

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 31 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы *Л. Н. Прокашева*
Приказ № 269/13
31 августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Чудеса окружающего мира»

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составила: Федорова Людмила Леонидовна

Педагог дополнительного образования, СЗД

Красногорское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Чудеса окружающего мира » отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устава МБОУ «Красногорская СОШ», Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ ДО Красногорском ЦДТ

Рабочая программа кружка «Чудеса окружающего мира» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования **икт- компетентности учащихся** , в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа кружка «Чудеса окружающего мира » входит во внеурочную деятельность по естественнонаучной направленности развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению окружающего мира наблюдается как у детей, так и у взрослых. С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительными особенностями программы кружка «Чудеса окружающего мира» является проектная деятельность, которая создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обуча-

ющимися новыми знаниями, умениями, компетенциями и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (математика, русский язык, биология);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности;

- **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа. Кроме практической работы, определенное время отводится на приобретение теоретических знаний и изучению техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к занятиям.

Адресат программы. Программа «Чудеса окружающего мира» рассчитана на 1 год обучения. Объединение комплектуется из девочек и мальчиков 1 класса. Количество детей в группе 10-15 человек.

Объем программы. Программа запланирована на 36 учебных недель, необходимых для ее освоения: 1 год обучения – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса. Используются теоретические и практические занятия. Используются следующие методы:

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
2. Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
3. Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
4. Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий дальней-

шей работе. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков.

Срок освоения программы. 1 год обучения. Программа учитывает возрастные особенности детей. Во 2 классе, предполагается, что обучающиеся продолжат заниматься по данному направлению.

Режим занятий. Занятия проводятся во внеучебное время. Занятия проводятся 2 раза в неделю **по 35 минут согласно расписанию.**

Индивидуальная образовательная траектория. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного и группового исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. После обсуждения, ребенок вправе выбрать задания определенной степени сложности, которые учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ. Программа «Чудеса окружающего мира» взаимосвязана с образовательными программами. Математика (расчеты при практических работах), ИЗО (раскрасить картинку, нарисовать объекты окружающего мира), русский язык (написание слов в проектах), окружающий мир (изучение мира), информатика (построение алгоритма действий).

После реализации программы «Чудеса окружающего мира» идет дальнейшее обучение по программе «Окружающий мир» в начальном звене.

Педагогические технологии. Содержание программы «Чудеса окружающего мира» предусматривает использование следующих педагогических технологий:

1. Личностно-ориентированная технология.
2. Технология педагогической поддержки.
3. Рефлексивная технология.
4. Здоровьесберегающая технология.
6. Игровая технология.
7. Технология проблемного обучения.

Для реализации программы «Чудеса окружающего мира» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель данной программы - является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Задачи программы:

1. Расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
2. Воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
3. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
4. Воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
5. Развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела. Темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1. Вводное занятие – 2 ч					
1	Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с окружающим миром.	2		2	
2. Удивительный мир растений – 18 ч					
2	Деревья и кустарники нашей местности.	1	2	3	Тест
3	Травянистые растения.	1	2	3	
4	Загадки хвойных растений.	1	2	3	Викторина
5	Живые витамины.	1	3	4	
6	Выращивание на подоконнике лука.		1	1	
7	Цветник на окне.		1	1	
8	Наблюдения за комнатными растениями.		1	1	
9	Выполнение творческих работ.		2	2	Презентация работ
3. Секреты животного мира -21 ч					
	Птицы нашего села.	1	2	3	
	Птицы зимой.	1		1	Проекты
	Зачем птицам клюв? (на основе произведения Бианки «Чей нос лучше»)	1	2	3	
	Рыбы – дети воды.	1	1	2	
	Аквариум и его обитатели.		2	2	Проект
	Жизнь насекомых.	1	1	2	
	Звери – млекопитающие.	2	1	3	

	Наблюдения за жизнью животных своей местности.		2	2	
	Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.	1	2	3	Викторина
4.Загадочная вода – 19 ч					
	Вода – чудо природы. Проведение опытов.	1	2	3	
	Сколько воды на Земле.	1		1	
	Как падает дождевая капля?	1	1	2	
	Что такое снег?	1		2	
	Туман и изморозь.	1	1	2	
	Роса и град.	1		1	
	Выполнение творческого проекта.		4	4	Защита проектов.
	Изготовление книжки – малышки "Загадки воды".		4	4	Выставка книжек
4.Тайны неба – 12 ч					
	Загадочные планеты.	1	2	3	
	Почему Солнце светит и греет.	1		1	
	Секреты красавицы Луны.	1		1	
	Чем планеты отличаются от звёзд.	1		1	
	Выполнение творческого проекта.		3	3	Защита проектов
	Будем беречь нашу планету.		3	3	Устный опрос

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Тема: «Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с окружающим миром»: Изложение форм деятельности, беседа по технике безопасности, правила поведения на занятиях кружка, знакомство с окружающим миром.

