

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская СОШ»

Утверждаю

Директор школы

Л. Н. Прокашева

Приказ 35/29- осн

от 1 сентября 2023 г.

**Персонализированная ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА № 4
«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»**

с. Красногорское, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано федеральными, региональными, муниципальными нормативно - правовыми актами. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблемы начинающего педагога, испытывающего профессиональные дефициты, становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя математики и химии. Необходимо создавать ситуацию успешности работы учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с педагогом на уровне образовательной организации.

1.2 Взаимосвязь с другими документами организации

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МБОУ «Красногорская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего».

Составленная нами программа тесно связана с действующими документами МБОУ «Красногорская СОШ», рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, программой профессионального развития педагога (ИППР), классным и электронным журналами и журналом по технике безопасности, планом работы школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла, планом по инновационной деятельности и планом службы сопровождения.

Цель и задачи персонализированной программы

Программа наставничества МБОУ «Красногорская СОШ» направлена на достижение следующей **цели**: создание условий для решения профессионального дефицита, связанного с компетенцией прогнозирования результатов деятельности обучающегося.

Задачи:

- 1) Адаптировать специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований, методических рекомендаций.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и профессиональные дефициты в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.
- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи опыта по прогнозированию результатов деятельности обучающихся.
- 4) Оценить результаты программы и ее эффективность.

1.3 Срок реализации программы

Данная программа наставничества МБОУ «Красногорская СОШ» рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что план работы школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла составляется на год. В течение года её можно будет скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию.

Начало реализации программы наставничества с 1.09.2022 г., срок окончания 1.09. 2023 года.

1.4 Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие 2 специалистов: наставляемого и наставника. Технологии, которые будут применяться в данной программе подобраны исходя из практики работы опытного учителя школы.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное, медиация.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Информация о наставнике и наставляемом.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Исупова Александра Алексеевна
Должность наставляемого	Учитель химии и математики.
Квалификационная категория	нет
Должность	Учитель химии и математики.
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	Удмуртский Государственный Университет, биолого-химический факультет
Год окончания	2015г.
Квалификация по диплому	Химик, преподаватель химии, математики
Педагогический стаж	7 лет
Год последней аттестации	-
Нагрузка	ставка

НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Вершинина Татьяна Вениаминовна
Должность наставника	Учитель биологии и химии
Квалификационная категория	первая
Должность	Учитель биологии и химии
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	Удмуртский Государственный Университет, биолого-химический факультет
Год окончания	1998 г.
Квалификация по диплому	Биолог, преподаватель по специальности «Биология»
Педагогический стаж	25 лет
Год последней аттестации	2020г.
Нагрузка	ставка

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемая:

1. - специалист, имеющий малый опыт работы с детскими объединениями –до 2 лет, испытывающая трудности с организацией воспитательного процесса, взаимодействия с детскими объединениями

Наставники для молодых специалистов:

- 1) Директор школы, стаж работы 30 лет, имеющая положительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами.

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет две **функции**:

- **Наставник-консультант** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией воспитательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу педагога.

2.2. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – педагог, имеющий дефициты», классический вариант поддержки малоопытного педагога, решения его профессиональных дефицитов (организационных, коммуникационных, методических.)

Основными **принципами** работы с педагогом, **имеющим дефициты** являются:

Обязательность - проведение работы с педагогом по оказанию помощи в педагогической деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы с педагогом.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития педагога продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития педагога и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Формы и методы работы с педагогом, испытывающим профессиональные дефициты: беседы; анкетирование; собеседования; тренинговые занятия; консультации со специалистами службы сопровождения; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; пробные изложения, пробное итоговое собеседование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации - участников;
- наставники - участники программы;
- педагог-психолог, социальный педагог.

Куратором программы наставничества является руководитель ШМО наставников

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать работу наставляемого, наставника и всей программы в целом будет руководитель ШМО наставников

Оценка будет происходить в качестве **текущего контроля** и **итогового контроля**.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемым и наставником отчёта на заседании ШМО наставников, как один из рассматриваемых вопросов, а так же на совещании при директоре.

Итоговый контроль будет происходить на педагогическом совете, специально посвящённый теме наставничества.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности педагога в педагогическую работу, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень развития образовательной организации. Педагог - наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- стабильные результаты обучения и положительная динамика результатов обучающихся;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических рекомендаций наставника и наставляемого.

План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение воспитательных событий педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь педагогу в повышении организации дифференцированного подхода к воспитанию.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами социальной активности (олимпиады, смотры, акции и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагога.

7. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации взаимодействия с детскими общественными организациями;
- совершенствование методов работы по дифференциации обучения;
- умение проектировать, проводить и анализировать учебное занятие.

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения / мероприятия	Срок	Срок достижения результатов	Отметка о выполнении	Анализ результатов
Методическое	Планирование занятий с учётом прогнозирования учебных достижений	«Основные требования к современному уроку»	3 раза в четверть	Май 2024		
Психолого-педагогическое	Умение фиксировать причины затруднений обучающихся	Составление характеристик и обучающихся. Организация взаимодействия педагога со школьным психологом, соц. педагогом, Отслеживание результатов в течение уч. года. Сотрудничество со службами сопровождения	1 полугодие	Май 2024		

Профессионально-обучающее	Учёт методических рекомендаций при взаимодействии с обучающимися, имеющими разные образовательные возможности	Составление алгоритма для прогнозирования учебных достижений обучающихся с учётом индивидуальных особенностей	В течение года	Август 2024		
---------------------------	---	---	----------------	-------------	--	--

5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

(Итоговая справка предоставляется куратору программ наставничества в образовательной организации)

Наставник (отзыв об итогах и результатах программы) _____

Наставляемый (отзыв об итогах программы) _____

Отметка куратора о выполнении программы: выполнена / не выполнена (подчеркнуть нужное):

- плановое завершение;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора ;
- иное

