школы не позволяет реализовывать запросы детей в дополнительном образовании, нет возможности проводить кружки технической направленности. На прежнем уровне остается количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. Педагоги не ведут диагностическую работу на должном уровне. Профориентационная работа ограничивается встречами с представителями сузов и вузов.

Организация воспитательной работы.

Патриотическое воспитание учащихся.

Патриотическое воспитание представлено рядом традиционных мероприятий. Особенно широко данное направление реализуется в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни, участие в районном конкурсе литературно-музыкальных композиций - это те мероприятия, что получили большой положительный отклик от обучающихся и родителей школы.

Правовое воспитание учащихся.

Правовое воспитание очень важная составляющая в учебно-воспитательном процессе, но и самая сложная для исполнения, т.к. нет специалистов в школе, социальные партнеры не всегда могут выйти в школу в связи с высокой загруженностью.

Формирование духовно-нравственной культуры у учащихся.

Данное направление является одним из основных в воспитании школьников. Оно ведется как на уровне школы, так и на уровне классов. Основная задача: сформировать у детей такие качества как доброта, отзывчивость, коллективизм, чувство прекрасного.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Данное направление является приоритетным. Каждый год школа старается разнообразить работу в этом направлении. И результаты говорят о том, что те формы, которые используются, достаточно эффективны.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы.

Работа организована классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Работает консультационный центр «ПРОдетей»

3.6. Совершенствование работы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах. Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: проектная деятельность, классные часы, участие в школьных и классных мероприятиях, участие в конкурсах, посещение кружков и секций социальных партнеров. Использовались ресурсы школы, ЦДТ, ДШИ, ДЮСШ, РДК. Реализовались программы внеурочной деятельности: «Юные исследователи», «Работа по текстам», «В мире поэзии», «Удивительный мир природы», «Культура здоровья человека», «Решение физических задач».

Для совершенствования работы по дополнительному образованию не хватает помещений и материально-технического обеспечения.

Дополнительное образование в подавляющем большинстве ведется по двум направлениям: социально-педагогическое и художественное. Существует проблема в реализации технического направления, т.к. в школе нет соответствующей материально-технической базы и нет заинтересованных специалистов.

Распределение часов ПДО

№	Направленность	ФИО руководителя	Название программы	количество часов в неделю	Класс
1.	Социально-гуманитарная	Федорова Л.Л.	«Чудеса окружающего мира»	2	1а кл.
2.		Какатунова Е. Н.	«Путешествие в англоязычные страны»	3	5б-6 кл
3.		Филиппова Т. Ю.	«Английский – это интересно»	4	5а,7а,8б,3а
4.		Какатунова Е. Н.	«Основы финансовой грамотности»	1	6а кл.
5.		Иванов А. В.	«Юнармеец»	1	7-10 кл
6.		Сакерина Е. М.	«Тайны кулинарии»	1	5-6 кл
7.		Мартынова А.А.	«Школа волонтера»	2	7-8 кл
8.		Созонтова Л. П.	«Зарни бугор»	2	2а кл
9.		Шадрина Л. Ф.	«Разговор о правильном питании»	1	2 кл.
10.		Фефилова Е.С.	«Учусь говорить правильно»	1	3а кл
11.	техническая	Ворончихин С. Г.	«Техника в сельском хозяйстве»	4	10-11 кл.
12.		Иванов А. В.	«Лаборатория механики»	1	7,8 кл.
13.		Дьяконова Е.С.	«Моделирование и конструирование»	1	4б кл
14.	Физкультурно-спортивная	Касаткин М.Е.	ОФП	1	5-6 кл.
15.		Киселёва Н.Ю.	«Баскетбол»	4	2 кл
16.	Художественная	Тимофеева Ю. Н.	«Чудеса творчества»	1	4 кл.
17.		Сакерина Е. М.	«Маленький мастер»	1	3 кл.
18.		Шадрина Л. Ф.	«Горошинки»	2	1а кл
19.		Шуклина Е. А.	«Волшебная кисточка»	6	2-4 кл
20.	Естественно научная	Вершинина Т.В.	«Экология человека»	1	8-9 кл.
21.		Исупова А.А.	«Химия в проектах»	1	10-11 кл
22.		Исупова А.А.	«Мир органических веществ»	1	10-11 кл

Внеурочная деятельность

1.	Косолапова Н.Ф.	«Юные исследователи»	1	1	20	3кл.
2.	Вершинина Т.В.	«Удивительный мир природы» ТР	1	1	10	5 кл.

3.	Вершинина Т.В.	«Экодрузья» ТР	1	1	10	6 кл.
4.	Иванов А.В. Захарова Н.А. Вершинина Т.В.	«Лаборатория зет плюс» ТР	1	1	12	7-8 кл.
5.	Феофилактова Е.Н.	«Основы проектной деятельности»	1	1	22	10 кл.

Профилактическая работа представлена в анализе работы социального педагога школы.

Основные цели и задачи деятельности социального педагога:

- организация профилактического пространства в образовательном учреждении;
- организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении образовательного учреждения;
- установление связей между семьёй и школой;
- социальная и правовая защита несовершеннолетних.

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- КоАП РФ;
- Закон «Об образовании в РФ»
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Устав образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач необходимо осуществление следующих **направлений деятельности:**

- диагностика;
- информационно-просветительская, консультативная деятельность;
 - организация работы Совета по профилактике;
 - межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений;
 - контрольные обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
 - содействие организации отдыха и занятости обучающихся, состоящих на контроле в ОДН, в образовательном учреждении,
- организационно-массовая работа.

Диагностическая функция — одна из основных в деятельности социального педагога.