2. Удивительный мир растений

Тема: Деревья и кустарники нашей местности.

Теория: Знакомство с растениями нашей планеты.

Практика: раскрашивание и рисование деревьев и кустарников.

Тема: Травянистые растения.

Теория: Знакомство с растениями нашей планеты.

Практика: Отгадывание загадок

Тема: Загадки хвойных растений.

Теория: знакомство с отличиями хвойных растений от лиственных растений.

Практика: рисование и раскрашивание

Тема: Живые витамины.

Теория: Знакомство с видами витаминов

Практика: распределение растений на группы

Тема: Выращивание на подоконнике лука.

Теория:

Практика: посадка лука

Тема: Цветник на окне.

Теория:

Практика: пересадка комнатных цветов

Тема: Наблюдения за комнатными растениями.

Теория:

Практика: заполнение таблицы по наблюдению

Тема: Выполнение творческих работ.

Теория:

Практика: изготовление лэпбуков об удивительном мире растений

3. Секреты животного мира

Тема: Птицы нашего села.

Теория: беседа о птицах, о местах обитания, о приспособлении к жизни в разных условиях

Практика: раскрашивание рисунков, собирание птиц их спаздов, определение названия птиц по атласу – определителю.

Тема: Птицы зимой.

Теория: беседа о птицах, о местах обитания, о приспособлении к жизни в разных условиях

Практика: проект – кормушка из бросового материала

Тема: Зачем птицам клюв?

Теория: чтение рассказа Бианки «Чей нос лучше?»

Практика: заполнения дневника наблюдений

Тема: Рыбы – дети воды.

Теория: знакомство с рыбами пресного и соленого водоемов

Практика: распределение рыб по месту обитания (пресноводные, морские)

Тема: Аквариум и его обитатели.

Теория: знакомство с рыбами пресного и соленого водоемов

Практика: изготовление аквариума из коробок

Тема: Жизнь насекомых.

Теория: Знакомство с многочисленной группой животных «Насекомые»

Практика: собирание из пазлов насекомых, раскрашивание.

Тема: Звери – млекопитающие.

Теория: Знакомство с группой животных «Звери». Их место обитания и приспособление к климату.

Практика: заполнение дневника наблюдений.

Тема: Наблюдения за жизнью животных своей местности.

Теория:

Практика: изготовление модели зоопарка

Тема: Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Теория: беседа о невидимых связях в живой природе

Практика: изготовление модели зоопарка

4. Загадочная вода

Тема: Вода – чудо природы.

Теория: рассмотреть три состояния воды (жидкое, парообразное, твердое)

Практика: наблюдение за тремя состояниями воды, распределение предметов на три группы.

Тема: Сколько воды на Земле.

Теория: рассмотреть поверхность глобуса.

Практика: раскрасить (контур глобуса) поверхность

Тема: Как падает дождевая капля?

Теория: видеоролик «Круговорот воды в природе»

Практика: провести опыт с водой.

Тема: Что такое снег?

Теория: знакомство детей с образованием снежинок

Практика: вырезание снежинок

Тема: Туман и изморозь.

Теория: знакомство детей с образованием тумана

Практика:

Тема: Роса и град.

Теория: знакомство детей с образованием росы и града

Практика:

Тема: Выполнение творческого проекта.

Теория:

Практика:

Тема: Проведение опытов.

Теория:

Практика: Проведение опытов.

Тема: Изготовление книжки – малышки "Загадки воды".

Теория:

Практика: Изготовление книжки – малышки "Загадки воды".

5. Тайны неба

Тема: Загадочные планеты.

Теория: познакомить с Солнечной системой, Вселенной, Космосом.

Практика: Составление проекта «Планета»

Тема: Почему Солнце светит и греет.

Теория: Чтение сказки.

Практика:

Тема: Секреты красавицы Луны.

Теория: Знакомство со спутником Земли – Луной.

Практика:

Тема: Чем планеты отличаются от звёзд.

Теория:

Практика:

Тема: Выполнение творческого проекта.

Теория:

Практика: Выполнение творческого проекта.

Тема: Будем беречь нашу планету.

Теория:

Практика: Плакат «Берегите нашу планету!»

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Чудеса окружающего мира» – игры, викторины, конкурсы, тест, защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Умение кодировать и декодировать информацию	

кодировать и декодировать предложенную информацию	<i>кодировать и декодировать свою информацию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i>

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно – деятельностный подход в обучении и воспитании.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.

Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание проектов: книжки-малышки, групповые стенгазеты, лепбуки). Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических викторин.

