

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор школы

Л. Н. Прокашева

Приказ № 01-осн

от 20 марта 2023 г.

Персонализированная ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА № 4

«Учитель-Учитель»

*(педагог дополнительного образования-
педагог дополнительного образования)*

с. Красногорское, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано федеральными, региональными, муниципальными нормативно - правовыми актами. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог дополнительного образования, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающий педагог дополнительного образования, испытывающий дефициты, связанные с организацией внеурочных занятий в творческом объединении. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФООП, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к педагогу дополнительного образования предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему педагогу дополнительного образования необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость начинающего педагога дополнительного образования получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с педагогом на уровне образовательной организации.

1.2 Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МБОУ «Красногорская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего».

Составленная нами программа тесно связана с действующими документами МБОУ «Красногорская СОШ»: общеобразовательными общеразвивающими программами, планом воспитательной работы, электронным журналом и журналом по технике безопасности, планом службы сопровождения.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества МБОУ «Красногорская СОШ» направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи:

- 1) Адаптировать специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований к занятиям творческого объединения.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и профессиональные дефициты в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.
- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого, а также качества воспитания школьника с ОВЗ.
- 4) Оценить результаты программы и ее эффективность.

1.3 Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ «Красногорская СОШ» рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что план работы школьного творческого объединения составляется на год. В течение года её можно будет скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию.

Начало реализации программы наставничества с 20.03.2023 г., срок окончания 20.03 2024 года.

1.4 Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие 2 специалистов: наставляемого и наставника. Технологии, которые будут применяться в данной программе подобраны исходя из практики работы опытного учителя школы.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное, медиация.

II. СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ

2.1. Информация о наставнике и наставляемом.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Кудрявцева А.И.
Должность наставляемого	учитель-дефектолог
Квалификационная категория	-
Должность	учитель-дефектолог
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ГГПИ им. В. Г. Короленко, СКиФ
Год окончания	2019 г.
Квалификация по диплому	учитель-дефектолог
Педагогический стаж	2 год
Год последней аттестации	-
Нагрузка	1,5 ставки

НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Созонтова Л.П.
Должность наставляемого	Учитель начальных классов
Квалификационная категория	первая
Должность	Учитель начальных классов
Образование	Средне-специальное
Какое учебное заведение окончил, факультет	Ярское педагогическое училище
Год окончания	1989 г.
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД
Педагогический стаж	34 лет
Год последней аттестации	2020 г.
Нагрузка	20 часов

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемая:

1. специалист, имеющий малый опыт работы с воспитанниками творческого объединения – от 0 лет, испытывающая трудности с организацией внеурочного занятия.

Наставник для молодого специалиста:

- 1) учитель начальных классов, стаж работы 34 года, имеющая положительный опыт организации работы творческого объединения.

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет две **функции:**

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией воспитательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу педагога.

Наставник-педагог дообразования – обеспечивает эффективное взаимодействие наставляемого с воспитанниками творческого объединения.

2.2. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – педагог, имеющий дефициты», классический вариант поддержки малоопытного педагога, решения его профессиональных дефицитов (организационных, коммуникационных, методических.)

Основными **принципами** работы с педагогом, **имеющим дефициты** являются:

Обязательность - проведение работы с педагогом по оказанию помощи в педагогической деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы с педагогом.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития педагога продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития педагога и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности педагога;

-разрабатывать совместно с педагогом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по реализации программы творческого объединения;

-изучать деловые и нравственные качества педагога, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, увлечения, склонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

- контролировать и оценивать самостоятельное проведение педагогом занятий;
- разрабатывать совместно с педагогом план профессионального развития;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Требования к наставляемому:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального развития в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

Формы и методы работы с педагогом, испытывающим профессиональные дефициты: беседы; анкетирование; собеседования; тренинговые занятия; консультации со специалистами службы сопровождения; методические консультации; посещение и взаимопосещение занятий; мастер-классы, прохождение курсов.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации - участников;
- наставники - участники программы;
- педагог-психолог, социальный педагог.

Куратором программы наставничества является руководитель ШМО наставников

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать работу наставляемого, наставника и всей программы в целом будет руководитель ШМО наставников.

Оценка будет происходить в качестве **текущего контроля и итогового контроля.**

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемым и наставником отчёта на заседании ШМО наставников, как один из рассматриваемых вопросов, а так же на совещании при директоре.

Итоговый контроль будет происходить на педагогическом совете, специально посвящённый теме наставничества.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности педагога в педагогическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагог - наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоземotionalного состояния;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических рекомендаций наставника и наставляемого.

План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагога в условиях современной школы и организация помощи по реализации программы творческого объединения.

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с ребёнком ОВЗ;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение занятий педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь педагогу в повышении эффективности организации коррекционно- развивающей работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащегося во внеурочное время (конкурсы).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков общения;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение качества реализации программ творческого объединения;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности ребёнка с ОВЗ;
- использование в работе педагога современных педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ;
- умение проектировать и проводить индивидуальную коррекционно - развивающую работу.

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения / мероприятия	Срок	Срок достижения результатов	Отметка о выполнении	Анализ результатов
Методическое	Планирование учебных занятий с детьми ОВЗ	Взаимопосещение занятий «Основные требования к занятию»	4-5 раз в четверть	Март 2024		
Психолого-педагогическое	Планирование коррекционных - развивающих занятий, конструктивное взаимодействие с родителями обучающихся	Разработка индивидуально образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ. Проведение анкетирования ребёнка с ОВЗ Составление характеристик и обучающегося. Организация взаимодействия педагога со	1 полугодие	Март 2024		

		<p>школьным психологом, соц. педагогом, Отслеживание результатов в течение уч. года. Составление карточек по развитию речи, внимания, мышления, памяти</p> <p>Сотрудничество со службами сопровождения</p>	В течение года	Март 2024		
Нормативно-правовое	Затруднения в составлении общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения	Консультации по вопросам составления общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения	До 1 сентября 2023	В течение года		

5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

(Итоговая справка предоставляется куратору программ наставничества в образовательной организации)

Наставник (отзыв об итогах и результатах программы) _____

Наставляемый (отзыв об итогах программы) _____

Отметка куратора о выполнении программы: выполнена / не выполнена (подчеркнуть нужное):

- плановое завершение;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора ;
- иное