Она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

В своей работе применяю различные диагностические методики. **Наблюдение** проводится в естественных условиях- на уроках, переменах, на мероприятиях и т.д. **Беседа** является важнейшим способом диагностики внутреннего состояния личности. Беседы проводятся с обучающимися, родителями, законными представителями, педагогами. Результаты беседы записываются в журнале учёта индивидуальной работы. Так, в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Красногорская СОШ» обучается:

- - 14 детей в семьях опекунов;

- - 18 воспитанников Красногорского детского дома на начало учебного года, на окончание 15 детей
- - 6 детей, не проживающих с законными представителями;
- - 43 семьи социального риска на начало учебного года, на окончание 42; (в них детей: 65 на начало, 63 на окончание)
- - 89 детей воспитываются в неполных семьях;
- -127 детей воспитывается в многодетных семьях.
- 7 семей (в них проживает детей- 11) признаны в СОП на начало учебного года, на окончание года 6 семей , сняты с контроля 1 семья (Яковлев А.Г.. – 1 ребенок
- -9 детей состоящих на учете в ОДН ОП «Красногорское» на начало учебного года, на окончание года 7, снят с учета 1 ребенок (Филиппов Сергей, Семенов Гриша - январь 2021 года, Зуев Максим- 25.01.2021года за достижением возраста 18 лет), вновь выявленный 1 ребенок Костылев Даниил - январь 2021 года.
- -29 ребенка с ОВЗ.

Информационно – просветительская, консультационная деятельность социального педагога заключается в правовой информированности обучающихся, родителей, педагогов с целью профилактики различных видов правонарушений среди несовершеннолетних.

При работе в данном направлении используются следующие методы:

- индивидуальные беседы,
- классные часы,
- родительские собрания,
- информационные стенды,
- публикации на школьный сайт.

В 2020-2021 учебном году были проведены **индивидуальные беседы** с обучающимися - 108 бесед, с педагогами – 33 беседы, родителями- 28 бесед по вопросам ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, об ответственности за нарушение «комендантского часа» для несовершеннолетних, о профессиональном самоопределении, о вреде табачной, алкогольной продукции, о недопустимости совершения противоправных деяний и т.д. (ведется запись в книге контроля индивидуально-профилактической работы).

Одним из методов работы в рамках информационно – просветительской деятельности является **организация и проведение классных часов** для обучающихся. В 2020-2021 учебном году проведено 42 классных часа для обучающихся 1-11 классов по следующим темам: «Страна чувств», декада «Подросток и закон», «Жизнь и творчество Ника Вуйчича», «О великом женском секрете», «В мире сказок», «Экологическое образование», «Гигиена человека». Для проведения профилактических классных часов привлекались сотрудники ОП «Красногорское» - 2 раза.

Проведено 14 **родительских собраний** по следующим темам: «Значение питание в жизни ребенка» 1Б, 3А, 3Б, 4А, 2А. «Роль семьи в формировании личности ребенка» 9А, 4Б, 4В, 8Б, 10А, 3А. «Особенности воспитание ребенка»- 9А. Так же на родительских собраниях была освещена тема открытия на базе МБОУ «Красногорская СОШ» консультационного центра для родителей «ПРОдетей» 6Б, 8А, 3А.

О реализации индивидуальных планов в отношении несовершеннолетних

1	Индивидуальные беседы с несовершеннолетними	В течение учебного года	Индивидуальные беседы проводятся как по запросу обучающихся, так же по запросу, родителей и	108 бесед	Социальный педагог Никулина О.В., классные руководители	Продолжить работу в данном направлении
---	---	-------------------------	---	-----------	---	--

			педагогом			
2	Рейды в семьи с опекаемыми детьми	апрель	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся	1 рейд	Социальный педагог Никулина О.В., классные руководители	Продолжить работу в данном направлении
3	Рейды в семьи «социального риска»	В течение года	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся и проведение бесед с родителями и их детьми	30 рейдов	Социальный педагог Никулина О.В., классные руководители	Продолжить работу в данном направлении
4	Рейды в семьи с детьми, состоящими на учете в ОДН	В течение учебного года	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся и проведение бесед с родителями и их детьми	5 рейдов	Социальный педагог Никулина О.В., классные руководители	Продолжить работу в данном направлении
5	Организация контроля за несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН ОП «Красногорское»	июнь – июль-август	Занятость подростков в летний период	7 детей	Классные руководители и социальный педагог	Продолжить работу в данном направлении
6	Совет по профилактике правонарушений	25.09, 19.10, 28.01, 05.02, 05.03.	профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни	16 детей	Директор школы А.В. Иванов, социальный педагог Никулина О.В.	Продолжить работу в данном направлении

В МБОУ «Красногорская СОШ» организована деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений. **Основной целью работы Совета по профилактике правонарушений** является планирование, организация и осуществление первичной профилактики нарушения правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, безнадзорности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году проведено **5 заседаний** Совета по профилактике правонарушений, на которых рассмотрены вопросы об утверждении плана Совета профилактики, собеседования с родителями и учащимися. Проведены собеседования с обучающимися по докладным учителей – предметников, классных руководителей с обучающимися, нарушающими правила поведения в образовательном учреждении, внеурочное время.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних невозможна без **взаимодействия всех органов системы профилактики.**

МБОУ «Красногорская СОШ» тесно сотрудничает с КДНиЗП, МЦ «Встреча», ОП «Красногорское», ЦЗН Красногорского района, прокуратурой Красногорского района, Центральной библиотекой и т. д.

Методическая деятельность социального педагога велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы;
- подбор материалов для проведения консультаций педагогов, учащихся, родителей
- подбор материалов для просветительской работы;
- участие в семинарах, совещаниях.