Необходимое оборудование

- Компьютеры (ноутбуки)
- Сканер
- Принтер
- Колонки
- Мультимедиа проектор
- Экран
- Цифровой фотоаппарат
- Дисковые накопители, флэшки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

1й год

Год обучения: 01.09-31.08

Год обучения: 01.09-31.08																											
Месяцы обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль						
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1 год обучения	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	П	2	1	2	Р	2	2	2	2
Контроль\ аттестация				1						1						1					1						
Месяцы обучения	Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			Всего количество часов			
Недели обучения	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36	
1 год обучения	2	1	2	2	2	2	2	2	Р	2	2	1														72	
Контроль\ аттестация		1										1														6	

П-праздничные дни

Р- резервные дни

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела. Темы	Методические материалы	Средство обучения и воспитание
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности Игры на знакомство	Инструкции мяч
2	Удивительный мир растений	упражнения для глаз, раздаточный материал, пазлы, лук	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска
3	Секреты животного мира	упражнения для глаз, раздаточный материал, пазлы	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска
4	Загадочная вода	Раздаточный материал, упражнения для глаз, материалы для опыта	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска
5	Тайны неба	Раздаточный материал,	Ноутбук, проектор, компьютеры, интерактивная доска

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе во внеурочное время.

Цель - воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
3. Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей.
4. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.
5. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
6. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
7. Развитие воспитательного потенциала семьи.
8. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

№№ п/п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
2	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
4	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
5	Акция ко Дню матери в России	Духовно-нравственное	ноябрь
6	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	03.12
7	День неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь
8	День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое	декабрь
9	День Конституции	Гражданско-патриотическое	12.12
11	Беседа о правилах поведения в дни зимних каникул (инструктаж)	Здоровьесберегающее	январь
12	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Гражданско-патриотическое	27.01
13	Акция «Дарите книги с любовью»	Художественно-эстетическое	февраль
16	Акция «Поздравление ветеранов»	Гражданско-патриотическое	февраль
17	Акция «Поздравление с 8 марта»	Духовно-нравственное	08.03
18	Всемирный день воды	Экологическое воспитание	март
19	Всемирный день Земли	Экологическое воспитание	Апрель
20	День космонавтики: конкурс рисунков	Нравственное и духовное воспитание	Апрель
21	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	Гражданско-патриотическое	Апрель-май
22	Акция «Открытка для ветерана».	Гражданско-патриотическое	май
	День семьи	Художественно-эстетическое	май
23	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	Духовно-нравственное	Май-июнь

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Способы контроля: устный опрос; защита проектов, тест.

Тест по теме «Деревья и кустарники».

1.Дополни:

Дерево имеет _____ ствол, а кустарник _____ стволов.

Ствол дерева и кустарника покрыт _____.

2.Подчеркни лиственные деревья:

Сосна, лиственница, ольха, клён, берёза, ель, дуб, вяз, осина, тис, рябина.

3.Подчеркни хвойные кустарники:

Сосна, калина, орешник, шиповник, можжевельник.

4.Выбери и подчеркни правильный ответ:

Сосна – это: лиственное дерево, хвойное дерево.

Клён – это: лиственное дерево, хвойное дерево.

У хвойных деревьев есть: шишки, плоды.

Вечнозелёное дерево: лиственница, сосна, ольха.

Ядовитое растение: тис, липа, ель.

5.Отметьте осенние явления в жизни деревьев и кустарников.

а) Набухание почек б) Изменение окраски листьев

б) Распускание листьев г) Листопад

6.Почему листопад имеет большое значение для деревьев? Продолжи фразу: «Если бы не было листопада...»

а) весной у дерева не выросли бы новые листья;

б) ветки сломались бы от тяжести снега;

в) ничего бы не случилось;

7. Хвоинки у хвойных деревьев

а) вообще не опадают б) опадают постепенно в течение всего года;

8. Выбери из растений хвойный кустарник:

а) лиственница б) можжевельник в) орешник;

9.Узнай деревья и кустарники по листьям. В какой строке правильно подписаны названия растений?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

«**Высокий уровень**» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Достаточный уровень**» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 51 до 79% от общего количества

«**Низкий уровень**» - соответствует работа, содержащая 50% и менее правильных ответов.

ПРОЕКТЫ

1. Создание мини-проекта «Птицы», «Аквариум»,

2. Создание книжки –малышки «Загадки о воде»

3.Создание памятки «Берегите планету»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Критерий	Уровни достижения		
1. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
2.Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
3.Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

УСТНЫЙ ОПРОС

- 1.Расскажите, что вы интересного узнали об окружающем нас мире .
- 2.Что удивительного можно встретить в мире растений?.
- 3.Какие секреты скрывает животный мир?
4. Почему вода является загадкой для человека?
5. Какие тайны имеются у неба?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Высокий уровень» 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

«Достаточный уровень»: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

«Низкий уровень»: 1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. –960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: – М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. – М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия "Готовимся к школе«).
5. Князева Т.П. Миллион цветов на вашем участке. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
6. Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. – М., «Просвещение», 1977 – 224с.
7. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. Кн. издательство. 1976. 232с. с илл.
8. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2000 –320с.:ил.
9. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.: ООО"Фирма "Издательство АСТ«";ООО «Издательство Астрель», 2000 –345с.:ил.
10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) –2 изд. дораб. Вента- Граф. 2014г.
11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
12. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.
13. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2007. –128с.: илл.