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность педагога-психолога реализуется в соответствии с требованиями «Декларации прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка», закона «Об образовании в РФ», этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, методическими рекомендациями российского и регионального уровней. За основу организации психолого-педагогического сопровождения взята модель психологической службы общеобразовательного учреждения, предложенная М.Р. Битяновой.

Работа педагога-психолога Е. Н. Феофилактовой в 2020-2021 учебном году велась в соответствии с планом работы школы и профессиональным стандартом педагога-психолога вариант А Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", с методическими рекомендациями РФ для педагогов-психологов, педагогов «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде» от 2018, и методическими рекомендациями «по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних и мерам реагирования по УР» от 21.08.2018 №2/07, а так же «Алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетними суицида, либо его попытки» УР №116 от 11.11.2016.

Цель деятельности педагога-психолога МБОУ «Красногорская СОШ» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи:

- способствовать созданию безопасного и благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении;

- содействовать индивидуальному развитию детей посредством изучения их познавательных и личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий обучения и воспитания;

- оказывать психологическую помощь педагогам и родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;

- осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса;

- повышать уровень психологической компетентности учителей, воспитателей, родителей и способствовать пропаганде психологических знаний среди участников образовательных отношений.

Для реализации поставленных задач в МБОУ «Красногорская СОШ» выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которая реализуется по основным направлениям профессиональной деятельности и совпадает с трудовыми функциями, связанных в комплексную технологию поддержки и помощи участникам педагогического процесса:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися;

- Психологическая диагностика детей и обучающихся;

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Адресаты:

1. Обучающиеся 1-11-х классов.
2. Родители и законные представители обучающихся.
3. Педагогический коллектив школы, в том числе и администрация.

Приоритетные направления в работе:

1. Психолого - педагогическое сопровождения всех участников образовательного процесса и развитие их психологической компетентности.
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ВПР и ГИА.
4. Профорientация и профилактика аддиктивного, девиантного и суицидального поведения у обучающихся.

1. Психодиагностическая и экспертная деятельность.

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения, мониторинг развития личностных УУД, интеллектуального развития и эмоционального состояния обучающихся:

Класс	Вид работы, методика	Дата
1 А, Б	Первичный срез личностных УУД: Изучение школьной мотивации (методика Лускановой)	Сентябрь
1 А, Б	Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе :Методика цветового дифференциала «Домики»; наблюдение за классом; беседа с классным руководителями	Октябрь
1 А, Б	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Ноябрь

4 А, Б	Эмоциональная и личностная готовность к ВПР и переходу в среднее звено (методики: экспресс-методика «Выявление тревожности у школьников»; методика исследования мотивации учения школьников М.Р Гинзбурга, ЦТО отношение к предметам, проективную методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, для оценки успешности адаптации ребенка в коллективе.	Январь - Май
5 А, Б	Изучение адаптации 5 классов и сформированности личностных УУД (первоначальный срез в среднем звене; методика школьной тревожности Филипса, ЦТО, отношение к предметам)	Сентябрь - Ноябрь
6 А, Б	Психофизиологические особенности обучающихся (Тип темперамента по Айзенку)	Февраль - апрель
8 Б, 7 Б	Изучение микроклимата класса, социометрия классов, определение эмоционального состояния обучающихся с целью выявления кризисных тенденций и состояний	Февраль, апрель
9 А, Б, 11 А	Диагностика уровня готовности к ГИА, выявление психологических «групп риска» обучающихся выпускных классов (9 и 11)	Февраль - Март
9 А, 9Б, 10А, 11А	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 класса для выявления группы риска по суицидальному, аддиктивному, девиантному поведению в соответствии с планом профилактики кризисных состояний и методическими рекомендациями РФ и УР от 21.08.2019, с приказом Минпрос от 20.02.2020 № 59	Октябрь, ноябрь
10 А	Диагностика психологического климата в классе, а также самочувствия, активности и настроения (методика САН)	Октябрь
11 А	Школьный тест умственного развития	Ноябрь
Классные руководители	Выявление учащихся группы риска (1-11 классы) по суицидальному поведению	13.09.2020

Помимо групповой формы диагностики осуществлялась индивидуальная диагностика для углублённого вновьприбывших обучающихся и обучающихся различных «группы риска» по запросам субъектов образовательного процесса. (7 обучающихся, в том числе 1 из детского дома) Методы исследования: анкетирование, наблюдение, беседа, шкала депрессии А. Бека, проективные методики: Цветовой тест Люшера, семейная социограмма, а так же стандартные диагностические методики в соответствии с изучаемым направлением.

В середине этого учебного года родительская общественность (196 человек) принимала участие в анкетирование удовлетворенности образовательным процессом, данное анкетирование традиционно проводилось ранее, так как итоги его необходимы для отчёта по муниципальному заданию календарного года, а не академического. В январе 2021года данное анкетирование впервые проводилось онлайн: было сформировано Феофилактовой Е. Н. самостоятельно в Яндекс.Форме, По итогам тестирования написана справка для администрации ОО.

В рамках плана Профилактической работы МБОУ «Красногорская СОШ» на 2020-2021 учебный год и в соответствии с «Методическими рекомендациями по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования», УР от 21.08.2018г. №2/07, на заседаниях ШМО классных руководителей 13.09.2020 были заполнены карты классов «Факторы суицидального риска обучающихся» созданные педагогом-психологом по рекомендациям ВОЗ. Данные карт были проанализированы, и обучающиеся у которых выявлено более чем 2 - 3 факторов риска по шкале ВОЗ попали в первичный список группы суицидального риска. В 2020 году таким образом был выявлен 1 обучающийся с ОВЗ из 9 А (имеет 3 фактора риска) и 14 обучающихся имеют по суицидальный риск по 2 факторам. У данных обучающихся были

отмечены следующие факторы риска (по шкале ВОЗ): семейный и личностно-психологический. У 3 обучающихся из них, так же присутствует и биологический фактор (суицид в семье). Со всеми обучающимися, попавшими в первичный список, педагогом-психологом была проведена углублённая диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений.

Современным направлением работы педагога-психолога Феофилактовой Е.Н. по выявлению несовершеннолетних склонных к, аддиктивному, девиантному и суицидальному поведению у подростков является мониторинг регистрации детей в запрещенных группах социальной сети «Вконтакте» с помощью специального сервиса родительского контроля Герда.бот, На 17.05.2021 года в данном сервисе зарегистрировано 267 обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ», выявлено 39 детей зарегистрированных в 65 опасных группах.

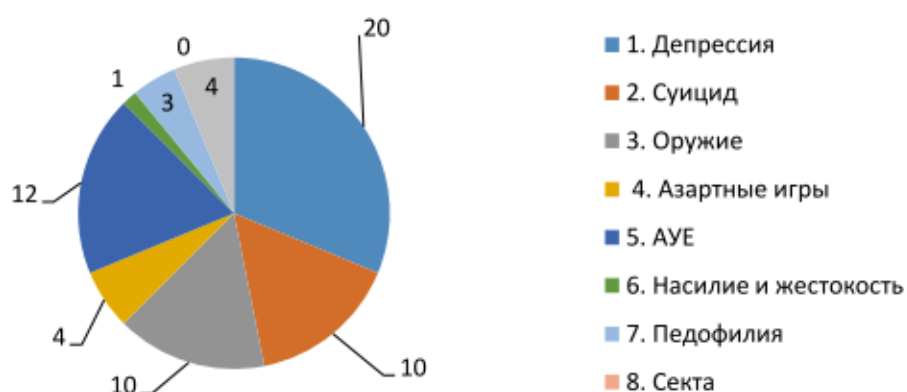
Количество зарегистрированных обучающихся в системе «Герда.бот» уменьшилось на 12, по сравнению с 2019-2020 годом, так как были исключены страницы «дубликаты» которыми обучающиеся не пользовались более чем полгода. Распределение по классам следующее:

№	Классы	Зарегистрирован Герда.бот			Направление								
		Зарегистрированы	Выявлено чел	Опасные группы	1. Депрессия	2. Суицид	3. Оружие	4. Азартные игры	5. АУЕ	6. Насилие и жестокость	7. Педофилия	8. Секта	9. Другие
1	11 А	21	5	7	0	2	1	2	1	0	1	0	0
2	10 А	24	6	11	4	1	2	1	2	0	0	0	0
3	9 А	22	9	19	8	3	2	1	6	0	0	0	0
4	9 Б	18	5	8	1	0	3	0	2	1	0	0	1
5	8 Б	17	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0
6	8 А	15	4	8	4	1	0	0	0	0	0	0	3
7	7 Б	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7 А	18	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
9	6 Б	17	2	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
10	6 А	22	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5 Б	11	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
12	5 А	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	4 Б	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	4 А	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

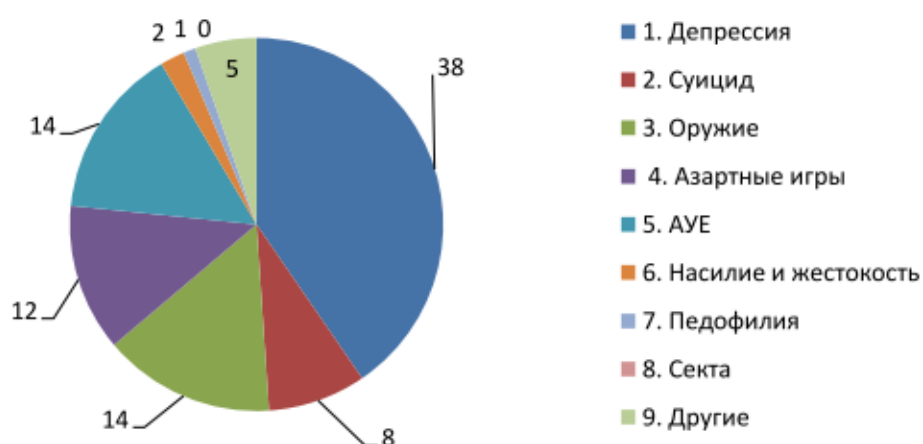
Классные руководители ознакомлены с актуальной информацией сервиса родительского контроля «Герда.бот». Родители обучающихся во 2 и 3 четвертях были так же ознакомлены с возможностями сервиса родительского контроля «Герда.бот» на родительских собраниях.

В старшем звене за период с января по май 2021 г., после проведенной профилактической работы, количество состоящих в опасных группах не значительно уменьшилось. В сравнении с прошлым - 2019-2020 учебным годом количество обучающихся зарегистрированных в опасных группах уменьшилось с 54 до 39, количество опасных групп снизилось на треть (с 95 до 65). После проведенной профилактической работы с родительской общественностью и обучающимися старших классов структура группы риска так же изменилась:

Тематика опасных групп май2021



Тематика май 2020



В диагностике обучающихся среднего и старшего звена с каждым годом всё больше увеличивается охват детей всероссийским социально-психологическим тестированием (СПТ20). В 2020 году в МБОУ «Красногорская СОШ» в тестировании приняли участие 130 человек, что составляет почти треть всех обучающихся.

Результаты СПТ 20	Чел.	% от тестируемых
Незначительная вероятность вовлечения	73	54.89 %
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	18	13.53 %
Явная рискогенность социально-психологических условий	3	2.26 %
Методика Соотношение критических значений	3	2.26 %
Методика Квазишкалирование	18	13.53 %
Латентный риск вовлечения	15	11.28 %

Обучающиеся 3 классных коллективов с повышенной вероятностью вовлечения в употребление психоактивных веществ в марте 2021 проходили профилактические медицинские осмотры. А так же с ними и их родителями была проведена психопрофилактическая работа.

2. Просвещение и психологическая профилактика.

Это направление деятельности педагога-психолога включает в себя создание положительного мировосприятия, формирование навыков стрессоустойчивости и эмоциональной гигиены осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах, профилактических акциях, трансляция положительного контента на странице школы в социальной сети.

Количественный отчет по данному направлению работы педагог-психолог Е.Н. Феофилактова предоставляет по итогам каждой четверти предоставляет Завучу по воспитательной работе.

Профилактика дезадаптации обучающихся ведётся в рамках программ сопровождения и коррекционно-развивающих программ с 1, 5, 10 классами и вновь прибывшими обучающимися из других учебных заведений:

- В течение 1-2 четверти учебного года по результатам проведенной психодиагностической работы проводилась коррекционно-развивающая работа в малых группах с учащимися 1-х классов по программе «Первоклашка» - 24 мероприятия.
- В рамках адаптации 5 классов в среднем звене по программе «Пятиклашка» в рамках классных часов и внеурочной деятельности проводились развивающие занятия по сплочению коллектива, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, ориентации в среднем звене и умению планировать свою деятельность – 8 занятий (в первом полугодии с 5 А и 5Б классами,
- В 10 А, классе работа по программе «Я и мир» включала в себя знакомство и сплочение вновь созданного коллектива – 2 мероприятия, диагностику СПТ 20 – 2 группы по 1 часу, а так же индивидуальные занятия с вновь прибывшим обучающимся по адаптации к новым образовательным условиям (4 часа).
- Программа «Психологическая подготовка к экзаменам» по подготовке к ГИА 9 и ГИА 11 проводилась в рамках тематических классных часов в форме игр-проживаний, занятий с элементами тренинга эмоционально-волевой регуляции по темам: «Эффективные роли и стратегии поведения», «Тайм менеджмент – искусство управления временем», «Все в твоих руках!» по снижению тревожности при подготовке к экзамену и создание механизмов уверенного поведения в период проведения государственных экзаменов. 6 мероприятий.
- Стеновая информация по психологической безопасности в общении и интернет-среде, буллингу, сведения о Детском телефоне доверия размещалась и обновлялась раз в четверть.

Профилактическое направление включает традиционные мероприятия:

- Сплочение классных коллективов: 2 Б, 3 А, 4В, 5 А, 5 Б, 7 А, 7 Б, 8 Б, 10 А в рамках классных часов.
- Участие в мероприятиях по обеспечению преемственности дошкольного и начального, начального и среднего образования: посещение уроков, круглый стол по преемственности.

Новым и современным направлением в профилактической работе педагога-психолога:

- Элективный курс и занятия элективного курса по выбору «Основы проектной деятельности» для обучающихся 10 класса (34 часа).
- Проведение интегрированных с учителями истории и обществознания мероприятия в рамках дня науки и творчества посвящённому Дню Победы в ВОв с целью профилактики агрессии и неформальных объединений в 8 классах ;

- создание дистанционных занятий, размещение статей и методического материала для педагогов, а так же позитивного контента с целью профилактики стресса на странице школы в ВК и создание ресурса для профилактической и консультативной работы: «странички педагога-психолога, учителя-дефектолога» в ВК.

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Памятка о том, как взять себя в руки перед ЕГЭ и успешно сдать его.	май	123/177
О Международном дне Детского телефона доверия	май	168/15
Первые шаги в профессию	апрель	61
2 апреля - Всемирный день распространения информации об аутизме.	апрель	65
"АКТИВАЦИЯ ДОВЕРИЯ" - творческий конкурс без границ!!!	апрель	642
МЕСЯЦ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ	апрель	187
Консультационный центр "PROдетей" в Красногорской СОШ	апрель	455

- Участие в работе Консультационного центра «PRO ДЕТЕЙ»

Самым большим профилактическим мероприятием педагога-психолога является «Неделя психологии в школе» с 16 по 23 ноября 2020 на тему самоопределения и профессиональной ориентации #ПораОпределяться, в ней были задействованы все участники образовательного процесса. Каждый день недели включал в себя различные психологические акции, общешкольные игры, экспресс-опросы, флешмобы, классные часы как офлайн, так и онлайн. Главная цель данных мероприятий - сплочение коллектива школы, формирование саморефлексии и позитивного отношения к жизни.

Просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних и мерам реагирования и сопровождения обучающихся в кризисных ситуациях.

Мероприятия с педагогами:

- выступление ШМО Классных руководителей 13.09 2020 «Профилактика суицидального поведения в школе» и 11.10. 2020 «Мероприятия недели психологии»
- работа в творческой группе по подготовке и проведение секции в рамках педагогического совета «Программа воспитания: Пути реализации» 30.03.2021г.

Мероприятия с родителями:

- Подготовка и проведение родительских собраний по темам: «Возрастные особенности», «Безопасный Интернет: программа родительского контроля «Герда.бот»», «Особенности организации и проведения ВПР: психологический аспект», «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР?».

Выступления и мастер-классы для педагогов и родителей района:

Дата	Уровень	Название мероприятия	Тема	результат
02.04.2021	районный	Групповая консультация для 12 родителей село Дёбы Консультационный центр «PRO ДЕТЕЙ»	«Самостоятельный ребенок: помощь родителей в жизненном и профессиональном самоопределении»	Выступление

31.03.2021	районный	РМО социальных педагогов и педагогов-психологов Красногорского района	мастер-класс по работе с детско-родительскими отношениями : «6 дорог»	Выступление, сертификат
14.11.2020	республиканский	форум #Слушай_общество_я_говорю	«Взаимоотношения подростков и родителями и педагогами»	2 мастер-класса, Благодарность Ярского района

3. Коррекционно-развивающая работа:

В течение 1-2 четверти учебного года по результатам проведенной психодиагностической работы проводилась психокоррекционная работа с учащимися 1-х классов по программе «Первоклашка» - 22 мероприятий. В классных часах, занятиях с элементами тренинга, проводимых с учащимися, обязательно присутствовали элементы развивающей работы.

В рамках адаптации 5 классов в среднем звене по программе «Пятиклашка» (по 5 мероприятий с каждым коллективом) в рамках классных часов проводились развивающие занятия по сплочению коллектива, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, ориентации в среднем звене и умению планировать свою деятельность. С обучающимися 5 Б во 2 четверти проводились занятия по развитию внимания и мотивации в малой группе из 7 человек. (6 занятий).

Индивидуальная - профилактическая работа велась педагогом-психологом Феофилактовой Е. Н. в рамках советов профилактики, ПП консилиумов (4 мероприятия). В феврале был составлен и в течении 3, 4 четвертей реализован план сопровождения семьи обучающейся 8 Б по рекомендации отдела Опек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в 2020-21 учебном году проводилась в основном по запросам классных руководителей по следующим проблемам: эмоциональная нестабильность, психологическая подготовка обучающихся к ВПР и ГИА, развитие стрессоустойчивости и адекватных ролевых моделей поведения, развития познавательных процессов обучающихся начальной школы. 25 обучающихся посетили 68 коррекционно-развивающих занятий индивидуально или в малой группе работая с педагогом-психологом еженедельно в рамках 1 из четвертей, 4 обучающихся посещали занятия в течение полугодия, до достижения положительной динамики.

Значительная часть индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога была проведена с обучающимися «группы риска» аддиктивного, девиантного и суицидального поведения, либо состоящих на различных видах учета..

4. Психологическое консультирование.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Выходы на родительские собрания в этом году составило 18 мероприятий. За отчетный период было проведено 55 индивидуальных консультаций обучающихся старшеклассников, 48 индивидуальных консультаций с их родителями (опекунами) и 66 консультаций педагогов школы. Основными запросами консультирования являлись: проблемы поведения, воспитания и обучения; профессиональное и жизненное самоопределение; организация совместной работы (соответственно по группам консультируемых).

**8.Перечень учебно - методических комплектов,
допущенных к реализации учебного плана
2020 – 2021 учебного года.**

Начальное общее образование

Класс	Учебный предмет	Учебно-методический комплекс
		Название учебника, автор, издательство, год издания
1 класс	Русский язык	Азбука. В 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. М.: Просвещение, 2018
		Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011, 2017
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011, 2017
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	Математика	Математика. В 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И. М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2 частях. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2011
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М.: Просвещение, 2011
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2011
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2011
2 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2016, 2018, 2020
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2016, 2018, 2020
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	Иностранный язык	Английский язык. В 2 частях. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. М.: Просвещение, 2012, 2018
	Математика	Математика. В 2 частях. Моро М.И., Бантова М.А.

		М.: Просвещение, 2018, 2020
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2 частях. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2011, 2018
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: искусство и ты. Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2012, 2018
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М.: Просвещение, 2012, 2018
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. М.: Просвещение, 2012, 2018
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2012
3 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012, 2019
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: Просвещение, 2012, 2019
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение, 2021
	Иностранный язык	Английский язык. В 2 частях. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. М.: Просвещение, 2013, 2018
	Математика	Математика. В 2 частях. Моро М.И., Бантова М.А. М.: Просвещение, 2012, 2019
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2 частях. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012, 2019
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: искусство вокруг нас. Горяева Н.А./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2012
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М.: Просвещение, 2012, 2019
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Т.П. М.: Просвещение, 2012
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2013
4 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2013
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2 частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2013

	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение, 2021
	Иностранный язык	Английский язык. В 2 частях. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. М.: Просвещение, 2013
	Математика	Математика. В 2 частях. Моро М.И., Бантова М.А. М.: Просвещение, 2013
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2 частях. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2013
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы православной культуры. Кураев А.В. М.: Просвещение, 2019
		Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2019
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2012
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Т.П. М.: Просвещение, 2013
	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2013

Основное общее образование

5 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2012, 2014
	Литература	Литература. В 2 частях. Коровина В.Я. М.: Просвещение, 2013, 2014
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	Иностранный язык	Английский язык. Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2015
	История	История древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И. М.: Просвещение, 2015
	География	География. 5-6 классы. Алексеев А.И. М.: Просвещение, 2020
	Математика	Математика. Виленин Н.Я., Жохов В.И.

		М.: Мнемозина, 2015
	Биология	Биология. Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2016
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2015
	Музыка	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2015
	Технология	Технология. Технологии ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014
		Технология. Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014
	Физическая культура	Физическая культура. 5-6-7 классы. Виленский М.Я. М.: Просвещение, 2014
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Поляков В.В., Кузнецов М.И. М.: Дрофа, 2014
6 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Баранов М.Т. М.: Просвещение, 2017
	Литература	Литература. В 2 частях. Полухина В.П. М.: Просвещение, 2013
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение, 2021
	Иностранный язык	Английский язык. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. М.: Просвещение, 2017
	История России	История России. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2016
	Всеобщая история	История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М./под ред. Сванидзе А.А. М.: Просвещение, 2017
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2020
	География	География. Начальный курс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. М.: Дрофа, 2013
	Математика	Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Дрофа, 2016
	Биология	Биология.

		Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2017
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Неменская Л.А. М.: Просвещение, 2016
	Музыка	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2016
	Технология	Технология. Технологии ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014
		Технология. Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014
	Физическая культура	Физическая культура. 5-6-7 классы. Виленский М.Я. М.: Просвещение, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. М.: Дрофа, 2014
7 класс	Русский язык	Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2017
	Литература	Литература. В 2 частях. Коровина В.Я. М.: Просвещение, 2018
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	Иностранный язык	Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. М.: Просвещение, 2017
		Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф. М.: Просвещение, 2019
	История России	История России. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2017
	Всеобщая история	История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А./под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2017
	География	География материков и океанов. Коринская В.А., Душина И.В. М.: Дрофа, 2017
	Алгебра	Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана-Граф, 2017

	Геометрия	Геометрия. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана-Граф, 2017
	Информатика	Информатика. Семакин И.Г., Залогова Л.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	Физика	Физика. Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2018
	Биология	Биология. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М.: Дрофа, 2017
	Изобразительное искусство	Дизайн и архитектура в жизни человека. Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2016
	Музыка	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2016
	Технология	Технология. Технологии ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014, 2016
		Технология. Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. М.: Вентана-Граф, 2014, 2016
	Физическая культура	Физическая культура. 5-6-7 классы. Виленский М.Я. М.: Просвещение, 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. М.: Дрофа, 2014, 2016
8 класс	Русский язык	Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 2018
	Литература	Литература. В 2 частях. Коровина В.Я. М.: Просвещение, 2018
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	Иностранный язык	Английский язык. Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2018
		Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф. М.: Просвещение, 2019
	История России	История России. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А./под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2018
	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Обществознание.

		Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2018
	География	География России: природа. Баринова Н.И. М.: Дрофа, 2019
	Алгебра	Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана-Граф, 2018
	Геометрия	Геометрия. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана-Граф, 2019
	Информатика	Информатика. Семакин И.Г. М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018
	Физика	Физика. Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2019
	Биология	Биология. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М.: Дрофа, 2019
	Химия	Химия. Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2019
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Питерских А.С./под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2016
	Технология	Технология. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. М.: Вентана-Граф, 2014
	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2014
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. М.: Дрофа, 2014, 2016
9 класс	Русский язык	Русский язык. Бархударов С.Г. М.: Просвещение, 2019
	Литература	Литература. В 2 частях. Коровина В.Я. М.: Просвещение, 2019
	Русский родной язык	Русский родной язык. Александрова О.М. М.: Просвещение: Учебная литература, 2020
	Иностранный язык	Английский язык. Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2019
		Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф. М.: Просвещение, 2019
	История России	История России. В 2 частях.

		Арсентьев Н.М., Данилов В.В./ под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019
	Всеобщая история	История Нового времени. Юдовская А.Я. М.: Просвещение, 2019
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2019
	География	География. Алексеев А.И. М.: Просвещение, 2019
	Алгебра	Алгебра. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Просвещение, 2019
	Геометрия	Геометрия. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Просвещение, 2019
	Информатика	Информатика. Семакин И.Г. М.: БИНОМ, 2018
	Физика	Физика. Перышкин А.В., Гутник Е.М. М.: Дрофа, 2019
	Биология	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А. М.: Просвещение, 2019
	Химия	Химия. Габриелян О.С., Остроумов Н.Г. М.: Просвещение, 2019
	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И. М.: Просвещение, 2014
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. М.: Дрофа, 2014, 2016

Среднее общее образование

10 класс	Русский язык	Русский язык (базовый и углубленный уровни). Львова С.И. М.: Мнемозина, 2020
	Литература	Литература. В 2 частях. (базовый уровень). Лебедев Ю.В. М.: Просвещение, 2020
		Литература. В 2 частях. (углубленный уровень). Коровин В.И. М.: Просвещение, 2020
	Иностранный язык	Английский язык (базовый уровень). Биболетова М.З. М.: Дрофа, 2020
		Английский язык (углубленный уровень).

		Афанасьева О.В. М.: Просвещение, 2020
	История России	История России. В 3 частях. (базовый и углубленный уровни). Горина М.М.; под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2010
	Всеобщая история	Новейшая история (базовый и углубленный уровни). Сороко-Цюпа О.С. / под ред. Искандерова А.А. М.: Просвещение, 2020
	Обществознание	Обществознание (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И./ под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2020
	География	География (базовый и углубленный уровни.) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. М.: Просвещение, 2020
	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. М.: Вентана-Граф, 2020
		Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. М.: Вентана-Граф, 2020
	Геометрия	Геометрия (базовый уровень). Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б. М.: Вентана-Граф, 2020
		Геометрия (углубленный уровень). Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. М.: Вентана-Граф, 2020
	Информатика	Информатика (базовый уровень). Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.: Бином, 2020
		Информатика. В 2 частях. (углубленный уровень). Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. М.: Бином, 2020
	Физика	Физика (базовый уровень). Касьянов В.А. М.: Дрофа, 2020
		Физика (углубленный уровень). Касьянов В.А. М.: Дрофа, 2020
	Астрономия	Астрономия. 11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2018
	Биология	Биология (базовый уровень). Пасечник В.В./под ред. Пасечника В.В. М.: Просвещение, 2020
		Биология (углубленный уровень). Пасечник В.В./под ред. Пасечника В.В.

		М.: Просвещение, 2020
	Химия	Химия (базовый уровень). Габриелян О.С., Остроумов И.Г. М.: Просвещение, 2020
		Химия (углубленный уровень). Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. М.: Дрофа, 2010
	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень). Лях В.И. М.: Просвещение, 2014
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Латчук В.Н., Марков В.В. М.: Дрофа, 2014
11 класс	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Греков В.Ф., Крючков С.Е. М.: Просвещение, 2012
	Литература	Литература. В 2 частях. Курдюмова Т.Ф., Абрамов А.М./ под ред. Курдюмовой Т.Ф. М.: Дрофа, 2011
	Иностранный язык	Английский язык. 10-11 классы. Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2013
	Математика	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М./ под ред. Колмогорова А.Н. М.: Просвещение, 2008
		Геометрия. 10-11 классы (базовый и профильный уровни). Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. М.: Просвещение, 2010
	Информатика	Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень). Семакин И.Г. М.: БИНОМ, 2011
	История	История России 19-нач.21 вв. (базовый уровень). Левандовский А.А. М.: Просвещение, 2010
		Всеобщая история. Новейшая история. (базовый и углубленный уровни). Улуния А.А., Сергеев Е.Ю./ под ред. Чубарьяна А.О. М.: Просвещение, 2013
	Обществознание	Обществознание (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./ под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2012, 2014
	География	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Максаковский В.П. М.: Просвещение, 2007
	Биология	Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы. Каменский А.А., Криксунов Е.А.

		М.: Дрофа, 2014
	Физика	Физика (базовый и профильный уровни) Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б. М.: Дрофа, 2012
	Астрономия	Астрономия. 11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2018
	Химия	Химия (базовый уровень). Габриелян О.С. М.: Дрофа, 2014
	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень). Лях В.И. М.: Просвещение, 2014
	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Латчук В.Н., Марков В.В. М.: Дрофа, 2014

Перечень учебных изданий, допущенных к использованию при реализации адаптированной образовательной программы МБОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа» в 2019-2020 учебном году

Начальное общее образование

Класс	Учебный предмет	Учебно-методический комплекс	
		Название учебника, автор, издательство, год издания	
2 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2018	
		Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С.В. М.: Просвещение, 2018	
	Литературное чтение	Чтение. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ильина С.Ю., Богданова А.А. М.: Просвещение, 2018	
	Математика	Математика. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2018	
	Окружающий мир	Мир природы и человека. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	

		общеобразовательные программы. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. М.: Просвещение, 2018	
	Технология	Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018	организаций, основные
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Рау М.Ю. М.: Просвещение, 2018	организаций, основные
3 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2018, 2020	организаций, основные
		Речевая практика. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Комарова С.В. М.: Просвещение, 2018, 2020	организаций, основные
	Литературное чтение	Чтение. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Ильина С.Ю., Богданова А.А. М.: Просвещение, 2018, 2020	организаций, основные
	Математика	Математика. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2018, 2020	организаций, основные
	Окружающий мир	Мир природы и человека. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. М.: Просвещение, 2018, 2020	организаций, основные
	Технология	Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2018, 2020	организаций, основные
	Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных	организаций,

		реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Рау М.Ю. М.: Просвещение, 2018, 2020	основные
4 класс	Русский язык	Русский язык. В 2 частях Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Аксенова А.К., Коршунова Я.В. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
		Речевая практика. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Комарова С.В. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Литературное чтение	Чтение. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Ильина С.Ю. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Математика	Математика. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Окружающий мир	Мир природы и человека. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Матвеева Н.Б., Попова М.А. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Технология	Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Рау М.Ю., Зыкова М.А. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
5 класс	Русский язык	Русский язык. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Литературное	Чтение.	

	чтение	Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Мальшева З.Ф. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Природоведение	Природоведение. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Математика	Математика. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Перова М.Н., Капустина Г.М. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные
	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А. М.: Просвещение, 2020	организаций, основные

Основное общее образование

7 класс	Русский язык	Русский язык. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Литература	Чтение. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Аксенова А.К. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	История России	История Отечества. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	География	География. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы: с приложением. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Математика	Математика. Учебник для общеобразовательных	организаций,

		реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2019	основные
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Клепинина З.А. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
8 класс	Русский язык	Русский язык. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Литература	Чтение. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Мальшева З.Ф. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	История России	История России. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	География	География. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Математика	Математика. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Эк В.В. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные
	Биология	Биология. Учебник для общеобразовательных реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Никишов А.И., Теремов А.В. М.: Просвещение, 2019	организаций, основные

	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А. М.: Просвещение, 2019
		Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. М.: Просвещение, 2020
9 класс	Русский язык	Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. М.: Просвещение, 2018,2020
	Чтение	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. М.: Просвещение, 2018, 2020
	Математика	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Антропов А.П., Ходот А.Ю. М.: Просвещение, 2018, 2020
	Биология	Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. М.: Просвещение, 2018, 2020
	География	География. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2018, 2020
	История	История Отечества. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение, 2018, 2020
	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Ковалева Е.А. М.: Просвещение, 2018, 2020
		Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М.: Просвещение, 2018, 2020

Оснащенности учебного процесса ТСО.

Мультимедийных проекторов - 11, офисных центров- 5, МФУ – 2, сканеров -14, принтеров -14, цифровых фотокамер 12, копировальных аппаратов 3, интерактивных досок 8, макбуки – 14.

9. Ближайшие перспективы развития школы.

1. В 2022 учебном году продолжить ведение электронного журнала и электронных дневников учащихся.
2. Работа Точки Роста естественнонаучной и технологической направленности, реализация сетевых форм взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Красногорского района, Глазовским педагогическим институтом.
2. Профильное обучение 10-11 классов по нескольким направлениям.
3. Реализация индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов.
4. Улучшение учебно-методического обеспечения школы.
5. Продолжится участие в проекте «ПРОдетей», работа консультационного центра.
6. Сотрудничество с образовательным центром «ТАУ».

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Красногорская СОШ»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 чел /44%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел /14%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	329 чел/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 чел/13%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	33 чел/8,5%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0,0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	36 чел/75%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел /75%
1.29.1	Высшая	4 чел/8%
1.29.2	Первая	29 чел / 60,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел /14,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	4 чел/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел / 16,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел/63%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел /57,5%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,20 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	10237 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 чел/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв м